

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার
শিক্ষা মন্ত্রণালয়
মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা বিভাগ
মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর
সেকেন্ডারি এডুকেশন সেক্টর ইনভেস্টমেন্ট প্রোগ্রাম (সেসিপ)



স্মারক নং-মাউশি/সেসিপ/এসপিএসইউ/২-৬০২/বিইডিইউ (অংশ-১)/২০২৩/৮৮০

তারিখ : ১১.০৬.২০২৩ খ্রি.

বিষয় : মাধ্যমিক/দাখিল পর্যায়ে ধারাবাহিক মূল্যায়ন (CA) বিষয়ক মাঠ পর্যায়ের ০৬ (ছয়) দিনব্যাপী ১ম ব্যাচের প্রশিক্ষণ পরিচালনার নিমিত্ত জরুরি নির্দেশনা।

সূত্র : (১) এনসিটিবি-এর স্মারক নং : শিঃ উঃ কাউশিই/৬৮/২০০২ ইং (পার্ট-১)/৯১০, ১২ জুন, ২০২৩ খ্রি.
(২) স্মারক নং- মাউশি/সেসিপ/এসপিএসইউ/২-৬০২/বিইডিইউ (অংশ-১)/২০২৩/৬৫৭, ০৬.০৬.২০২৩ খ্রি.

উপর্যুক্ত বিষয় ও সূত্রের পরিপ্রেক্ষিতে জানানো যাচ্ছে যে, সেকেন্ডারি এডুকেশন সেক্টর ইনভেস্টমেন্ট প্রোগ্রাম-এর আওতায় ২০২২-২০২৩ অর্থবছরের প্রশিক্ষণ পরিকল্পনা অনুসারে মাধ্যমিক/দাখিল পর্যায়ের শিক্ষকগণের জন্য ধারাবাহিক মূল্যায়ন (CA) বিষয়ক মাঠ পর্যায়ের ০৬ (ছয়) দিনব্যাপী ১ম ব্যাচের প্রশিক্ষণ চলমান রয়েছে। বর্ণিত ১ম ব্যাচের প্রশিক্ষণের ৪র্থ-৬ষ্ঠ দিনের প্রশিক্ষণে নিম্নোক্ত জরুরি নির্দেশনা অনুসরণ করে প্রশিক্ষণ পরিচালনার নিমিত্ত অনুরোধ করা হলো :


ক) জেলা শিক্ষা অফিসার ও ডিস্ট্রিক্ট ট্রেনিং কো-অর্ডিনেটরগণ সংযুক্ত প্রশিক্ষণ ম্যানুয়ালের সাধারণ নির্দেশাবলি ও বিষয়ভিত্তিক ম্যানুয়াল প্রিন্ট করে প্রধান প্রশিক্ষক ও মাস্টার ট্রেনারগণকে সরবরাহ করবেন।

খ) বিষয়ভিত্তিক মাস্টার ট্রেনারগণ সংশ্লিষ্ট বিষয়ের প্রশিক্ষণ ম্যানুয়ালের প্রাপ্ত প্রিন্টকপি প্রশিক্ষণে ব্যবহার করবেন।

গ) বর্ণিত কর্মসূচির অবশিষ্ট ৪র্থ-৬ষ্ঠ দিনের প্রশিক্ষণ সংযুক্ত ম্যানুয়াল ব্যবহার করে প্রশিক্ষণ প্রদান করবেন।

২। ২য় (দ্বিতীয়) ব্যাচের প্রশিক্ষণ আয়োজনের তারিখ ও নির্দেশনা অতিসত্ত্বর জানানো হবে।

সংযুক্তি: বর্ণনানুগ।


১১/০৬/২০২৩
(প্রফেসর ড.সামসুন নাহার)
যুগ্ম প্রোগ্রাম পরিচালক (অ.দা)
টেলিফোন: ০২২২২৩৩৩৭১২

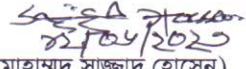
জেলা শিক্ষা অফিসার : (হবিগঞ্জ, বালকাঠি, পটুয়াখালি, রাঙামাটি, সিরাজগঞ্জ ও সুনামগঞ্জ জেলা ব্যতীত) সকল জেলা।

স্মারক নং-মাউশি/সেসিপ/এসপিএসইউ/২-৬০২/বিইডিইউ (অংশ-১)/২০২৩/৮৮০

তারিখ : ১১.০৬.২০২৩ খ্রি.

সদয় অবগতি ও প্রয়োজনীয় কার্যার্থে (জ্যেষ্ঠতার ক্রমানুসারে নয়):

১. সচিব, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়।
[দৃ.আ.: অতিরিক্ত-সচিব (উন্নয়ন), মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়।]
২. প্রোগ্রাম পরিচালক, সেসিপ ও মহাপরিচালক, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, বাংলাদেশ, ঢাকা।
৩. পরিচালক, আঞ্চলিক কার্যালয়, মাউশি, সকল অঞ্চল।
৪. উপ-পরিচালক (সকল), সেসিপ, শিক্ষা ভবন, ঢাকা।
৫. প্রজেক্ট অফিসার (প্রোগ্রাম-৩), এসপিএসইউ, সেসিপ (www.sesip.gov.bd ওয়েবসাইটে প্রকাশের অনুরোধসহ)।
৬. সংরক্ষণ নথি।


১১/০৬/২০২৩
(মোহাম্মদ সাজ্জাদ হোসেন)
সহকারী পরিচালক (প্রোগ্রাম-২)
০২২২৩৩৫৩৮৪৩



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

পাঠ্যপুস্তক ভবন

৬৯-৭০, মতিঝিল বাণিজ্যিক এলাকা, ঢাকা-১০০০

www.nctb.gov.bd



স্মারক নং: শিঃ উঃ কাউশিই/৬৮/২০০২ইং(পাট-১)/১২০

তারিখ: ২৯ জ্যৈষ্ঠ, ১৪৩০ বঙ্গাব্দ
১২ জুন, ২০২৩ খ্রিস্টাব্দ

বিষয়: সেসিপ কর্তৃক পরিচালিত চলমান ধারাবাহিক মূল্যায়ন বিষয়ক প্রশিক্ষণের প্রশিক্ষণ নির্দেশনা পরিবর্তন প্রসঙ্গে

উপর্যুক্ত বিষয়ে জানানো যাচ্ছে যে, শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের মাননীয় মন্ত্রী মহোদয় সেসিপ কর্তৃক পরিচালিত ৬ দিনব্যাপি বিষয়ভিত্তিক ধারাবাহিক মূল্যায়ন বিষয়ক প্রশিক্ষণের অবশিষ্ট চতুর্থ, পঞ্চম এবং ষষ্ঠ দিনের প্রশিক্ষণ নির্দেশনা পরিবর্তন করে জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২ এ বর্ণিত মূল্যায়ন নির্দেশনা মোতাবেক পরিচালনার নির্দেশনা প্রদান করেন। সে মোতাবেক প্রস্তুতকৃত নির্দেশনা ও প্রশিক্ষণ সামগ্রী পরবর্তী কার্যার্থে এ সঙ্গে প্রেরণ করা হলো। উল্লেখ্য যে, পরবর্তী ব্যাচসমূহের জন্য পূর্ণাঙ্গ ছয়দিনের জন্য প্রয়োজনীয় নির্দেশনা ও প্রশিক্ষণ সামগ্রী পরবর্তীতে প্রেরণ করা হবে।

(প্রফেসর মোঃ ফরহাদুল ইসলাম)
চেয়ারম্যান

ফোন: ২২৩৩-৮৫৪৩২

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড
বাংলাদেশ

মহাপরিচালক
মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, বাংলাদেশ
ঢাকা

দৃষ্টি আকর্ষণ:
যুগ্ম প্রোগ্রাম পরিচালক
সেসিপ, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর
বাংলাদেশ, ঢাকা

সংযুক্ত: বর্ণনামতে

ধারাবাহিক মূল্যায়ন বিষয়ক প্রশিক্ষণ

চতুর্থ দিবস

প্রথম সেশন

সময়ঃ ৯.০০ – ১০.৩০

শিরোনামঃ মূল্যায়নের ধারণা

নির্দেশনা

- প্রশিক্ষণার্থীদের নিচের প্রশ্নগুলো করে তাদের উত্তর শুনবেন-
 - ১। মূল্যায়ন সম্পর্কে আপনারা কী জেনেছেন?
 - ২। মূল্যায়ন কেন করা হয়?
 - ৩। মূল্যায়ন কে করেন?
 - ৪। মূল্যায়ন কোথায় করা হয়?
 - ৫। কী মূল্যায়ন করা হয়?
- কয়েকজন প্রশিক্ষণার্থীর উত্তর শুনবেন এবং PPT 2.3 এর আলোকে জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২ অনুযায়ী মূল্যায়নের ধারণা স্পষ্ট করবেন।
- মুক্তপাঠ/লিঙ্ক () থেকে শিক্ষার্থীর মূল্যায়ন বিষয়ক ভিডিওটি প্রদর্শন করবেন।
- প্রশিক্ষণার্থীদের ৫/৬ জন করে একাধিক দলে ভাগ করবেন।
- প্রতিটি দলকে নিচের কাজটি করতে বলবেন।
- **দলগত কাজঃ জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২ অনুযায়ী শিক্ষার্থী মূল্যায়নের ৫টি বৈশিষ্ট্য পোস্টার পেপারে লিখবেন।**
- প্রতিটি দলের সিদ্ধান্ত উপস্থাপন করতে বলবেন। অন্যান্য দলের মতামত শুনবেন। অতঃপর প্রদর্শিত ভিডিও এবং বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকার **ক। শিখনকালীন মূল্যায়ন ও খ। সামষ্টিক মূল্যায়ন** এর আলোকে ফিডব্যাক দিবেন।

দ্বিতীয় সেশন

সময়ঃ ১১.০০ – ১.০০

শিরোনামঃ বিষয়ভিত্তিক একক যোগ্যতা, পারদর্শিতার সূচক ও পারদর্শিতার মাত্রা

নির্দেশনা

- সকল প্রশিক্ষণার্থীকে বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকার **পরিশিষ্ট ১** নীরবে পড়তে বলবেন।
- প্রশিক্ষণার্থীদের নিয়ে জোড় (pair) গঠন করবেন।
- প্রত্যেক জোড়াকে নিচের কাজটি করতে বলবেন।
জোড়ায় কাজঃ জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২ এ শিক্ষার্থীর বিষয়ভিত্তিক একক যোগ্যতা মূল্যায়নের জন্য কোন কৌশল অনুসরণ করা হয়েছে?

- দুই/তিনটি জোড়ার কাজ উপস্থাপন করতে বলবেন। অন্যান্যদের মতামত নিবেন। অতঃপর বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকার **পরিশিষ্ট ১** এর আলোকে একক যোগ্যতা, পারদর্শিতার সূচক ও পারদর্শিতার মাত্রার সম্পর্ক নিয়ে ফিডব্যাক দিবেন।

তৃতীয় সেশন

সময়ঃ ২.০০ – ৪.০০

শিরোনামঃ শিখনকালীন মূল্যায়ন প্রক্রিয়া

নির্দেশনা

- প্রশিক্ষার্থীদের ৫/৬ জন করে একাধিক দলে ভাগ করবেন।
- প্রতিটি দল পাঠ্যপুস্তকের একটি করে অভিজ্ঞতা/অধ্যায় নিয়ে নিচের দলগত কাজটি করবেন।
দলগত কাজঃ পাঠ্যপুস্তক ও শিক্ষক সহায়িকায় প্রদত্ত অভিজ্ঞতা/অধ্যায়ের কাজসমূহকে কীভাবে মূল্যায়ন করতে বলা হয়েছে তা আলোচনার মাধ্যমে নিরূপণ করবেন।
- প্রশিক্ষার্থীদের বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকার **পরিশিষ্ট ২** পড়তে বলবেন।
- দলের সিদ্ধান্তে কোনো পরিবর্তন অথবা সংযোজন প্রয়োজন হলে তা করবেন।
- প্রতিটি দলের প্রণীত অভিজ্ঞতাভিত্তিক/অধ্যায়ভিত্তিক শিখন মূল্যায়ন প্রক্রিয়া উপস্থাপন করতে বলবেন। অন্যান্য দলের মতামত শুনবেন। অতঃপর বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকার **পরিশিষ্ট ২** এর আলোকে ফিডব্যাক দিবেন।

পঞ্চম দিবস

প্রথম সেশন

সময়ঃ ৯.০০ – ১০.৩০

শিরোনামঃ শিখনকালীন মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের উপায়

নির্দেশনা

- প্রশিক্ষার্থীদের নিচের প্রশ্নগুলো করে তাদের উত্তর শুনবেন-
১। বর্তমানে আপনারা ষষ্ঠ ও সপ্তম শ্রেণিতে শিক্ষার্থী মূল্যায়নের তথ্য কীভাবে সংগ্রহ ও সংরক্ষণ করেন?
২। শিখন কার্যক্রম চলাকালীন কখন এবং বছরে কতবার শিখনকালীন মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহ করবেন?
- কয়েকজন প্রশিক্ষার্থীর উত্তর শুনবেন এবং শিখনকালীন মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের উপায় সম্পর্কিত ধারণা স্পষ্ট করবেন।

- প্রশিক্ষণার্থীদের ৫/৬ জন করে একাধিক দলে ভাগ করবেন।
- প্রশিক্ষণার্থীদের বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকার **পরিশিষ্ট ৩** পর্যালোচনা করতে বলবেন।
- প্রতিটি দল পাঠ্যপুস্তকের অন্য যেকোনো একটি অভিজ্ঞতা/অধ্যায় নিয়ে পরিশিষ্ট ৩ এর অনুরূপ একটি ছক পোস্টার পেপারে তৈরি করবেন। ছকে নির্ধারিত অভিজ্ঞতা সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার সূচক ব্যবহার করবেন। এখানে পাঠ্যপুস্তক, শিক্ষক সহায়িকা এবং বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকার **পরিশিষ্ট ২** এর সহায়তা নিবেন।
- প্রতিটি দলকে তাদের কাজ উপস্থাপন করতে বলবেন। অন্যান্য দলের মতামত শুনবেন। অতঃপর বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকার **পরিশিষ্ট ২ ও পরিশিষ্ট ৩** এর আলোকে ফিডব্যাক দিবেন।

দ্বিতীয় সেশন

সময়ঃ ১১.০০ – ১.০০

শিরোনামঃ সামষ্টিক মূল্যায়নের ধারণা

নির্দেশনা

- প্রশিক্ষণার্থীদের নিচের প্রশ্নগুলো করে তাদের উত্তর শুনবেন-
 - ১। সামষ্টিক মূল্যায়ন বলতে কী বুঝেন?
 - ২। বিগত বছরগুলোতে আপনারা সামষ্টিক মূল্যায়ন কীভাবে করেছেন?
 - ৩। জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২ এ সামষ্টিক মূল্যায়ন কীভাবে করতে বলা হয়েছে?
- পাঁচ-ছয় জন প্রশিক্ষণার্থীর উত্তর শুনবেন। অতঃপর সামষ্টিক মূল্যায়ন নির্দেশিকার ভূমিকা, সাধারণ নির্দেশনা ও সামষ্টিক মূল্যায়ন অংশ পড়তে বলবেন।
- প্রশিক্ষণার্থীদের ৫/৬ জন করে একাধিক দলে ভাগ করবেন।
- প্রতিটি দলকে নিচের কাজটি করতে বলবেন।

দলগত কাজঃ সামষ্টিক মূল্যায়নে কোন কোন একক যোগ্যতার মূল্যায়ন করা হবে?
- প্রতিটি দলের সিদ্ধান্ত উপস্থাপন করতে বলবেন। অন্যান্য দলের মতামত শুনবেন। অতঃপর সামষ্টিক মূল্যায়ন নির্দেশিকার **ভূমিকা, সাধারণ নির্দেশনা ও সামষ্টিক মূল্যায়ন অংশের** আলোকে ফিডব্যাক দিবেন।

তৃতীয় সেশন

সময়ঃ ২.০০ – ৪.০০

শিরোনামঃ সামষ্টিক মূল্যায়ন প্রক্রিয়া ও মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের ছক

নির্দেশনা

- সামষ্টিক মূল্যায়নের শিক্ষার্থীদের কাজের নির্দেশনা, সামষ্টিক মূল্যায়ন রুব্রিক্স এবং মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের ছক (সামষ্টিক মূল্যায়ন নির্দেশিকার পরিশিষ্ট ১) পড়তে বলবেন।
- প্রশিক্ষার্থীদের নিয়ে জোড় (pair) গঠন করবেন।
- প্রত্যেক জোড়াকে নিচের তিনটি কাজ করতে বলবেন।

জোড়ায় কাজঃ

- ১। একটি বিষয়ের সামষ্টিক মূল্যায়নের বিভিন্ন কাজ সম্পাদন করতে সম্ভাব্য কত দিন/ঘণ্টা প্রয়োজন বলে আপনি মনে করেন?
 - ২। ধারাবাহিক মূল্যায়নের রুব্রিক্স এবং সামষ্টিক মূল্যায়নের রুব্রিক্স এর মধ্যে অভিন্ন ধারণাসমূহ কী কী?
 - ৩। ধারাবাহিক মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের ছক এবং সামষ্টিক মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের ছকের মধ্যে পার্থক্য কী?
- দুই/তিনটি জোড়ার কাজ উপস্থাপন করতে বলবেন। অন্যান্যদের মতামত নিবেন। অতঃপর সামষ্টিক মূল্যায়নের শিক্ষার্থীদের কাজের নির্দেশনা, সামষ্টিক মূল্যায়ন রুব্রিক্স এবং মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের ছক (সামষ্টিক মূল্যায়ন নির্দেশিকার পরিশিষ্ট ১) এর আলোকে ফিডব্যাক দিবেন।

ষষ্ঠ দিবস

প্রথম সেশন

সময়ঃ ৯.০০ – ১০.৩০

শিরোনামঃ বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত প্রক্রিয়া

নির্দেশনা

- শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার সনদ কীরকম হওয়া প্রয়োজন বলে আপনারা মনে করেন?
 - কয়েকজন প্রশিক্ষার্থীর উত্তর শুনবেন।
 - প্রশিক্ষার্থীদের ৫/৬ জন করে একাধিক দলে ভাগ করবেন।
 - প্রতিটি দলকে নিচের কাজটি করতে বলবেন।
- দলগত কাজঃ** শিক্ষার্থীদের পারদর্শিতার মূল্যায়ন রিপোর্ট কার্ডে কী ধরনের পরিবর্তন করা প্রয়োজন বলে আপনি/আপনারা মনে করেন?

- প্রশিক্ষণার্থীদের বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকার গ (শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ) এবং পরিশিষ্ট ৪ পড়তে বলবেন।
- দলের সিদ্ধান্তে কোনো পরিবর্তন অথবা সংযোজন প্রয়োজন হলে তা করবেন।
- প্রতিটি দলের সিদ্ধান্ত উপস্থাপন করতে বলবেন। অন্যান্য দলের মতামত শুনবেন। অতঃপর বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকার গ (শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ) এবং পরিশিষ্ট ৪ এর আলোকে ফিডব্যাক দিবেন।

দ্বিতীয় সেশন

সময়ঃ ১১.০০ – ১.০০

শিরোনামঃ আচরণিক সূচক ও মূল্যায়ন ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত প্রক্রিয়া

নির্দেশনা

- প্রশিক্ষণার্থীদের নিচের প্রশ্নগুলো করে তাদের উত্তর শুনবেন-
 - ১। বর্তমানে শিক্ষার্থীদের আচরণের মূল্যায়ন কীভাবে করা হয়?
 - ২। শিক্ষার্থীদের আচরণিক মূল্যায়ন কীভাবে মূল্যায়ন সনদে উপস্থাপন করা হয়?
- চার/পাঁচ জন প্রশিক্ষণার্থীর উত্তর শুনবেন। অতঃপর **সহায়ক তথ্য** এবং সামষ্টিক মূল্যায়ন নির্দেশিকার **পরিশিষ্ট ১** অংশ পড়তে বলবেন।
- প্রশিক্ষণার্থীদের ৫/৬ জন করে একাধিক দলে ভাগ করবেন।
- প্রতিটি দলকে নিচের কাজটি করতে বলবেন। কাজ করার সময় প্রতিটি দল থেকে একজন সদস্য তার দলের অন্যান্য সদস্যগণের আচরণিক মূল্যায়ন করবেন।
দলগত কাজঃ শিক্ষার্থীদের পারদর্শিতার মূল্যায়নের জন্য শিখনকালীন মূল্যায়ন অধিকতর কার্যকর -এর পক্ষে ৫টি যুক্তি লিখবেন।
- দলের মূল্যায়নকারী এই কাজের সময় কোন কোন আচরণিক সূচকের মূল্যায়ন করতে সমর্থ হয়েছেন তা বলবেন। এভাবে প্রতিটি দলের মূল্যায়নকারী তার মতামত উপস্থাপন করবেন।
- প্রশিক্ষকের কোনো ফিডব্যাকের প্রয়োজন হলে তা দিয়ে অধিবেশন সমাপ্ত করবেন।

সহায়ক তথ্য

শিক্ষার্থীদের আচরণ মূল্যায়নের জন্য ১০টি আচরণিক সূচক রয়েছে। একজন শিক্ষার্থীর ১০ বিষয়ের ১০ জন বিষয়ভিত্তিক শিক্ষক পৃথকভাবে আচরণিক সূচক ব্যবহার করে মূল্যায়ন করবেন। পারদর্শিতার সূচকের ন্যয় প্রতিটি আচরণিক সূচকেরও তিনটি মাত্রা রয়েছে। একটি সামষ্টিক মূল্যায়নের পূর্ববর্তী ছয় মাসের শ্রেণির এবং শ্রেণির বাইরের বিভিন্ন কাজের উপর ভিত্তি করে একজন বিষয় শিক্ষক ১০টি আচরণিক সূচক ব্যবহার করে মূল্যায়ন করবেন।

একজন শিক্ষার্থী কোনো একটি আচরণিক সূচকে ১০ জন বিষয়ভিত্তিক শিক্ষকের মূল্যায়নে যে মাত্রা বেশি সংখ্যকবার পাবে, শিক্ষার্থীর আচরণিক ট্রান্সক্রিপ্ট-এ সে মাত্রা পাবে। এভাবে একজন শিক্ষার্থীর ১০টি

আচরণিক সূচক নির্ধারিত হবে। ১০ বিষয়ের ১০ জন বিষয়ভিত্তিক শিক্ষকের আচরণিক মূল্যায়ন সমন্বয় করবেন প্রতিষ্ঠান প্রধান কর্তৃক নির্ধারিত শ্রেণি শিক্ষক।

তৃতীয় সেশন

সময়ঃ ২.০০ – ৪.০০

শিরোনামঃ আচরণিক সূচক ও মূল্যায়ন ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত প্রক্রিয়া (চলমান) ও সমাপনী অধিবেশন

নির্দেশনা

- মূল্যায়নকারীদের নিকটে জানতে চাইবেন- আগের সেশনে আপনারা কীভাবে দলের একাধিক সদস্যের মূল্যায়ন রেকর্ড করেছেন?
- এখানে কোনো ছক ব্যবহার করেছেন কি না?
- প্রশিক্ষার্থীদের নিচের একক কাজটি করতে বলবেন।
একক কাজঃ আচরণিক মূল্যায়ন রেকর্ড করার জন্য **সামষ্টিক মূল্যায়ন নির্দেশিকার** কোন ছক ব্যবহার করা যায়? পক্ষে যুক্তি দিন।
- কয়েকজন প্রশিক্ষার্থীর মতামত শুনবেন। প্রয়োজনে ফিডব্যাক দিবেন।
- এই প্রশিক্ষণের অভিজ্ঞতা আপনার প্রতিষ্ঠানে কীভাবে প্রয়োগ করবেন? কয়েকজন প্রশিক্ষার্থীর উত্তর শুনবেন।
- অতঃপর সমাপনী অধিবেশনের মাধ্যমে প্রশিক্ষণের সমাপ্ত করবেন।

শিক্ষাক্রম ২০২২

বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকা

বিষয় : ইতিহাস ও | ষষ্ঠ
সামাজিক বিজ্ঞান | শ্রেণি

অভিজ্ঞতাভিত্তিক
শিখন

যোগ্যতাভিত্তিক

সহযোগিতামূলক

শিখনকালীন
মূল্যায়ন

একীভূত



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

ষষ্ঠ শ্রেণির মূল্যায়ন বিষয়ে
শিক্ষকদের জন্য নির্দেশনা

বিষয় : ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান
শিক্ষাবর্ষ : ২০২৩

সূচিপত্র

ভূমিকা	১
ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন	২
খ) ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন	২
গ) শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ	২
ঘ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা	৩
পরিশিষ্ট ১	৪
শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা Performance Indicator (PI)	৪
পরিশিষ্ট ২	৬
শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট	৬
পরিশিষ্ট ৩	১৯
শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক	১৯
পরিশিষ্ট ৪	২২
ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট	২২

ভূমিকা

সুপ্রিয় শিক্ষকমণ্ডলী,

২০২৩ সাল থেকে শুরু হওয়া নতুন শিক্ষাক্রমের মূল্যায়ন প্রক্রিয়ায় আপনাকে সহায়তা দেয়ার জন্য এই নির্দেশিকা প্রণীত হয়েছে। আপনারা ইতোমধ্যেই জানেন যে নতুন শিক্ষাক্রমে গতানুগতিক পরীক্ষা থাকছে না বরং সম্পূর্ণ নতুন ধরনের মূল্যায়নের কথা বলা হয়েছে। ইতোমধ্যে অনলাইন ও অফলাইন প্রশিক্ষণে নতুন শিক্ষাক্রমের মূল্যায়ন নিয়ে আপনারা বিস্তারিত ধারণা পেয়েছেন। এছাড়া শিক্ষক সহায়িকাতেও মূল্যায়নের প্রাথমিক নির্দেশনা দেয়া আছে। তারপরেও, সম্পূর্ণ নতুন ধরনের মূল্যায়ন বিষয় এই মূল্যায়নের প্রক্রিয়া নিয়ে আপনাদের মনে অনেক ধরনের প্রশ্ন থাকতে পারে। এই নির্দেশিকা সেসকল প্রশ্নের উত্তর খুঁজে পেতে ও মূল্যায়ন প্রক্রিয়ায় আপনার ভূমিকা ও কাজের পরিধি সুস্পষ্ট করতে সাহায্য করবে।

যে বিষয়গুলি মনে রাখতে হবে

- ১। নতুন শিক্ষাক্রম বিষয়বস্তুভিত্তিক নয় বরং যোগ্যতাভিত্তিক। এখানে শিক্ষার্থীর শিখনের উদ্দেশ্য হলো কিছু সুনির্দিষ্ট যোগ্যতা অর্জন। কাজেই শিক্ষার্থী বিষয়গত জ্ঞান কতটা মনে রাখতে পারছে তা এখন আর মূল্যায়নে মূল বিবেচ্য নয় বরং যোগ্যতার সবকয়টি উপাদান— জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধের সমন্বয়ে সে কতটা পারদর্শিতা অর্জন করতে পারছে তার ভিত্তিতেই তাকে মূল্যায়ন করা হবে।
- ২। শিখন-শেখানো প্রক্রিয়াটি অভিজ্ঞতাভিত্তিক। অর্থাৎ শিক্ষার্থী বাস্তব অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখনের মধ্য দিয়ে যোগ্যতা অর্জনের পথে এগিয়ে যাবে। আর এই অভিজ্ঞতা চলাকালে তার পারদর্শিতার ভিত্তিতে শিক্ষক মূল্যায়নের উপাত্ত সংগ্রহ করবেন।
- ৩। নম্বরভিত্তিক ফলাফলের পরিবর্তে এই মূল্যায়নের ফলাফল হিসেবে শিক্ষার্থীর অর্জিত যোগ্যতার (জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধ) বর্ণনামূলক চিত্র পাওয়া যাবে।
- ৪। মূল্যায়ন প্রক্রিয়া শিখনকালীন ও সামষ্টিক এই দুটি পর্যায়ে সম্পন্ন হবে।

২০২৩ সালে ষষ্ঠ শ্রেণির শিখনকালীন ও ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন পরিচালনায় শিক্ষকের করণীয়

শিক্ষার্থীরা কোন শিখন যোগ্যতা অর্জনের পথে কতটা অগ্রসর হচ্ছে তা পর্যবেক্ষণের সুবিধার্থে প্রতিটি একক যোগ্যতার জন্য এক বা একাধিক পারদর্শিতার সূচক (Performance Indicator, PI) নির্ধারণ করা হয়েছে। প্রতিটি পারদর্শিতার সূচকের আবার তিনটি মাত্রা নির্ধারণ করা হয়েছে। শিক্ষক মূল্যায়ন করতে গিয়ে শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে এই সূচকে তার অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করবেন (ষষ্ঠ শ্রেণির বিজ্ঞান বিষয়ের যোগ্যতাসমূহের পারদর্শিতার সূচকসমূহ এবং তাদের তিনটি মাত্রা পরিশিষ্ট-১ এ দেয়া আছে। প্রতিটি পারদর্শিতার সূচকের তিনটি মাত্রাকে মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের সুবিধার্থে চতুর্ভুজ, বৃত্ত, বা ত্রিভুজ (□○△) দিয়ে চিহ্নিত করা হয়েছে)। শিখনকালীন ও সামষ্টিক উভয় ক্ষেত্রেই পারদর্শিতার সূচকে অর্জিত মাত্রার উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর মূল্যায়ন করা হবে।

শিখনকালীন মূল্যায়নের অংশ হিসেবে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক ঐ অভিজ্ঞতার সাথে সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার সূচকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করবেন ও রেকর্ড করবেন। এছাড়া শিক্ষাবর্ষ শুরুর ছয় মাস পর একটি ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। সামষ্টিক মূল্যায়নে শিক্ষার্থীদের পূর্বনির্ধারিত কিছু কাজ (অ্যাসাইনমেন্ট, প্রকল্প ইত্যাদি) সম্পন্ন করতে হবে। এই প্রক্রিয়া চলাকালে এবং প্রক্রিয়া শেষে একইভাবে পারদর্শিতার সূচকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করা হবে। প্রথম ছয় মাসের শিখনকালীন মূল্যায়ন এবং ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের তথ্যের উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর একাডেমিক ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করা হবে।

ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন

এই মূল্যায়ন কার্যক্রমটি শিখনকালীন অর্থাৎ শিখন অভিজ্ঞতা চলাকালে পরিচালিত হবে।

- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক সংশ্লিষ্ট শিখনযোগ্যতা মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা PI (পরিশিষ্ট-২ দেখুন) ব্যবহার করে শিখনকালীন মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করবেন। পরিশিষ্ট-২ এ প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতায় কোন কোন PI এর ইনপুট দিতে হবে এবং কোন শিখন কার্যক্রম দেখে দিতে হবে তা দেয়া আছে। প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের তথ্য ইনপুট দেয়ার সুবিধার্থে পরিশিষ্ট-৩ এ একটি ফাঁকা ছক দেয়া আছে। এই ছকে নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার নাম ও প্রযোজ্য PI নম্বর লিখে ধারাবাহিকভাবে সকল শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের তথ্য রেকর্ড করা হবে। শিক্ষক প্রত্যেক শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে সংশ্লিষ্ট PI এর জন্য প্রদত্ত তিনটি মাত্রা থেকে প্রযোজ্য মাত্রাটি নির্ধারণ করবেন এবং সে অনুযায়ী চতুর্ভুজ, বৃত্ত, বা ত্রিভুজ ($\square \circ \Delta$) ভরাট করবেন। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক ফটোকপি করে তার সাহায্যে শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করা হবে।
- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষক যে সকল শিখন কার্যক্রম দেখে পারদর্শিতার সূচকে শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করেছেন সেগুলোর তথ্যপ্রমাণ (শিক্ষার্থীর কাজের প্রতিবেদন, অনুশীলন বইয়ের লেখা, পোস্টার, লিফলেট, ছবি ইত্যাদি) শিক্ষাবর্ষের শেষদিন পর্যন্ত সংরক্ষণ করবেন।
- ✓ এখানে উল্লেখ্য যে, শিখন অভিজ্ঞতায় শিক্ষার্থীর অংশগ্রহণ, সম্পৃক্ততা ও সার্বিক আচরণগত দিক মূল্যায়ন করার জন্য তাদের আচরণগত সূচক (BI) এর মাত্রা নির্ধারণ করা হবে। এই সূচক ব্যবহার করে মূল্যায়নের পদ্ধতি পরবর্তীতে শিক্ষকদের জানিয়ে দেয়া হবে।

খ) ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন

- ✓ ২০২৩ সালের জুন মাসের শেষ সপ্তাহে ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান বিষয়ের ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন ও ডিসেম্বর মাসের তৃতীয় সপ্তাহে বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। পূর্ব ঘোষিত এক সপ্তাহ ধরে এই মূল্যায়ন প্রক্রিয়া আনুষ্ঠানিকভাবে পরিচালিত হবে। স্বাভাবিক ক্লাসরুটিন অনুযায়ী ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান বিষয়ের জন্য নির্ধারিত সময়ে শিক্ষার্থীরা তাদের সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য অর্পিত কাজ সম্পন্ন করবে।
- ✓ সামষ্টিক মূল্যায়নের ক্ষেত্রে অন্তত এক সপ্তাহ আগে শিক্ষার্থীদেরকে প্রয়োজনীয় নির্দেশনা বুঝিয়ে দিতে হবে এবং সামষ্টিক মূল্যায়ন শেষে অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রা রেকর্ড করতে হবে।
- ✓ শিক্ষার্থীদের প্রদেয় কাজের নির্দেশনা, ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন ছক এবং শিক্ষকের জন্য প্রয়োজনীয় অন্যান্য নির্দেশাবলী সকল প্রতিষ্ঠানে জুন মাসের দ্বিতীয় সপ্তাহের মধ্যে প্রেরণ করা হবে।

গ) শিক্ষার্থীর ষান্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ

কোনো একজন শিক্ষার্থীর সবগুলো পারদর্শিতার সূচকে অর্জনের মাত্রা ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা থাকবে (পরিশিষ্ট-৪ এ ষান্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট সংযুক্ত করা আছে)। শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের প্রতিবেদন হিসেবে ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের পর এই ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করা হবে, যা থেকে শিক্ষার্থী, অভিভাবক বা সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিবর্গ ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান বিষয়ে শিক্ষার্থীর সামগ্রিক অগ্রগতির একটা চিত্র বুঝতে পারবেন।

শিখনকালীন ও ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রার ভিত্তিতে তার ষান্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি করা হবে। ট্রান্সক্রিপ্টের ক্ষেত্রেও শিক্ষার্থীর প্রাপ্ত অর্জনের মাত্রা চতুর্ভুজ, বৃত্ত, বা ত্রিভুজ ($\square \circ \Delta$) দিয়ে প্রকাশ করা হবে। এখানে উল্লেখ্য যে, শিখনকালীন ও ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে একই পারদর্শিতার সূচকে একাধিকবার তার অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করতে হতে পারে। এরকম ক্ষেত্রে, একই পারদর্শিতার সূচকে কোনো শিক্ষার্থীর দুই বা ততোধিক বার ভিন্ন ভিন্ন মাত্রার পর্যবেক্ষণ পাওয়া যেতে পারে। এক্ষেত্রে, কোনো একটিতে—

- যদি সেই পারদর্শিতার সূচকে ত্রিভুজ (Δ) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, তবে ট্রান্সক্রিপ্টে সেটিই উল্লেখ করা হবে।

- যদি কোনবারই ত্রিভুজ (\triangle) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত না হয়ে থাকে তবে দেখতে হবে অন্তত একবার হলেও বৃত্ত (\circ) চিহ্নিত মাত্রা শিক্ষার্থী অর্জন করেছে কিনা; করে থাকলে সেটিই ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা হবে।
- যদি সবগুলোতেই শুধুমাত্র চতুর্ভুজ (\square) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, শুধুমাত্র সেই ক্ষেত্রে ট্রান্সক্রিপ্টে এই মাত্রার অর্জন লিপিবদ্ধ করা হবে।

ঘ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা

মূল্যায়ন প্রক্রিয়া চর্চা করার সময় জেন্ডার বৈষম্যমূলক ও মানব বৈচিত্র্যহানীকর কোন কৌশল বা নির্দেশনা ব্যবহার করা যাবেনা। যেমন— নৃতাত্ত্বিক পরিচয়, লিঙ্গবৈচিত্র্য ও জেন্ডার পরিচয়, সামর্থ্যের বৈচিত্র্য, সামাজিক অবস্থান ইত্যাদির ভিত্তিতে কাউকে আলাদা কোনো কাজ না দিয়ে সবাইকেই বিভিন্ন ভাবে তার পারদর্শিতা প্রদর্শনের সুযোগ করে দিতে হবে। এর ফলে, কোন শিক্ষার্থীর যদি লিখিত বা মৌখিক ভাব প্রকাশে চ্যালেঞ্জ থাকে তাহলে সে বিকল্প উপায়ে শিখন যোগ্যতার প্রকাশ ঘটাতে পারবে। একইভাবে, কোন শিক্ষার্থী যদি প্রচলিত ভাবে ব্যবহৃত মৌখিক বা লিখিত ভাবপ্রকাশে স্বচ্ছন্দ না হয়, তবে সেও পছন্দমত উপায়ে নিজের ভাব প্রকাশ করতে পারবে।

অনেক ক্ষেত্রেই শিক্ষার্থীর বিশেষ কোন শিখন চাহিদা থাকার ফলে, শিক্ষক তার সামর্থ্য নিয়ে সন্দ্বিহান থাকেন এবং মূল্যায়নের ক্ষেত্রেও এর নেতিবাচক প্রভাব পড়তে পারে। কাজেই এ ধরনের শিক্ষার্থীদেরকে তাদের দক্ষতা/আগ্রহ/সামর্থ্য অনুযায়ী দায়িত্ব প্রদানের মাধ্যমে সক্রিয় অংশগ্রহণের সুযোগ দিয়ে তাদের শিখন উন্নয়নের জন্য পরিবেশ সৃষ্টি করতে হবে।

পরিশিষ্ট ১

শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা Performance Indicator (PI)

একক যোগ্যতা	পারদর্শিতা সূচক (PI) নং	পারদর্শিতার সূচক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			□	○	△
৬.১ বৈজ্ঞানিক দৃষ্টিভঙ্গি ব্যবহার করে সময় ও ভৌগোলিক অবস্থানের সাপেক্ষে সামাজিক কাঠামো ও এর উপাদানসমূহের পরিবর্তন অন্বেষণ করতে পারা	৬.১.১	সামাজিক কাঠামোর পরিবর্তন অন্বেষণে বৈজ্ঞানিক পদ্ধতির ধাপসমূহ ব্যবহার করতে পারছে।	সামাজিক কাঠামোর পরিবর্তন অন্বেষণে উপযুক্ত প্রশ্ন উত্থাপন করতে পারলেও যথাযথ উপায়ে তথ্য সংগ্রহ ও বিশ্লেষণ করতে পারছেন।	সামাজিক কাঠামোর পরিবর্তন অন্বেষণে উপযুক্ত প্রশ্ন উত্থাপন করে যথাযথ উপায়ে তথ্য সংগ্রহ করতে পারলেও বিশ্লেষণ করতে পারছেন। অথবা বিশ্লেষণ করতে পারলেও ফলাফলে পৌঁছাতে পারছেন।	সামাজিক কাঠামোর পরিবর্তন অন্বেষণে উপযুক্ত প্রশ্ন উত্থাপন করে যথাযথ উপায়ে তথ্য সংগ্রহ ও বিশ্লেষণ করে ফলাফল উপস্থাপন করতে পারছে।
	৬.১.২	বৈজ্ঞানিক পদ্ধতির ধাপসমূহ ব্যবহার করার সময় অনুসন্ধান চলাকালে তার কার্যক্রম সম্পর্কে প্রতিফলন করতে পারছে।	অল্প কিছু অনুসন্ধান কার্যক্রমের ক্ষেত্রে প্রতিফলন করতে পারছে	সকল না হলেও অধিকাংশ অনুসন্ধানী কার্যক্রমের ক্ষেত্রে প্রতিফলন করতে পারছে।	সকল অনুসন্ধানী কার্যক্রমের ক্ষেত্রেই প্রতিফলন করতে পারছে।
	৬.১.৩	প্রাকৃতিক ও সামাজিক কাঠামো এবং এদের আন্তঃসম্পর্ক অনুসন্ধানে বৈজ্ঞানিক পদ্ধতিকেই নির্ভরযোগ্য মনে করছে।	শুধু পাঠ্য বইয়ের নির্ধারিত অনুসন্ধানী কার্যক্রম বৈজ্ঞানিক পদ্ধতি ব্যবহার করার চেষ্টা করছে।	পাঠ্য বইয়ের নির্ধারিত অনুসন্ধানী কার্যক্রমের বাইরেও কিছু কিছু শ্রেণি কার্যক্রমে অনুসন্ধানের বৈজ্ঞানিক পদ্ধতি ব্যবহার করার চেষ্টা করছে।	পাঠ্য বইয়ের নির্ধারিত অনুসন্ধানী কার্যক্রমের বাইরেও অধিকাংশ শ্রেণি কার্যক্রম অনুসন্ধানের বৈজ্ঞানিক পদ্ধতি ব্যবহার করার চেষ্টা করছে।
৬.২ ভৌগোলিক, সামাজিক, সাংস্কৃতিক, রাজনৈতিক প্রেক্ষাপট বিবেচনায় নিয়ে আত্মপরিচয় ধারণ করা ও সেই অনুযায়ী দায়িত্বশীল আচরণ করতে পারা	৬.২.১	আত্মপরিচয়ের ব্যক্তিগত উপাদানসমূহ চিহ্নিত করে নিজের ও অন্যের ব্যক্তিগত আত্মপরিচয় বিষয়ে সচেতন হয়ে শ্রদ্ধাপূর্ণ আচরণ করতে পারছে।	আত্মপরিচয়ের ব্যক্তিগত উপাদানগুলো চিহ্নিত করতে পারলেও নিজের ব্যক্তিগত আত্মপরিচয় নিয়ে গর্ববোধ করতে পারছে না এবং অন্যের ব্যক্তিগত আত্মপরিচয়ের প্রতিও শ্রদ্ধাপূর্ণ আচরণ করতে পারছে না।	আত্মপরিচয়ের ব্যক্তিগত উপাদানগুলো চিহ্নিত করে নিজের ব্যক্তিগত আত্মপরিচয় নিয়ে গর্ববোধ করতে পারলেও অন্যের ব্যক্তিগত আত্মপরিচয়ের প্রতি শ্রদ্ধাপূর্ণ আচরণ করতে পারছে না।	আত্মপরিচয়ের ব্যক্তিগত উপাদান গুলো চিহ্নিত করে নিজের ব্যক্তিগত আত্মপরিচয় নিয়ে গর্ববোধ এবং অন্যের ব্যক্তিগত আত্মপরিচয়ের প্রতি শ্রদ্ধাপূর্ণ আচরণ করতে পারছে।
	৬.২.২	আত্মপরিচয় সামাজিক উপাদানসমূহ চিহ্নিত করে নিজের ও অন্যের সামাজিক আত্মপরিচয় বিষয়ে সচেতন হয়ে শ্রদ্ধাপূর্ণ আচরণ করতে পারছে।	আত্মপরিচয়ের সামাজিক উপাদানসমূহ চিহ্নিত করতে পারলেও নিজের সামাজিক আত্মপরিচয় নিয়ে গর্ববোধ করতে পারছে না এবং অন্যের সামাজিক আত্মপরিচয়ের প্রতিও শ্রদ্ধাপূর্ণ আচরণ করতে পারছে না।	আত্মপরিচয়ের সামাজিক উপাদানগুলো চিহ্নিত করে নিজের সামাজিক আত্মপরিচয় নিয়ে গর্ববোধ করতে পারলেও অন্যের সামাজিক আত্মপরিচয়ের প্রতি শ্রদ্ধাপূর্ণ আচরণ করতে পারছে না।	আত্মপরিচয়ের সামাজিক উপাদানগুলো চিহ্নিত করে নিজের সামাজিক আত্মপরিচয় নিয়ে গর্ববোধ এবং অন্যের সামাজিক আত্মপরিচয়ের প্রতি শ্রদ্ধাপূর্ণ আচরণ করতে পারছে।

৬.৩ প্রচলিত লিখিত উৎসের বাইরেও সামাজিক ও সাংস্কৃতিক উপাদান থেকে তথ্য নিয়ে ইতিহাসের পটপরিবর্তনের স্বরূপ উপলব্ধি করতে পারা	৬.৩.১	ইতিহাসের বিভিন্ন ঘটনা অনুসন্ধানে প্রচলিত ও অপ্রচলিত দুই ধরনের উৎসই ব্যবহার করতে পারছে।	ইতিহাসের বিভিন্ন ঘটনা অনুসন্ধানে ব্যবহৃত প্রচলিত ও অপ্রচলিত দুই ধরনের উৎসই চিহ্নিত করতে পারলেও নিজের অনুসন্ধানে তা ব্যবহার করতে পারছে না।	ইতিহাসের বিভিন্ন ঘটনা অনুসন্ধানে শুধু প্রচলিত উৎস ব্যবহার করতে পারছে।	ইতিহাসের বিভিন্ন ঘটনা অনুসন্ধানে প্রচলিত ও অপ্রচলিত দুই ধরনের উৎসই ব্যবহার করতে পারছে।
৬.৪ লিখিত উৎসের সঙ্গে সামাজিক ও সাংস্কৃতিক উপাদান থেকে ঐতিহাসিক তথ্য অনুসন্ধান করে মুক্তিযুদ্ধে সর্বস্তরের মানুষের অবদান উপলব্ধি করতে পারা	৬.৪.১	মুক্তিযুদ্ধ বিষয়ক অনুসন্ধানের মাধ্যমে মুক্তিযুদ্ধে সর্বস্তরের মানুষের অবদান উপলব্ধি করে কাজের মাধ্যমে দেশের প্রতি মমতা প্রকাশ করতে পারছে।	মুক্তিযুদ্ধ বিষয়ক অনুসন্ধানের মাধ্যমে মুক্তিযুদ্ধে সর্বস্তরের মানুষের অবদান উপলব্ধি ও কাজের মাধ্যমে দেশের প্রতি মমতাও প্রকাশ করতে পারছে না।	মুক্তিযুদ্ধ বিষয়ক অনুসন্ধানের মাধ্যমে মুক্তিযুদ্ধে সর্বস্তরের মানুষের অবদান উপলব্ধি করলেও কাজের মাধ্যমে দেশের প্রতি মমতা প্রকাশ করতে পারছে না।	মুক্তিযুদ্ধ বিষয়ক অনুসন্ধানের মাধ্যমে মুক্তিযুদ্ধে সর্বস্তরের মানুষের অবদান উপলব্ধি করে কাজের মাধ্যমে দেশের প্রতি মমতা প্রকাশ করতে পারছে।
৬.৫ সামাজিক কাঠামো কীভাবে বিভিন্ন সময় ও ভৌগোলিক অবস্থানের প্রেক্ষাপটে বিভিন্নভাবে গড়ে ওঠে এবং কাজ করে তা অন্বেষণ করতে পারা	৬.৫.১	ভিন্ন ভিন্ন সময় ও ভৌগোলিক অবস্থানের প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক কাঠামোগুলো চিহ্নিত করতে পারলেও গঠন ও কার্যকারিতা অনুধাবন করে নিজস্ব পরিসরে দায়িত্বশীল আচরণ করতে পারছে।	ভিন্ন ভিন্ন সময় ও ভৌগোলিক অবস্থানের প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক কাঠামোগুলো চিহ্নিত করতে পারলেও গঠন ও কার্যকারিতা অনুধাবন করে নিজস্ব পরিসরে দায়িত্বশীল আচরণ করতে পারছে না।	ভিন্ন ভিন্ন সময় ও ভৌগোলিক অবস্থানের প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক কাঠামোর গঠন ও কার্যকারিতা অনুধাবন করতে পারলেও নিজস্ব পরিসরে দায়িত্বশীল আচরণ করতে পারছে না।	ভিন্ন ভিন্ন সময় ও ভৌগোলিক অবস্থানের প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক কাঠামোর গঠন ও কার্যকারিতা অনুধাবন করে নিজস্ব পরিসরে দায়িত্বশীল আচরণ করতে পারছে।
৬.৬ সমাজে ব্যক্তির অবস্থান ও তার ভূমিকা বিদ্যমান সামাজিক এবং রাজনৈতিক কাঠামো দ্বারা কীভাবে নির্ধারিত হয় তা অনুসন্ধান করতে পারা	৬.৬.১	বিদ্যমান সামাজিক ও রাজনৈতিক কাঠামো কীভাবে ব্যক্তির অবস্থান ও তার ভূমিকাকে প্রভাবিত করে তা অনুধাবন করতে পারছে।	বিদ্যমান বিভিন্ন সামাজিক ও রাজনৈতিক কাঠামোগুলো চিহ্নিত করতে পারলেও ব্যক্তি জীবনে তার প্রভাব অনুধাবন করতে পারছে না।	ব্যক্তির অবস্থান ও তার ভূমিকা নির্ধারণে সামাজিক অথবা রাজনৈতিক কাঠামোর যে কোন একটির প্রভাব অনুধাবন করতে পারছে।	ভূমিকা নির্ধারণে বিভিন্ন সামাজিক ও রাজনৈতিক কাঠামোর প্রভাব অনুধাবন করতে পারছে।
৬.৭ প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের বিভিন্ন ধরনের পরিবর্তন পর্যালোচনা করে এদের আন্তঃসম্পর্ক উদঘাটন করা এবং দায়িত্বশীল আচরণ করতে পারা	৬.৭.১	প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের বিভিন্ন ধরনের পরিবর্তন পর্যালোচনা করে এদের আন্তঃসম্পর্ক উদঘাটন করতে পারছে।	প্রাকৃতিক পরিবেশের প্রভাবে সামাজিক পরিবেশের পরিবর্তন এবং সামাজিক পরিবর্তনের প্রভাবে প্রাকৃতিক পরিবেশের পরিবর্তনের ধরন কিছু কিছু ক্ষেত্রে অনুসন্ধান করতে পারলেও সামগ্রিক চিত্র এবং উভয়ের আন্তঃসম্পর্ক উপলব্ধি করতে পারছে না।	প্রাকৃতিক পরিবেশের প্রভাবে সামাজিক পরিবেশের পরিবর্তন এবং সামাজিক পরিবর্তনের প্রভাবে প্রাকৃতিক পরিবেশের পরিবর্তনের ধরণ অনুসন্ধান করতে পারলেও উভয়ের আন্তঃসম্পর্ক উপলব্ধি করতে পারছে না।	প্রাকৃতিক পরিবেশের প্রভাবে সামাজিক পরিবেশের পরিবর্তন এবং সামাজিক পরিবর্তনের প্রভাবে প্রাকৃতিক পরিবেশের পরিবর্তনের ধরন অনুসন্ধান করে উভয়ের আন্তঃসম্পর্ক উপলব্ধি করতে পারছে।
	৬.৭.২	স্থানীয় ও বৈশ্বিক প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের আন্তঃসম্পর্ক বিবেচনায় নিয়ে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশ রক্ষায় কার্যকর ভূমিকা রাখতে পারছে।	স্থানীয় ও বৈশ্বিক প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের আন্তঃসম্পর্ক বিবেচনা করতে পারলেও প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশ রক্ষায় কার্যকর ভূমিকা রাখতে পারছে না।	শুধু স্থানীয় প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের আন্তঃসম্পর্ক বিবেচনায় নিয়ে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশ রক্ষায় কার্যকর ভূমিকা রাখতে পারছে।	স্থানীয় ও বৈশ্বিক উভয় প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের আন্তঃসম্পর্ক বিবেচনায় নিয়ে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশ রক্ষায় কার্যকর ভূমিকা রাখতে পারছে।
৬.৮ সময় ও অঞ্চলভেদে সম্পদ ব্যবস্থাপনার কাঠামো কীভাবে গড়ে ওঠে তা অন্বেষণ করতে পারা	৬.৮.১	সময় ও অঞ্চলভেদে বিভিন্ন ধরনের উৎপাদন পদ্ধতি ও উৎপাদনের সাথে নিযুক্ত মানুষের সম্পর্ক অনুধাবন করতে পারছে।	সময় ও অঞ্চলভেদে শুধুমাত্র বিভিন্ন ধরনের উৎপাদন পদ্ধতি চিহ্নিত করতে পারছে।	সময় ও অঞ্চলভেদে বিভিন্ন ধরনের উৎপাদন পদ্ধতি চিহ্নিত করতে পারছে এবং এগুলোর সাথে নিযুক্ত মানুষও সনাক্ত করতে পারছে, তবে এদের মধ্যকার সম্পর্কটি অনুধাবন করতে পারছে না।	সময় ও অঞ্চলভেদে বিভিন্ন ধরনের উৎপাদন পদ্ধতি ও উৎপাদনের সাথে নিযুক্ত মানুষের সম্পর্ক অনুধাবন করতে পারছে।

পরিশিষ্ট ২

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট

ষষ্ঠ শ্রেণির নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট পরবর্তী পৃষ্ঠা থেকে খারাবাহিকভাবে দেয়া হল। শিক্ষক কোন অভিজ্ঞতা শেষে কোন পারদর্শিতার সূচকে ইনপুট দেবেন তা প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার সাথে দেয়া আছে। একটা বিষয়ে বিশেষভাবে মনে রাখা জরুরি যে, **শিক্ষার্থী ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞানের বিষয়ভিত্তিক জ্ঞান কতটা মুখস্থ করতে পারছে, শিক্ষক কখনই তার ভিত্তিতে শিক্ষার্থীর অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রা নির্ধারণ করবেন না বরং যেসব পারদর্শিতার সূচকের ক্ষেত্রে বিষয়ভিত্তিক জ্ঞান প্রাসঙ্গিক, শিক্ষার্থীরা যেকোনো নির্ভরযোগ্য রিসোর্স থেকে তথ্য নিয়ে কীভাবে সেই তথ্য ব্যবহার করছে তার ওপর শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা নির্ভর করবে।**

নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর যে পারদর্শিতা দেখে শিক্ষক তার অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করবেন তা সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার মাত্রার নিচে দেয়া আছে; এবং যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করে এই ইনপুট দেবেন তাও ছকের ডান পাশে উল্লেখ করা আছে। পরিশিষ্ট-৩ এ শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের একটা ফাঁকা ছক দেয়া আছে। ঐ ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে শিক্ষক প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার তথ্য সংগ্রহ ও সংরক্ষণে ব্যবহার করতে পারবেন।

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
অভিজ্ঞতা নং : ১ অভিজ্ঞতার শিরোনাম : আত্মপরিচয়		শ্রেণি : ৬ষ্ঠ		বিষয় : ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান
পারদর্শিতার সূচক (PI)	পারদর্শিতার সূচকের মাত্রা			যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করবেন
	□	○	△	
৬.২.১ আত্মপরিচয়ের ব্যক্তিগত উপাদানসমূহ চিহ্নিত করে নিজের ও অন্যের ব্যক্তিগত আত্মপরিচয় বিষয়ে সচেতন হয়ে শ্রদ্ধাপূর্ণ আচরণ করতে পারছে।	আত্মপরিচয়ের ব্যক্তিগত উপাদানগুলো চিহ্নিত করতে পারলেও নিজের ব্যক্তিগত আত্মপরিচয় নিয়ে গর্ববোধ করতে পারছে না এবং অন্যের ব্যক্তিগত আত্মপরিচয়ের প্রতিও শ্রদ্ধাপূর্ণ আচরণ করতে পারছে না।	আত্মপরিচয়ের ব্যক্তিগত উপাদান গুলো চিহ্নিত করে নিজের ব্যক্তিগত আত্মপরিচয় নিয়ে গর্ববোধ করতে পারলেও অন্যের ব্যক্তিগত আত্মপরিচয়ের প্রতি শ্রদ্ধাপূর্ণ আচরণ করতে পারছে না।	আত্মপরিচয়ের ব্যক্তিগত উপাদান গুলো চিহ্নিত করে নিজের ব্যক্তিগত আত্মপরিচয় নিয়ে গর্ববোধ এবং অন্যের ব্যক্তিগত আত্মপরিচয়ের প্রতি শ্রদ্ধাপূর্ণ আচরণ করতে পারছে।	৯, ১৫, ২১, পৃষ্ঠার ছক ও ২২ পৃষ্ঠার বিতর্ক, ২৩ পৃষ্ঠার আত্ম-মূল্যায়ন
যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে				
	উল্লেখিত ছকগুলো সঠিক উপায়ে সম্পূর্ণরূপে পূরণ করতে পারছে না এবং বিতর্কে নিজের অবস্থান সম্বন্ধে চিহ্নিত করতে পারলেও যুক্তি উপস্থাপন করতে পারছে না।	উল্লেখিত ছকগুলো সঠিক উপায়ে কিছুটা পূরণ করতে পারছে। বিতর্কে নিজের অবস্থান চিহ্নিত করতে পারছে ও নিজের অবস্থানকে যুক্তি দিতে পারলেও সেই যুক্তির স্বপক্ষে উল্লেখযোগ্য দৃষ্টান্ত সৃষ্টি করতে পারছেন।	উল্লেখিত ছকগুলো সঠিক উপায়ে সম্পূর্ণরূপে পূরণ করতে পারছে ও নিজের অবস্থান চিহ্নিত করে যুক্তিসহ নিজের অবস্থানকে উল্লেখযোগ্য দৃষ্টান্ত সৃষ্টি করতে পারছে।	

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
অভিজ্ঞতা নং : ২ অভিজ্ঞতার শিরোনাম : সক্রিয় নাগরিক ক্লাব		শ্রেণি : ৬ষ্ঠ		বিষয় : ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান
পারদর্শিতার সূচক (PI)	পারদর্শিতার সূচকের মাত্রা			যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করবেন
	□	○	△	
৬.৬.১ বিদ্যমান সামাজিক ও রাজনৈতিক কাঠামো কীভাবে ব্যক্তির অবস্থান ও তার ভূমিকাকে প্রভাবিত করে তা অনুধাবন করতে পারছে।	বিদ্যমান বিভিন্ন সামাজিক ও রাজনৈতিক কাঠামোগুলো চিহ্নিত করতে পারলেও ব্যক্তি জীবনে তার প্রভাব অনুধাবন করতে পারছে না।	ব্যক্তির অবস্থান ও তার ভূমিকা নির্ধারণে সামাজিক অথবা রাজনৈতিক কাঠামোর যে কোন একটির প্রভাব অনুধাবন করতে পারছে।	ভূমিকা নির্ধারণে বিভিন্ন সামাজিক ও রাজনৈতিক কাঠামোর প্রভাব অনুধাবন করতে পারছে।	
যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে				
	১। বছর শেষে ৩০ পৃষ্ঠার রুব্রিক্সে ৭টি সূচকের মধ্যে ১ থেকে ৩ টিতে সম্পূর্ণ একমত হতে পেরেছে। ২। বছর শেষে ৮৯ পৃষ্ঠায় সূনাগরিক ক্লাব এর জন্য নির্ধারিত সারিটিতে ভবিষ্যতে আরো সক্রিয় অংশগ্রহণ কাম্য অর্জন করেছে।	১। বছর শেষে ৩০ পৃষ্ঠার রুব্রিক্সে ৭টি সূচকের মধ্যে ৪ থেকে ৫ টিতে সম্পূর্ণ একমত হতে পেরেছে। ২। বছর শেষে ৮৯ পৃষ্ঠায় সূনাগরিক ক্লাব এর জন্য নির্ধারিত সারিটিতে মোটামুটি সক্রিয় অর্জন করেছে।	১। বছর শেষে ৩০ পৃষ্ঠার রুব্রিক্সে ৭টি সূচকের মধ্যে ৬ থেকে ৭ টিতে সম্পূর্ণ একমত হতে পেরেছে। ২। বছর শেষে ৮৯ পৃষ্ঠায় সূনাগরিক ক্লাব এর জন্য নির্ধারিত সারিটিতে খুব সক্রিয় অর্জন করেছে।	

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
অভিজ্ঞতা নং : ৩ অভিজ্ঞতার শিরোনাম : বিজ্ঞানের চোখ দিয়ে চারপাশ দেখি		শ্রেণি : ৬ষ্ঠ		বিষয় : ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান
পারদর্শিতার সূচক (PI)	পারদর্শিতার সূচকের মাত্রা			যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করবেন
	□	○	△	
৬.১.১ সামাজিক কাঠামোর পরিবর্তন অন্বেষণে বৈজ্ঞানিক পদ্ধতির ধাপসমূহ ব্যবহার করতে পারছে।	সামাজিক কাঠামোর পরিবর্তন অন্বেষণে উপযুক্ত প্রশ্ন উত্থাপন করতে পারলেও যথাযথ উপায়ে তথ্য সংগ্রহ ও বিশ্লেষণ করতে পারছেন।	সামাজিক কাঠামোর পরিবর্তন অন্বেষণে উপযুক্ত প্রশ্ন উত্থাপন করে যথাযথ উপায়ে তথ্য সংগ্রহ করতে পারলেও বিশ্লেষণ করতে পারছেন। অথবা বিশ্লেষণ করতে পারলেও ফলাফলে পৌঁছাতে পারছেন।	সামাজিক কাঠামোর পরিবর্তন অন্বেষণে উপযুক্ত প্রশ্ন উত্থাপন করে যথাযথ উপায়ে তথ্য সংগ্রহ ও বিশ্লেষণ করে ফলাফল উপস্থাপন করতে পারছে।	৫০, ৫২ পৃষ্ঠার ছক
যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে				
	শিক্ষক সহায়িকার ৪৩ পৃষ্ঠার মূল্যায়ন ছক অনুযায়ী প্রারম্ভিক	শিক্ষক সহায়িকার ৪৩ পৃষ্ঠার মূল্যায়ন ছক অনুযায়ী বিকাশমান	শিক্ষক সহায়িকার ৪৩ পৃষ্ঠার মূল্যায়ন ছক অনুযায়ী দক্ষ	
৬.১.২ বৈজ্ঞানিক পদ্ধতির ধাপসমূহ ব্যবহার করার সময় অনুসন্ধান চলাকালে তার কার্যক্রম সম্পর্কে প্রতিফলন করতে পারছে।	অল্প কিছু অনুসন্ধান কার্যক্রমের ক্ষেত্রে প্রতিফলন করতে পারছে	সকল না হলেও অধিকাংশ অনুসন্ধানী কার্যক্রমের ক্ষেত্রে প্রতিফলন করতে পারছে।	সকল অনুসন্ধানী কার্যক্রমের ক্ষেত্রেই প্রতিফলন করতে পারছে।	৪১, ৪২, ৪৩ পৃষ্ঠার কার্যক্রম
যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে				
	অনুসন্ধানী কাজের প্রতিফলনে এই প্রক্রিয়ায় তার সবলতা, দুর্বলতা ও পরবর্তীতে করণীয় উঠে এসেছে।	অনুসন্ধানী কাজের প্রতিফলনে এই প্রক্রিয়ায় তার সবলতা, দুর্বলতা চিহ্নিত করতে পারলেও পরবর্তীতে করণীয় প্রতিফলিত হয়নি।	অনুসন্ধানী কাজের প্রতিফলনে এই প্রক্রিয়ায় তার সবলতা, দুর্বলতা সঠিকভাবে চিহ্নিত করতে পারেনি।	
৬.১.৩ প্রাকৃতিক ও সামাজিক কাঠামো এবং এদের আন্তঃসম্পর্ক অনুসন্ধান বৈজ্ঞানিক পদ্ধতিতেই নির্ভরযোগ্য মনে করছে।	শুধু পাঠ্য বইয়ের নির্ধারিত অনুসন্ধানী কার্যক্রম বৈজ্ঞানিক পদ্ধতি ব্যবহার করার চেষ্টা করছে।	পাঠ্য বইয়ের নির্ধারিত অনুসন্ধানী কার্যক্রমের বাইরেও কিছু কিছু শ্রেণি কার্যক্রমে অনুসন্ধানের বৈজ্ঞানিক পদ্ধতি ব্যবহার করার চেষ্টা করছে।	পাঠ্য বইয়ের নির্ধারিত অনুসন্ধানী কার্যক্রমের বাইরেও অধিকাংশ শ্রেণি কার্যক্রম অনুসন্ধানের বৈজ্ঞানিক পদ্ধতি ব্যবহার করার চেষ্টা করছে।	
যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে				
	শিক্ষার্থী এই কাজ ছাড়াও অন্য কাজেও সম্পূর্ণ বৈজ্ঞানিক ধাপ মেনে অনুসন্ধান করছেন।	শিক্ষার্থী নির্ধারিত এই কাজ ছাড়াও অন্য কাজেও বৈজ্ঞানিক পদ্ধতির কিছু কিছু ধাপ অনুসরণ করেছে।	শিক্ষার্থী শুধুমাত্র নির্দেশ করা হলেই বৈজ্ঞানিক পদ্ধতি অনুসরণ করে অনুসন্ধান করেছে।	

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
অভিজ্ঞতা নং : ৪ অভিজ্ঞতার শিরোনাম : বন্যপ্রাণী সংরক্ষণ ক্লাব		শ্রেণি : ৬ষ্ঠ		বিষয় : ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান
পারদর্শিতার সূচক (PI)	পারদর্শিতার সূচকের মাত্রা			যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করবেন
	□	○	△	
৬.৭.১ প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের বিভিন্ন ধরনের পরিবর্তন পর্যালোচনা করে এদের আন্তঃসম্পর্ক উদঘাটন করতে পারছে।	প্রাকৃতিক পরিবেশের প্রভাবে সামাজিক পরিবেশের পরিবর্তন এবং সামাজিক পরিবর্তনের প্রভাবে প্রাকৃতিক পরিবেশের পরিবর্তনের ধরন কিছু কিছু ক্ষেত্রে অনুসন্ধান করতে পারলেও সামগ্রিক চিত্র এবং উভয়ের আন্তঃসম্পর্ক উপলব্ধি করতে পারছে না।	প্রাকৃতিক পরিবেশের প্রভাবে সামাজিক পরিবেশের পরিবর্তন এবং সামাজিক পরিবর্তনের প্রভাবে প্রাকৃতিক পরিবেশের পরিবর্তনের ধরন অনুসন্ধান করতে পারলেও উভয়ের আন্তঃসম্পর্ক উপলব্ধি করতে পারছে না।	প্রাকৃতিক পরিবেশের প্রভাবে সামাজিক পরিবেশের পরিবর্তন এবং সামাজিক পরিবর্তনের প্রভাবে প্রাকৃতিক পরিবেশের পরিবর্তনের ধরন অনুসন্ধান করে উভয়ের আন্তঃসম্পর্ক উপলব্ধি করতে পারছে।	৬৩ পৃষ্ঠার মূল্যায়ন রুব্রিক্স। ৮৯ পৃষ্ঠার রুব্রিক্স।
যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে				
	১। বছর শেষে ৬৩ পৃষ্ঠার রুব্রিক্সে ৮টি সূচকের মধ্যে ১ থেকে ৪ টিতে সম্পূর্ণ একমত হতে পেরেছে। ২। বছর শেষে ৮৯ পৃষ্ঠায় বন্যপ্রাণী সংরক্ষণ ক্লাব এর জন্য নির্ধারিত সারিটিতে ভবিষ্যতে আরো সক্রিয় অংশগ্রহণ কাম্য অর্জন করেছে।	১। বছর শেষে ৬৩ পৃষ্ঠার রুব্রিক্সে ৮টি সূচকের মধ্যে ৫ থেকে ৬ টিতে সম্পূর্ণ একমত হতে পেরেছে। ২। বছর শেষে ৮৯ পৃষ্ঠায় বন্যপ্রাণী সংরক্ষণ ক্লাব এর জন্য নির্ধারিত সারিটিতে মোটামুটি সক্রিয় অর্জন করেছে।	১। বছর শেষে ৬৩ পৃষ্ঠার রুব্রিক্সে ৮টি সূচকের মধ্যে ৭ থেকে ৮ টিতে সম্পূর্ণ একমত হতে পেরেছে। ২। বছর শেষে ৮৯ পৃষ্ঠায় বন্যপ্রাণী সংরক্ষণ ক্লাব এর জন্য নির্ধারিত সারিটিতে খুব সক্রিয় অর্জন করেছে।	

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
অভিজ্ঞতা নং : ৫ অভিজ্ঞতার শিরোনাম : আমাদের এলাকায় মুক্তিযুদ্ধ		শ্রেণি : ৬ষ্ঠ		বিষয় : ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান
পারদর্শিতার সূচক (PI)	পারদর্শিতার সূচকের মাত্রা			যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করবেন
	□	○	△	
৬.৪.১ মুক্তিযুদ্ধ বিষয়ক অনুসন্ধানের মাধ্যমে মুক্তিযুদ্ধে সর্বস্তরের মানুষের অবদান উপলব্ধি করে কাজের মাধ্যমে দেশের প্রতি মমতা প্রকাশ করতে পারছে।	মুক্তিযুদ্ধ বিষয়ক অনুসন্ধানের মাধ্যমে মুক্তিযুদ্ধে সর্বস্তরের মানুষের অবদান উপলব্ধি করতে পারছে না ও কাজের মাধ্যমে দেশের প্রতি মমতাও প্রকাশ করতে পারছে না।	মুক্তিযুদ্ধ বিষয়ক অনুসন্ধানের মাধ্যমে মুক্তিযুদ্ধে সর্বস্তরের মানুষের অবদান উপলব্ধি করলেও কাজের মাধ্যমে দেশের প্রতি মমতা প্রকাশ করতে পারছে না।	মুক্তিযুদ্ধ বিষয়ক অনুসন্ধানের মাধ্যমে মুক্তিযুদ্ধে সর্বস্তরের মানুষের অবদান উপলব্ধি করে কাজের মাধ্যমে দেশের প্রতি মমতা প্রকাশ করতে পারছে।	অনুশীলনী বই এর পৃষ্ঠা ৬৭ এর প্রকল্পভিত্তিক কাজ এর আলোকে ৮৪, ৮৫, ৮৬ পৃষ্ঠার রুরিক্স।
যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে				
	১। ৮৪ এবং ৮৫ পৃষ্ঠায় রুরিক্সের ৮টি সূচকের আলোকে ০ থেকে ৪ টিতে 'ক' অর্জন করতে পেরেছে।	২। ৮৪ এবং ৮৫ পৃষ্ঠায় রুরিক্সের ৮টি সূচকের আলোকে অন্তত ৫ থেকে ৬ টিতে 'ক' অর্জন করতে পেরেছে।	২। ৮৪ এবং ৮৫ পৃষ্ঠায় রুরিক্সের ৮টি সূচকের আলোকে ৭ থেকে ৮ টিতে 'ক' অর্জন করতে পেরেছে।	

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক					
অভিজ্ঞতা নং : ৬ অভিজ্ঞতার শিরোনাম : বই পড়া ক্লাব		শ্রেণি : ৬ষ্ঠ		বিষয় : ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান	
পারদর্শিতার সূচক (PI)	পারদর্শিতার সূচকের মাত্রা			যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করবেন	
	□	○	△		
৬.৬.১ বিদ্যমান সামাজিক ও রাজনৈতিক কাঠামো কীভাবে ব্যক্তির অবস্থান ও তার ভূমিকাকে প্রভাবিত করে তা অনুধাবন করতে পারছে।	বিদ্যমান বিভিন্ন সামাজিক ও রাজনৈতিক কাঠামোগুলো চিহ্নিত করতে পারলেও ব্যক্তি জীবনে তার প্রভাব অনুধাবন করতে পারছে না।	ব্যক্তির অবস্থান ও তার ভূমিকা নির্ধারণে সামাজিক অথবা রাজনৈতিক কাঠামোর যে কোন একটির প্রভাব অনুধাবন করতে পারছে।	ভূমিকা নির্ধারণে বিভিন্ন সামাজিক ও রাজনৈতিক কাঠামোর প্রভাব অনুধাবন করতে পারছে।	অনুশীলনী বই এর ৮৭, ৮৮ পৃষ্ঠার মূল্যায়ন রুব্রিক্স ব্যবহার করতে হবে।	
যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে					
	১। ৮৭ পৃষ্ঠার ছকে ৮ টি সূচকের মধ্যে ১ থেকে ৪ টিতে সম্পূর্ণ একমত হতে পেরেছে। ২। বছর শেষে ৮৮ পৃষ্ঠার ক্লাব কার্যক্রমের বিবরণের আলোকে ৮৯ পৃষ্ঠায় বই পড়া ক্লাব এর জন্য নির্ধারিত সারিটিতে ভবিষ্যতে আরো সক্রিয় অংশগ্রহণ কাম্য অর্জন করেছে।	১। ৮৭ পৃষ্ঠার ছকে ৮ টি সূচকের মধ্যে অন্তত ৫ থেকে ৬ টিতে সম্পূর্ণ একমত হতে পেরেছে। ২। বছর শেষে ৮৮ পৃষ্ঠার ক্লাব কার্যক্রমের বিবরণের আলোকে ৮৯ পৃষ্ঠায় বই পড়া ক্লাব এর জন্য নির্ধারিত সারিটিতে মোটামুটি সক্রিয় অর্জন করেছে।	১। ৮৭ পৃষ্ঠার ছকে ৮ টি সূচকের মধ্যে ৭ থেকে ৮ টিতে সম্পূর্ণ একমত হতে পেরেছে। ২। বছর শেষে ৮৮ পৃষ্ঠার ক্লাব কার্যক্রমের বিবরণের আলোকে ৮৯ পৃষ্ঠায় বই পড়া ক্লাব এর জন্য নির্ধারিত সারিটিতে খুব সক্রিয় অর্জন করেছে।		

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
অভিজ্ঞতা নং : ৮ অভিজ্ঞতার শিরোনাম : সামাজিক পরিচয়		শ্রেণি : ৬ষ্ঠ		বিষয় : ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান
পারদর্শিতার সূচক (PI)	পারদর্শিতার সূচকের মাত্রা			যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করবেন
	□	○	△	
৬.২.২ আত্মপরিচয় সামাজিক উপাদান সমূহ চিহ্নিত করে নিজের ও অন্যের সামাজিক আত্মপরিচয় বিষয়ে সচেতন হয়ে শ্রদ্ধাপূর্ণ আচরণ করতে পারছে।	আত্মপরিচয়ের সামাজিক উপাদানসমূহ চিহ্নিত করতে পারলেও নিজের সামাজিক আত্মপরিচয় নিয়ে গর্ববোধ করতে পারছে না এবং অন্যের সামাজিক আত্মপরিচয়ের প্রতিও শ্রদ্ধাপূর্ণ আচরণ করতে পারছে না।	আত্মপরিচয়ের সামাজিক উপাদানগুলো চিহ্নিত করে নিজের সামাজিক আত্মপরিচয় নিয়ে গর্ববোধ করতে পারলেও অন্যের সামাজিক আত্মপরিচয়ের প্রতি শ্রদ্ধাপূর্ণ আচরণ করতে পারছে না।	আত্মপরিচয়ের সামাজিক উপাদানগুলো চিহ্নিত করে নিজের সামাজিক আত্মপরিচয় নিয়ে গর্ববোধ এবং অন্যের সামাজিক আত্মপরিচয়ের প্রতি শ্রদ্ধাপূর্ণ আচরণ করতে পারছে।	অনুশীলনী বই এর ১০২, ১০৩ এর ছক, ১০৫ পৃষ্ঠার প্রশ্ন, ১০৭, ১১২ পৃষ্ঠার ছক, ১১২ পৃষ্ঠার অনুসন্ধান কাজ, ১১৯ পৃষ্ঠার মানচিত্র তৈরির কাজ, ১২৫ পৃষ্ঠার কাজ, ১৩১ পৃষ্ঠার প্রশ্নমালা, ১৩৩ পৃষ্ঠার ছক। ১৩৫ পৃষ্ঠার আত্মপরিচয়ের মেলা ও অ্যাসাইনমেন্ট।
যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে				
	১। বিভিন্ন ধরনের ছক এবং প্রশ্নমালা ব্যবহার করে মিল এবং অমিলগুলো বের করতে পারছেন। ২। বিভিন্ন দেশ ও মানুষের সংস্কৃতিগত মিল-অমিল ও পরিবর্তনসমূহ চিহ্নিত করতে পারছে কিন্তু এই বিচিত্রতাকে শ্রদ্ধা করতে পারছেন।	১। বিভিন্ন ধরনের ছক এবং প্রশ্নমালা ব্যবহার করে মিল ও অমিলগুলো বের করতে পারছে তবে মৌখিকভাবে ও আচরণগত উপায়ে উপস্থাপন করতে পারছেন। ২। বিভিন্ন দেশ ও মানুষের সংস্কৃতিগত মিল-অমিল ও পরিবর্তনসমূহ চিহ্নিত করতে পারছে, নিজের দেশের ও মানুষের বিচিত্রতাকে শ্রদ্ধাপূর্ণ আচরণ প্রদর্শন করলেও অন্য দেশের বিচিত্রতাকে শ্রদ্ধা করতে পারছেন।	১। বিভিন্ন ধরনের ছক এবং প্রশ্নমালা ব্যবহার করে মিল ও অমিলগুলো বের করতে পারছে ও মৌখিকভাবে ও আচরণগত উপায়ে উপস্থাপন করতে পারছে। ২। বিভিন্ন দেশ ও মানুষের সংস্কৃতিগত মিল-অমিল ও পরিবর্তনসমূহ চিহ্নিত করতে পারছে, নিজের ও অন্যের দেশের ও মানুষের বিচিত্রতাকে শ্রদ্ধাপূর্ণ আচরণ প্রদর্শন করতে পারছে।	

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
অভিজ্ঞতা নং : ৯ অভিজ্ঞতার শিরোনাম : প্রাকৃতিক ও সামাজিক কাঠামো		শ্রেণি : ৬ষ্ঠ		বিষয় : ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান
পারদর্শিতার সূচক (PI)	পারদর্শিতার সূচকের মাত্রা			যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করবেন
	□	○	△	
৬.৭.১ প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের বিভিন্ন ধরনের পরিবর্তন পর্যালোচনা করে এদের আন্তঃসম্পর্ক উদঘাটন করতে পারছে।	প্রাকৃতিক পরিবেশের প্রভাবে সামাজিক পরিবেশের পরিবর্তন এবং সামাজিক পরিবেশের পরিবর্তনের ফলে প্রাকৃতিক পরিবেশের পরিবর্তনের ধরন কিছু কিছু ক্ষেত্রে অনুসন্ধান করতে পারলেও সামগ্রিক চিত্র এবং উভয়ের আন্তঃসম্পর্ক উপলব্ধি করতে পারছে না।	প্রাকৃতিক পরিবেশের প্রভাবে সামাজিক পরিবেশের পরিবর্তন এবং সামাজিক পরিবেশের পরিবর্তনের ফলে প্রাকৃতিক পরিবেশের পরিবর্তনের ধরন অনুসন্ধান করতে পারলেও উভয়ের আন্তঃসম্পর্ক উপলব্ধি করতে পারছে না।	প্রাকৃতিক পরিবেশের প্রভাবে সামাজিক পরিবেশের পরিবর্তন এবং সামাজিক পরিবেশের পরিবর্তনের ফলে প্রাকৃতিক পরিবেশের পরিবর্তনের ধরন অনুসন্ধান করে উভয়ের আন্তঃসম্পর্ক উপলব্ধি করতে পারছে।	অনুশীলন বই পৃষ্ঠা ১৩৮ এর ছক পূরণ, ১৪০ এর ভূমিরূপ অভিধান, ১৪২ এর ভূমিরূপের মানচিত্র বানাই, ১৪৩ এর শিক্ষাপ্রমণ আয়োজন
যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে				
	১. প্রাকৃতিক পরিবেশের উপর মানুষের বিভিন্ন কর্মকাণ্ডের শূন্য প্রভাব চিহ্নিত করতে পারছে কিন্তু এর ফলাফল এবং মধ্যকার সম্পর্কটি ব্যাখ্যা করতে পারছে না।	১. প্রাকৃতিক পরিবেশের উপর মানুষের বিভিন্ন কর্মকাণ্ডের প্রভাব ও ফলাফল চিহ্নিত করতে পারছে, কিন্তু প্রভাব ও ফলাফলের মধ্যকার সম্পর্কটি ব্যাখ্যা করতে পারছেন।	১. প্রাকৃতিক পরিবেশের উপর মানুষের বিভিন্ন কর্মকাণ্ডের প্রভাব ও ফলাফল চিহ্নিত করতে পারছে এবং এদের মধ্যকার সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারছে।	
	২. প্রাকৃতিক পরিবেশের বিভিন্ন পরিবর্তন পর্যবেক্ষণ করে স্থানীয় ও পৃথিবীতে বিভিন্ন পরিবেশ দূষণ, গ্রীনহাউজ ইফেক্ট, গ্লোবাল ওয়ার্মিং ও জলবায়ু পরিবর্তনের কাজগুলো করতে পেরেছে কিন্তু প্রভাব ও ফলাফল অনুধাবন করতে পারছে না এবং ব্যাখ্যাও করতে পারছে না।	২. প্রাকৃতিক পরিবেশের বিভিন্ন পরিবর্তন পর্যবেক্ষণ করে স্থানীয় ও পৃথিবীতে বিভিন্ন পরিবেশ দূষণ, গ্রীনহাউজ ইফেক্ট, গ্লোবাল ওয়ার্মিং ও জলবায়ু পরিবর্তনের প্রভাব ও ফলাফল অনুধাবন করতে পারছে কিন্তু ব্যাখ্যা করতে পারছে না।	২. প্রাকৃতিক পরিবেশের বিভিন্ন পরিবর্তন পর্যবেক্ষণ করে স্থানীয় ও বৈশ্বিকভাবে বিভিন্ন ধরনের পরিবেশ দূষণ, গ্রীনহাউজ ইফেক্ট, গ্লোবাল ওয়ার্মিং ও জলবায়ু পরিবর্তনের প্রভাব ও এর ফলাফল অনুধাবন করে ব্যাখ্যা করতে পারছে।	
	৩. মানচিত্র ও ছক ব্যবহার করে প্রাকৃতিক পরিবেশের বিভিন্ন পরিবর্তন এবং সামাজিক জীবনের উপর তার প্রভাব সফল ভাবে সনাক্তকরণ করতে পারেনি এবং ফলাফলও ব্যাখ্যা করতে পারছে না।।	৩. মানচিত্র ও ছক ব্যবহার করে প্রাকৃতিক পরিবেশের বিভিন্ন পরিবর্তন এবং সামাজিক জীবনের উপর তার প্রভাব সফলভাবে সনাক্তকরণ করতে পারছে কিন্তু ফলাফল ব্যাখ্যা করতে পারছে না।	৩. মানচিত্র ও ছক ব্যবহার করে প্রাকৃতিক পরিবেশের বিভিন্ন পরিবর্তন এবং সামাজিক জীবনের উপর তার প্রভাব সফলভাবে সনাক্তকরণ করতে পারছে এবং তার ফলাফলও ব্যাখ্যা করতে পারছে।	১৪৬ পৃষ্ঠার ছক পূরণ, পৃষ্ঠা-১৫৫, ১৫৬ (অনুসন্ধানের প্রশ্ন-১,২,৩)
৬.৭.২ স্থানীয় ও বৈশ্বিক প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের আন্তঃসম্পর্ক বিবেচনায় নিয়ে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশ	স্থানীয় ও বৈশ্বিক উভয় প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের আন্তঃসম্পর্ক বিবেচনা করতে পারলেও প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশ রক্ষায় কার্যকর ভূমিকা	শূন্য স্থানীয় প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের আন্তঃসম্পর্ক বিবেচনায় নিয়ে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশ রক্ষায় কার্যকর ভূমিকা রাখতে	স্থানীয় ও বৈশ্বিক উভয় প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের আন্তঃসম্পর্ক বিবেচনায় নিয়ে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশ রক্ষায় কার্যকর	

রক্ষায় কার্যকর ভূমিকা রাখতে পারছে।	রাখতে পারছে না।	পারছে।	ভূমিকা রাখতে পারছে।	
যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে				
	নিজের এলাকায় পরিবেশ সংরক্ষণ ও উন্নয়ন সংক্রান্ত কাজে অংশগ্রহণ করেছে কিন্তু সক্রিয় মনোভাব ছিলো না।	বন্যপ্রাণী সংরক্ষণ ক্লাবের মাধ্যমে নিজের এলাকায় পরিবেশ সংরক্ষণ ও উন্নয়ন সংক্রান্ত কাজ বাস্তবায়নে সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করেছে কিন্তু নিজ উদ্যোগে কোনো কাজের পরিকল্পনা করতে পারছে না।	নিজের এলাকায় পরিবেশ সংরক্ষণ ও উন্নয়ন সংক্রান্ত কাজের পরিকল্পনা করতে পারছে এবং তা বাস্তবায়নে সঠিক পদক্ষেপ গ্রহণের মাধ্যমে সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করেছে।	
বিশেষ দৃষ্টব্যঃ এই অভিজ্ঞতায় যে যে PI গুলো শিখন কার্যক্রমগুলোর সাথে সংশ্লিষ্ট শুধু সেই PI এর আলোকে শিক্ষার্থীকে মূল্যায়ন করতে হবে				

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
অভিজ্ঞতা নং : ১০		শ্রেণি : ৬ষ্ঠ		বিষয় : ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান
অভিজ্ঞতার শিরোনাম : প্রাকৃতিক ও সামাজিক কাঠামোর আন্তঃসম্পর্ক এবং আমাদের দায়িত্বশীলতা				
পারদর্শিতার সূচক (PI)	পারদর্শিতার সূচকের মাত্রা			যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করবেন
	□	○	△	
৬.৭.১ প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের বিভিন্ন ধরনের পরিবর্তন পর্যালোচনা করে এদের আন্তঃসম্পর্ক উদঘাটন করতে পারছে।	প্রাকৃতিক পরিবেশের প্রভাবে সামাজিক পরিবেশের পরিবর্তন এবং সামাজিক পরিবেশের পরিবর্তনের ফলে প্রাকৃতিক পরিবেশের পরিবর্তনের ধরন কিছু কিছু ক্ষেত্রে অনুসন্ধান করতে পারলেও সামগ্রিক চিত্র এবং উভয়ের আন্তঃসম্পর্ক উপলব্ধি করতে পারছে না।	প্রাকৃতিক পরিবেশের প্রভাবে সামাজিক পরিবেশের পরিবর্তন এবং সামাজিক পরিবেশের পরিবর্তনের ফলে প্রাকৃতিক পরিবেশের পরিবর্তনের ধরন অনুসন্ধান করতে পারলেও উভয়ের আন্তঃসম্পর্ক উপলব্ধি করতে পারছে না।	প্রাকৃতিক পরিবেশের প্রভাবে সামাজিক পরিবেশের পরিবর্তন এবং সামাজিক পরিবেশের পরিবর্তনের ফলে প্রাকৃতিক পরিবেশের পরিবর্তনের ধরন অনুসন্ধান করে উভয়ের আন্তঃসম্পর্ক উপলব্ধি করতে পারছে।	অনুশীলন বই পৃষ্ঠা ১৫৮ এর ছক, ১৭৩ পৃ ছক, ১৭৬ পৃ ছক ও ১৭৭ পৃ উল্লেখিত অনুসন্ধান কাজ।
যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে				
	১. প্রাকৃতিক পরিবেশের উপর মানুষের বিভিন্ন কর্মকাণ্ডের শুধু প্রভাব চিহ্নিত করতে পারছে কিন্তু এর ফলাফল এবং মধ্যকার সম্পর্কটি ব্যাখ্যা করতে পারছে না। ২. প্রাকৃতিক পরিবেশের বিভিন্ন পরিবর্তন পর্যবেক্ষণ করে স্থানীয় ও পৃথিবীতে বিভিন্ন পরিবেশ দূষণ, গ্রীনহাউজ ইফেক্ট, গ্লোবাল ওয়ার্মিং ও জলবায়ু পরিবর্তনের কাজ গুলো করতে পেরেছে কিন্তু প্রভাব ও ফলাফল অনুধাবন করতে পারছে না এবং ব্যাখ্যাও করতে পারছে না। ৩. মানচিত্র ও ছক ব্যবহার করে প্রাকৃতিক পরিবেশের বিভিন্ন পরিবর্তন এবং সামাজিক জীবনের উপর তার প্রভাব সফলভাবে সনাক্তকরণ করতে পারেনি এবং ফলাফলও ব্যাখ্যা করতে পারছে না।	১. প্রাকৃতিক পরিবেশের উপর মানুষের বিভিন্ন কর্মকাণ্ডের প্রভাব ও ফলাফল চিহ্নিত করতে পারছে, কিন্তু প্রভাব ও ফলাফলের মধ্যকার সম্পর্কটি ব্যাখ্যা করতে পারছেন না। ২. প্রাকৃতিক পরিবেশের বিভিন্ন পরিবর্তন পর্যবেক্ষণ করে স্থানীয় ও পৃথিবীতে বিভিন্ন পরিবেশ দূষণ, গ্রীনহাউজ ইফেক্ট, গ্লোবাল ওয়ার্মিং ও জলবায়ু পরিবর্তনের প্রভাব ও ফলাফল অনুধাবন করতে পারছে কিন্তু ব্যাখ্যা করতে পারছে না। ৩. মানচিত্র ও ছক ব্যবহার করে প্রাকৃতিক পরিবেশের বিভিন্ন পরিবর্তন এবং সামাজিক জীবনের উপর তার প্রভাব সফলভাবে সনাক্তকরণ করতে পারছে কিন্তু ফলাফল ব্যাখ্যা করতে পারছে না।	১. প্রাকৃতিক পরিবেশের উপর মানুষের বিভিন্ন কর্মকাণ্ডের প্রভাব ও ফলাফল চিহ্নিত করতে পারছে এবং এদের মধ্যকার সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারছে। ২. প্রাকৃতিক পরিবেশের বিভিন্ন পরিবর্তন পর্যবেক্ষণ করে স্থানীয় ও বৈশ্বিকভাবে বিভিন্ন ধরনের পরিবেশ দূষণ, গ্রীনহাউজ ইফেক্ট গ্লোবাল ওয়ার্মিং ও জলবায়ু পরিবর্তনের প্রভাব ও এর ফলাফল অনুধাবন করে ব্যাখ্যা করতে পারছে। ৩. মানচিত্র ও ছক ব্যবহার করে প্রাকৃতিক পরিবেশের বিভিন্ন পরিবর্তন এবং সামাজিক জীবনের উপর তার প্রভাব সফলভাবে সনাক্তকরণ করতে পারছে এবং তার ফলাফলও ব্যাখ্যা করতে পারছে।	
৬.৭.২ স্থানীয় ও বৈশ্বিক প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের আন্তঃসম্পর্ক বিবেচনায় নিয়ে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশ রক্ষায় কার্যকর ভূমিকা রাখতে পারছে।	স্থানীয় ও বৈশ্বিক উভয় প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের আন্তঃসম্পর্ক বিবেচনা করতে পারলেও প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশ রক্ষায় কার্যকর ভূমিকা রাখতে পারছে না।	শুধু স্থানীয় প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের আন্তঃসম্পর্ক বিবেচনায় নিয়ে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশ রক্ষায় কার্যকর ভূমিকা রাখতে পারছে।	স্থানীয় ও বৈশ্বিক উভয় প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের আন্তঃসম্পর্ক বিবেচনায় নিয়ে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশ রক্ষায় কার্যকর ভূমিকা রাখতে পারছে।	অনুশীলন বই পৃষ্ঠা ১৭৮ এর নিজের এলাকাকে ভালো রাখার অনুসন্ধানমূলক কাজ, এবং শিক্ষক সহায়িকায় (পৃষ্ঠা- ১৪০) উল্লেখিত 'আমার স্বপ্নের এলাকা' শিরোনামে প্রকল্প ভিত্তিক কাজ।

	যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			
	নিজের এলাকায় পরিবেশ সংরক্ষণ ও উন্নয়ন সংক্রান্ত কাজে অংশগ্রহণ করেছে কিন্তু সক্রিয় মনোভাব ছিলো না।	বন্যপ্রাণী সংরক্ষণ ক্লাবের মাধ্যমে নিজের এলাকায় পরিবেশ সংরক্ষণ ও উন্নয়ন সংক্রান্ত কাজ বাস্তবায়নে সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করেছে কিন্তু নিজ উদ্যোগে কোনো কাজের পরিকল্পনা করতে পারছে না।	নিজের এলাকায় পরিবেশ সংরক্ষণ ও উন্নয়ন সংক্রান্ত কাজের পরিকল্পনা করতে পারছে এবং তা বাস্তবায়নে সঠিক পদক্ষেপ গ্রহণের মাধ্যমে সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করেছে।	

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
অভিজ্ঞতা নং : ১১ অভিজ্ঞতার শিরোনাম : সমাজ ও সম্পদের কথা		শ্রেণি : ৬ষ্ঠ		বিষয় : ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান
পারদর্শিতার সূচক (PI)	পারদর্শিতার সূচকের মাত্রা			যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করবেন
	□	○	△	
৬.৮.১ সময় ও অঞ্চলভেদে বিভিন্ন ধরনের উৎপাদন পদ্ধতি ও উৎপাদনের সাথে নিযুক্ত মানুষের সম্পর্ক অনুধাবন করতে পারছে।	সময় ও অঞ্চলভেদে শুধুমাত্র বিভিন্ন ধরনের উৎপাদন পদ্ধতি চিহ্নিত করতে পারছে।	সময় ও অঞ্চলভেদে বিভিন্ন ধরনের উৎপাদন পদ্ধতি চিহ্নিত করতে পারছে এবং এগুলোর সাথে নিযুক্ত মানুষ ও সনাক্ত করতে পারছে, তবে এদের মধ্যকার সম্পর্কটি অনুধাবন করতে পারছে না।	সময় ও অঞ্চলভেদে বিভিন্ন ধরনের উৎপাদন পদ্ধতি ও উৎপাদনের সাথে নিযুক্ত মানুষের সম্পর্ক অনুধাবন করতে পারছে।	অনুশীলনী বই এর ১৮৮ পৃষ্ঠা এর কারখানা পরিদর্শন এর কাজ।
	যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			
	প্রশ্নমালা ব্যবহার করে অনুসন্ধানের মাধ্যমে শুধুমাত্র বিভিন্ন ধরনের উৎপাদন পদ্ধতি চিহ্নিত করতে পারছে।	অনুসন্ধান কাজের জন্য নির্ধারিত প্রশ্নমালাটি ব্যবহার করে শুধুমাত্র উৎপাদন পদ্ধতি চিহ্নিত করতে পারছে ও এর সাথে নিযুক্ত ব্যক্তিদের সনাক্ত করতে পারছে।	পুরো অনুসন্ধান কাজটি করে বিভিন্ন ধরনের উৎপাদন পদ্ধতি ও উৎপাদনের সাথে নিযুক্ত ব্যক্তি ও তাদের মধ্যকার সম্পর্ক বিশ্লেষণ করতে পারছে এবং মডেল তৈরির মাধ্যমে তা উপস্থাপন করতে পারছে।	

পরিশিষ্ট ৩

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক

নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক পরবর্তী পৃষ্ঠায় দেয়া হলো। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় শিক্ষকগণ প্রতি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে নেবেন।

উদাহরণ:

‘সক্রিয় নাগরিক ক্লাব’ শিখন অভিজ্ঞতায় শিক্ষার্থীর পারদর্শিতা মূল্যায়নের সুবিধার্থে চারটি পারদর্শিতার সূচক নির্বাচন করা হয়েছে, সেগুলো হলো ৬.৬.১ (পরিশিষ্ট-২ দেখুন)। শিক্ষক উক্ত শিখন অভিজ্ঞতার টপশিটের সাথে পরের পৃষ্ঠায় দেয়া ছকটি পূরণ করে ব্যবহার করবেন। নিচে নমুনা হিসেবে কয়েকজন শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা কীভাবে রেকর্ড করবেন তা দেখানো হয়েছে।

প্রতিষ্ঠানের নাম :						তারিখ:	
অভিজ্ঞতা নং : ২		শ্রেণি :	৬ষ্ঠ	বিষয় :	ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান	শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর	
শিখন অভিজ্ঞতার শিরোনাম :		সক্রিয় নাগরিক ক্লাব				মোঃ আকরাম হোসেন	
		প্রযোজ্য PI নং					
রোল নং	নাম	৬.৬.১					
০১	মোহনা চৌধুরী	□●△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
০২	রাসেল আহমেদ	□●△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
০৩	অমিত কুণ্ডু	□○▲	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
০৪	নিলুফার ইয়াসমিন	■○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
০৫	শিউলি সরকার	□○▲	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
০৬	পার্থ রোজারিও	□○▲	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△

প্রতিষ্ঠানের নাম :					তারিখ:		
অভিজ্ঞতা নং :		শ্রেণি :		বিষয় :	ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান		শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর :
শিখন অভিজ্ঞতার শিরোনাম :							
				প্রযোজ্য PI নং			
রোল নং	নাম						
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△

পরিশিষ্ট ৪

ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্ট

প্রতিষ্ঠানের নাম			
শিক্ষার্থীর নাম			
শিক্ষার্থীর আইডি:	শ্রেণি : ষষ্ঠ	বিষয় : ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান	শিক্ষকের নাম :

পারদর্শিতার সুচকের মাত্রা

পারদর্শিতার সুচক	শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা		
	□	○	△
৬.১.১ সামাজিক কাঠামোর পরিবর্তন অন্বেষণে বৈজ্ঞানিক পদ্ধতির ধাপসমূহ ব্যবহার করতে পারছে।	সামাজিক কাঠামোর পরিবর্তন অন্বেষণে উপযুক্ত প্রশ্ন উত্থাপন করতে পারলেও যথাযথ উপায়ে তথ্য সংগ্রহ ও বিশ্লেষণ করতে পারছেন।	সামাজিক কাঠামোর পরিবর্তন অন্বেষণে উপযুক্ত প্রশ্ন উত্থাপন করে যথাযথ উপায়ে তথ্য সংগ্রহ করতে পারলেও বিশ্লেষণ করতে পারছেন। অথবা বিশ্লেষণ করতে পারলেও ফলাফলে পৌছাতে পারছেন।	সামাজিক কাঠামোর পরিবর্তন অন্বেষণে উপযুক্ত প্রশ্ন উত্থাপন করে যথাযথ উপায়ে তথ্য সংগ্রহ ও বিশ্লেষণ করে ফলাফল উপস্থাপন করতে পারছে।
৬.১.২ বৈজ্ঞানিক পদ্ধতির ধাপসমূহ ব্যবহার করার সময় অনুসন্ধান চলাকালে তার কার্যক্রম সম্পর্কে প্রতিফলন করতে পারছে।	অল্প কিছু অনুসন্ধান কার্যক্রমের ক্ষেত্রে প্রতিফলন করতে পারছে	সকল না হলেও অধিকাংশ অনুসন্ধানী কার্যক্রমের ক্ষেত্রে প্রতিফলন করতে পারছে।	সকল অনুসন্ধানী কার্যক্রমের ক্ষেত্রেই প্রতিফলন করতে পারছে।
৬.১.৩ প্রাকৃতিক ও সামাজিক কাঠামো এবং এদের আন্তঃসম্পর্ক অনুসন্ধানের বৈজ্ঞানিক পদ্ধতিকেই নির্ভরযোগ্য মনে করছে।	শুধু পাঠ্য বইয়ের নির্ধারিত অনুসন্ধানী কার্যক্রম বৈজ্ঞানিক পদ্ধতি ব্যবহার করার চেষ্টা করছে।	পাঠ্য বইয়ের নির্ধারিত অনুসন্ধানী কার্যক্রমের বাইরেও কিছু কিছু শ্রেণি কার্যক্রমে অনুসন্ধানের বৈজ্ঞানিক পদ্ধতি ব্যবহার করার চেষ্টা করছে।	পাঠ্য বইয়ের নির্ধারিত অনুসন্ধানী কার্যক্রমের বাইরেও অধিকাংশ শ্রেণি কার্যক্রম অনুসন্ধানের বৈজ্ঞানিক পদ্ধতি ব্যবহার করার চেষ্টা করছে।
৬.২.১ আত্মপরিচয়ের ব্যক্তিগত উপাদান সমূহ চিহ্নিত করে নিজের ও অন্যের ব্যক্তিগত আত্মপরিচয় বিষয়ে সচেতন হয়ে শ্রদ্ধাপূর্ণ আচরণ করতে পারছে।	আত্মপরিচয়ের ব্যক্তিগত উপাদানগুলো চিহ্নিত করতে পারলেও নিজের ব্যক্তিগত আত্মপরিচয় নিয়ে গর্ববোধ করতে পারছে না এবং অন্যের ব্যক্তিগত আত্মপরিচয়ের প্রতিও শ্রদ্ধাপূর্ণ আচরণ করতে পারছে না।	আত্মপরিচয়ের ব্যক্তিগত উপাদানগুলো চিহ্নিত করে নিজের ব্যক্তিগত আত্মপরিচয় নিয়ে গর্ববোধ করতে পারলেও অন্যের ব্যক্তিগত আত্মপরিচয়ের প্রতি শ্রদ্ধাপূর্ণ আচরণ করতে পারছে না।	আত্মপরিচয়ের ব্যক্তিগত উপাদানগুলো চিহ্নিত করে নিজের ব্যক্তিগত আত্মপরিচয় নিয়ে গর্ববোধ এবং অন্যের ব্যক্তিগত আত্মপরিচয়ের প্রতি শ্রদ্ধাপূর্ণ আচরণ করতে পারছে।
৬.৩.১ ইতিহাসের বিভিন্ন ঘটনা অনুসন্ধানের প্রচলিত ও অপ্রচলিত দুই ধরনের উৎসই ব্যবহার করতে পারছে।	ইতিহাসের বিভিন্ন ঘটনা অনুসন্ধানের ব্যবহৃত প্রচলিত ও অপ্রচলিত দুই ধরনের উৎসই চিহ্নিত করতে পারলেও নিজের অনুসন্ধানের তা ব্যবহার করতে পারছে না।	ইতিহাসের বিভিন্ন ঘটনা অনুসন্ধানের শুধু প্রচলিত উৎস ব্যবহার করতে পারছে।	ইতিহাসের বিভিন্ন ঘটনা অনুসন্ধানের প্রচলিত ও অপ্রচলিত ধরনের উৎসই ব্যবহার করতে পারছে।
৬.৪.১ মুক্তিযুদ্ধ বিষয়ক অনুসন্ধানের মাধ্যমে মুক্তিযুদ্ধে সর্বস্তরের মানুষের অবদান উপলব্ধি করে কাজের মাধ্যমে দেশের প্রতি মমতা প্রকাশ করতে পারছে।	মুক্তিযুদ্ধ বিষয়ক অনুসন্ধানের মাধ্যমে মুক্তিযুদ্ধে সর্বস্তরের মানুষের অবদান উপলব্ধি করতে পারছে না ও কাজের মাধ্যমে দেশের প্রতি মমতাও প্রকাশ করতে পারছে না।	মুক্তিযুদ্ধ বিষয়ক অনুসন্ধানের মাধ্যমে মুক্তিযুদ্ধে সর্বস্তরের মানুষের অবদান উপলব্ধি করলেও কাজের মাধ্যমে দেশের প্রতি মমতা প্রকাশ করতে পারছে না।	মুক্তিযুদ্ধ বিষয়ক অনুসন্ধানের মাধ্যমে মুক্তিযুদ্ধে সর্বস্তরের মানুষের অবদান উপলব্ধি করে কাজের মাধ্যমে দেশের প্রতি মমতা প্রকাশ করতে পারছে।
৬.৫.১ ভিন্ন ভিন্ন সময় ও ভৌগোলিক অবস্থানের প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক কাঠামোগুলো চিহ্নিত করতে পারলেও গঠন ও কার্যকারিতা অনুধাবন	ভিন্ন ভিন্ন সময় ও ভৌগোলিক অবস্থানের প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক কাঠামোগুলো	ভিন্ন ভিন্ন সময় ও ভৌগোলিক অবস্থানের প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক	ভিন্ন ভিন্ন সময় ও ভৌগোলিক অবস্থানের প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও

করে নিজস্ব পরিসরে দায়িত্বশীল আচরণ করতে পারছে।	চিহ্নিত করতে পারলেও গঠন ও কার্যকারিতা অনুধাবন করে নিজস্ব পরিসরে দায়িত্বশীল আচরণ করতে পারছে না।	কাঠামোর গঠন ও কার্যকারিতা অনুধাবন করতে পারলেও নিজস্ব পরিসরে দায়িত্বশীল আচরণ করতে পারছে না।	সামাজিক কাঠামোর গঠন ও কার্যকারিতা অনুধাবন করে নিজস্ব পরিসরে দায়িত্বশীল আচরণ করতে পারছে।
৬.৬.১ বিদ্যমান সামাজিক ও রাজনৈতিক কাঠামো কীভাবে ব্যক্তির অবস্থান ও তার ভূমিকাকে প্রভাবিত করে তা অনুধাবন করতে পারছে।	□	○	△
	বিদ্যমান বিভিন্ন সামাজিক ও রাজনৈতিক কাঠামোগুলো চিহ্নিত করতে পারলেও ব্যক্তি জীবনে তার প্রভাব অনুধাবন করতে পারছে না।	ব্যক্তির অবস্থান ও তার ভূমিকা নির্ধারণে সামাজিক অথবা রাজনৈতিক কাঠামোর যে কোন একটির প্রভাব অনুধাবন করতে পারছে।	ভূমিকা নির্ধারণে বিভিন্ন সামাজিক ও রাজনৈতিক কাঠামোর প্রভাব অনুধাবন করতে পারছে।
৬.৭.১ প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের বিভিন্ন ধরনের পরিবর্তন পর্যালোচনা করে এদের আন্তঃসম্পর্ক উদঘাটন করতে পারছে।	□	○	△
	প্রাকৃতিক পরিবেশের প্রভাবে সামাজিক পরিবেশের পরিবর্তন এবং সামাজিক পরিবর্তনের প্রভাবে প্রাকৃতিক পরিবেশের পরিবর্তনের ধরণ কিছু কিছু ক্ষেত্রে অনুসন্ধান করতে পারলেও সামগ্রিক চিত্র এবং উভয়ের আন্তঃসম্পর্ক উপলব্ধি করতে পারছে না।	প্রাকৃতিক পরিবেশের প্রভাবে সামাজিক পরিবেশের পরিবর্তন এবং সামাজিক পরিবর্তনের প্রভাবে প্রাকৃতিক পরিবেশের পরিবর্তনের ধরন অনুসন্ধান করতে পারলেও উভয়ের আন্তঃসম্পর্ক উপলব্ধি করতে পারছে না।	প্রাকৃতিক পরিবেশের প্রভাবে সামাজিক পরিবেশের পরিবর্তন এবং সামাজিক পরিবর্তনের প্রভাবে প্রাকৃতিক পরিবেশের পরিবর্তনের ধরন অনুসন্ধান করে উভয়ের আন্তঃসম্পর্ক উপলব্ধি করতে পারছে।
৬.৭.২ স্থানীয় ও বৈশ্বিক প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের আন্তঃসম্পর্ক বিবেচনায় নিয়ে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশ রক্ষায় কার্যকর ভূমিকা রাখতে পারছে।	□	○	△
	স্থানীয় ও বৈশ্বিক প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের আন্তঃসম্পর্ক বিবেচনা করতে পারলেও প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশ রক্ষায় কার্যকর ভূমিকা রাখতে পারছে না।	শুধু স্থানীয় প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের আন্তঃসম্পর্ক বিবেচনায় নিয়ে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশ রক্ষায় কার্যকর ভূমিকা রাখতে পারছে।	স্থানীয় ও বৈশ্বিক উভয় প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের আন্তঃসম্পর্ক বিবেচনায় নিয়ে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশ রক্ষায় কার্যকর ভূমিকা রাখতে পারছে।
৬.৮.১ সময় ও অঞ্চলভেদে বিভিন্ন ধরনের উৎপাদন পদ্ধতি, ও উৎপাদনের সাথে নিযুক্ত মানুষের সম্পর্ক অনুধাবন করতে পারছে।	□	○	△
	সময় ও অঞ্চলভেদে শুধুমাত্র বিভিন্ন ধরনের উৎপাদন পদ্ধতি চিহ্নিত করতে পারছে।	সময় ও অঞ্চলভেদে বিভিন্ন ধরনের উৎপাদন পদ্ধতি চিহ্নিত করতে পারছে এবং এগুলোর সাথে নিযুক্ত মানুষও সনাক্ত করতে পারছে তবে এদের মধ্যকার সম্পর্কটি অনুধাবন করতে পারছে না।	সময় ও অঞ্চলভেদে বিভিন্ন ধরনের উৎপাদন পদ্ধতি, ও উৎপাদনের সাথে নিযুক্ত মানুষের সম্পর্ক অনুধাবন করতে পারছে।



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

শিক্ষাক্রম ২০২২

ষাণ্মাসিক সাময়িক মূল্যায়ন নির্দেশিকা

বিষয় : ইতিহাস ও
সামাজিক বিজ্ঞান

ষষ্ঠ
শ্রেণি

অভিজ্ঞতাভিত্তিক
শিখন

যোগ্যতাভিত্তিক

শিখনকালীন
মূল্যায়ন

সহযোগিতামূলক

একীভূত



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

৬ষ্ঠ শ্রেণির ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন বিষয়ে
শিক্ষকদের জন্য নির্দেশনা

বিষয় : ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান
শিক্ষাবর্ষ : ২০২৩

ভূমিকা:

প্রিয় শিক্ষক, আপনি ইতোমধ্যেই জানেন, নতুন শিক্ষাক্রম অনুযায়ী প্রতিটি বিষয়ের ক্ষেত্রে বছরে দুইটি সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে, যার মধ্যে একটি বছরের শুরুর ছয় মাসের শিখন কার্যক্রমের উপর ভিত্তি করে পরিকল্পনা করা হবে। এই নির্দেশিকায় ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান বিষয়ের প্রথম সামষ্টিক মূল্যায়ন কীভাবে পরিচালনা করবেন সে বিষয়ে বিস্তারিত নির্দেশনা দেয়া আছে।

শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে বিভিন্ন শিখন অভিজ্ঞতা চলাকালে শিক্ষার্থীদের পারদর্শিতার উপর ভিত্তি করে আপনারা মূল্যায়ন করেছেন। সামষ্টিক মূল্যায়নের ক্ষেত্রেও অনুরূপ একটি নির্ধারিত কাজ শিক্ষার্থীরা সমাধা করবে, এই কাজ চলাকালে শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণ, কাজের প্রক্রিয়া ইত্যাদি সবকিছুই মূল্যায়নের ক্ষেত্রে বিবেচিত হবে। মূল্যায়নের নির্ধারিত কাজ ঘোষণা থেকে শুরু করে এই কার্যক্রম চলাকালে বিভিন্নভাবে আপনি শিক্ষার্থীকে সহায়তা দেবেন, তবে কাজের প্রক্রিয়া কী হবে বা সমস্যা সমাধান কীভাবে করতে হবে তা শিক্ষার্থীরাই নির্ধারণ করবে।

পরিশিষ্ট-১ এ ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের জন্য ছক সংযুক্ত করা আছে। শিখনকালীন মূল্যায়নের মতোই এই ছক ব্যবহার করে নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচকে শিক্ষার্থীর শিখন অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করতে হবে।

সাধারণ নির্দেশনা:

- শুরুরেই ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান বিষয়ের মূল্যায়ন কীভাবে পরিচালিত হবে তার নিয়মাবলি শিক্ষার্থীদের জানাবেন।
- উপস্থাপনে যথাসম্ভব বিনামূল্যের উপকরণ ব্যবহার করতে নির্দেশনা দেবেন। শিক্ষার্থীদের মনে করিয়ে দিন, মডেল / পোস্টার / ছবি ইত্যাদির চাকচিক্যে মূল্যায়নে হেরফের হবে না। বরং বিনামূল্যের বা স্বল্পমূল্যের, সম্ভব হলে ফেলনা জিনিস ব্যবহারে উৎসাহ দিন।
- বিষয়ভিত্তিক তথ্যের প্রয়োজনে শিক্ষকের সহায়তায় যেকোনো উৎস শিক্ষার্থী ব্যবহার করতে পারবে। তবে কোনো উৎস থেকেই হবহ তথ্য তুলে দেয়ায় উৎসাহ দেবেন না, বরং তথ্য ব্যবহার করে সে নির্ধারিত সমস্যার সমাধান করতে পারছে কি না এবং সিদ্ধান্ত নিতে পারছে কি না তার উপর ভিত্তি করে মূল্যায়ন করবেন।

শিখনকালীন মূল্যায়ন:

৬ষ্ঠ শ্রেণির ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন ট্রান্সক্রিপ্টে শিখনকালীন মূল্যায়নের তথ্য হিসেবে যে পারদর্শিতার সূচকের মাত্রাসমূহ অন্তর্ভুক্ত হবে সেগুলো নিচের ছকে দেয়া হলো। পাশাপাশি এই সূচকসমূহ যেসব যোগ্যতা মূল্যায়নে ব্যবহৃত হবে এবং যেসব অভিজ্ঞতা চলাকালে এই সূচকের মাত্রা নিরূপিত হবে তাও এখানে উল্লেখ করা হয়েছে।

শিখন অভিজ্ঞতা	প্রাসঙ্গিক যোগ্যতা	পারদর্শিতার নির্দেশক
১। আত্মপরিচয়	৬.২ ভৌগোলিক, সামাজিক, সাংস্কৃতিক, রাজনৈতিক প্রেক্ষাপট বিবেচনায় নিয়ে নিজের আত্মপরিচয় ধারণ করা ও সেই অনুযায়ী দায়িত্বশীল আচরণ করতে পারা	৬.২.১ আত্মপরিচয়ের ব্যক্তিগত উপাদান সমূহ চিহ্নিত করে নিজের ও অন্যের ব্যক্তিগত আত্মপরিচয় বিষয়ে সচেতন হয়ে শ্রদ্ধাপূর্ণ আচরণ করতে পারছে।
২। সক্রিয় নাগরিক ক্লাব	৬.৬ সমাজে ব্যক্তির অবস্থান ও তার ভূমিকা বিদ্যমান সামাজিক এবং রাজনৈতিক কাঠামো দ্বারা কীভাবে নির্ধারিত হয় তা অনুসন্ধান করতে পারা	৬.৬.১ বিদ্যমান সামাজিক ও রাজনৈতিক কাঠামো কীভাবে ব্যক্তির অবস্থান ও তার ভূমিকাকে প্রভাবিত করে তা অনুধাবন করতে পারছে।
৩। বিজ্ঞানের চোখ দিয়ে চারপাশ দেখি	৬.১ বৈজ্ঞানিক দৃষ্টিভঙ্গি ব্যবহার করে সময় ও ভৌগোলিক অবস্থানের সাপেক্ষে সামাজিক কাঠামো ও এর উপাদানসমূহের পরিবর্তন অন্বেষণ করতে পারা	৬.১.১ সামাজিক কাঠামোর পরিবর্তন অন্বেষণে বৈজ্ঞানিক পদ্ধতির ধাপ সমূহ ব্যবহার করতে পারছে।
৪। আমাদের এলাকায় মুক্তিযুদ্ধ	৬.৪ লিখিত উৎসের সঙ্গে সামাজিক ও সাংস্কৃতিক উপাদান থেকে ঐতিহাসিক তথ্য অনুসন্ধান করে মুক্তিযুদ্ধে সর্বস্তরের মানুষের অবদান উপলব্ধি করতে পারা	৬.৪.১ মুক্তিযুদ্ধ বিষয়ক অনুসন্ধানের মাধ্যমে মুক্তিযুদ্ধে সর্বস্তরের মানুষের অবদান উপলব্ধি করে কাজের মাধ্যমে দেশের প্রতি মমতা প্রকাশ করতে পারছে।

সামষ্টিক মূল্যায়ন

কাজের শিরোনাম: অন্যদের চিনে নিজেকে জানি

প্রাসঙ্গিক যোগ্যতা

- ৬.২ ভৌগোলিক, সামাজিক, সাংস্কৃতিক, রাজনৈতিক প্রেক্ষাপট বিবেচনায় নিয়ে নিজের আত্মপরিচয় ধারণ করা ও সেই অনুযায়ী দায়িত্বশীল আচরণ করতে পারা
- ৬.১ বৈজ্ঞানিক দৃষ্টিভঙ্গি ব্যবহার করে সময় ও ভৌগোলিক অবস্থানের সাপেক্ষে সামাজিক কাঠামো ও এর উপাদানসমূহের পরিবর্তন অন্বেষণ করতে পারা
- ৬.৪ লিখিত উৎসের সঙ্গে সামাজিক ও সাংস্কৃতিক উপাদান থেকে ঐতিহাসিক তথ্য অনুসন্ধান করে মুক্তিযুদ্ধে সর্বস্তরের মানুষের অবদান উপলব্ধি করতে পারা
- ৬.৬ সমাজে ব্যক্তির অবস্থান ও তার ভূমিকা বিদ্যমান সামাজিক এবং রাজনৈতিক কাঠামো দ্বারা কীভাবে নির্ধারিত হয় তা অনুসন্ধান করতে পারা

সারসংক্ষেপ:

শিক্ষার্থীরা দলগতভাবে মহান মুক্তিযুদ্ধে অংশগ্রহণ করেছেন বা মুক্তিযুদ্ধে সহযোগিতা করেছেন এমন একজন ব্যক্তির আত্ম-পরিচয়ের ছক তৈরি করবে। কোনভাবেই যদি এমন ব্যক্তি খুঁজে না পাওয়া যায় তাহলে বিকল্প হিসেবে এমন একজন ব্যক্তির কাছে যাবে যিনি একজন মুক্তিযোদ্ধার সরাসরি পরিচিত ছিল ও তাঁর গল্পটি ভাল করে বলতে পারবেন। প্রয়োজন হলে স্কুল কর্তৃপক্ষ শিক্ষার্থীদের এমন ব্যক্তির সন্ধান করা ও তাঁর কাছে নিয়ে যাওয়ার জন্যে যা যা সহযোগিতা দরকার তা প্রদান করতে অভিভাবকদের আনুষ্ঠানিকভাবে অনুরোধ করবেন। দল তৈরি করার সময় বা কাজটি যদি করার ক্ষেত্রে কোন শিক্ষার্থীর বিশেষ প্রয়োজন থাকে (ইনক্লুসিভ করতে হলে) শিক্ষক ও অভিভাবক এবং বাকি শিক্ষার্থীরা যেন তাকে সাহায্য করে সে দিকে মনোযোগ দিতে হবে। শিক্ষার্থীরা দলগত আলোচনার মাধ্যমে কাজভাগ করে একটি কর্মপরিকল্পনা তৈরি করবে।

৬ষ্ঠ শ্রেণির জন্য অর্ধবার্ষিক সামষ্টিক মূল্যায়ন এর নির্দেশিকা

অর্ধবার্ষিক মূল্যায়ন ॥ বিষয়: ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান ॥ শ্রেণি: ৬ষ্ঠ

শ্রেণি	যোগ্যতা	অভিজ্ঞতা	পি আই	প্রস্তুতিমূলক ক্লাস/পিরিয়ড	চূড়ান্ত মূল্যায়নের দিন প্রয়োজনীয় সময়
৬ষ্ঠ	৬.২ ৬.৬ ৬.১ ৬.৪	<ul style="list-style-type: none"> আত্মপরিচয় সক্রিয় নাগরিক ক্লাব বিজ্ঞানের চোখ দিয়ে চারপাশ দেখি আমাদের এলাকায় মুক্তিযুদ্ধ 	৬.২.১ ৬.৬.১ ৬.১.১ ৬.৪.১	২ টি	১ দিন

কাজের নির্দেশনা

- সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য ২টি প্রস্তুতিমূলক সেশন এবং একটি চূড়ান্ত মূল্যায়ন দিবসের প্রয়োজন হবে।
- প্রস্তুতিমূলক সেশনে প্রথম দিন শিক্ষক শ্রেণির শিক্ষার্থীদের কয়েকটি দলে ভাগ করে দেবেন, প্রতিটি দলে ৪ থেকে ৫ জন শিক্ষার্থী থাকবে। তিনি প্রতি দলকে তাদের এলাকার মহান মুক্তিযুদ্ধে সরাসরি অংশগ্রহণ করেছেন অথবা যেকোনো ভাবে সহযোগীতা করেছেন এমন একজন বয়স্ক মানুষ খুঁজে বের করবে। এই ক্ষেত্রে অভিভাবকের সাহায্যের প্রয়োজন হবে। প্রয়োজন হলে স্কুল কর্তৃপক্ষ এই বিষয়ে অভিভাবকদের আনুষ্ঠানিকভাবে অনুরোধ জানাবেন।
- প্রস্তুতিমূলক সেশন নং ২ এর দিন শিক্ষার্থী অনুশীলন বইয়ের আঙ্গিকে বৈজ্ঞানিক ধাপ অনুসরণ করে কর্মপরিকল্পনা তৈরি করবে ও এর অংশ হিসেবে সাক্ষাৎকারের জন্য শিক্ষার্থীরা ক্লাসেই শিক্ষকের সামনে বসে তারা সেই ব্যক্তি সম্বন্ধে কি কি জানতে চায় দলীয় আলোচনার মাধ্যমে একটি প্রশ্নমালা তৈরি করবে। প্রশ্নপত্রের মাধ্যমে তিনি কীভাবে মুক্তিযুদ্ধে অংশগ্রহণ করেছেন/সহায়তা প্রদান করেছেন এমন একজনের সাক্ষাৎকার গ্রহণ করবে। যদি এমন কাউকে খুঁজে না পাওয়া যায় তাহলে একজন মুক্তিযোদ্ধার থেকে সরাসরি তাঁর অভিজ্ঞতা শুনছেন এবং ভাল ভাবে বলতে পারবেন এমন একজনের সাক্ষাৎকার গ্রহণ করতে হবে। কর্মপরিকল্পনা ও প্রশ্নপত্র দলীয় ভাবে শিক্ষার্থীরা আলোচনা করে ও লিখে শিক্ষককে এক কপি জমা দিয়ে ও প্রত্যেকে এক কপি সাথে নিয়ে বাড়ি ফিরবে।
- প্রস্তুতিমূলক সেশন ২ এর পরে ১ সপ্তাহ সময়ের মধ্যে ব্যক্তিকে খুঁজে বের করে সাক্ষাৎকার গ্রহণ করতে হবে এবং সাক্ষাৎকার গ্রহণের সময় সকল শিক্ষার্থীর উপস্থিতি নিশ্চিত করতে হবে। এক্ষেত্রে প্রযুক্তির ব্যবহার করে অনলাইনে মিটিং ও করা যেতে পারে, তবে সকল শিক্ষার্থীর মধ্যে প্রশ্নমালার প্রশ্নগুলো সমান ভাবে বন্টন করে দিতে হবে এবং কে কোন প্রশ্নটি করবে তা কর্মপরিকল্পনা পত্রে উল্লেখ করে দিতে হবে।
- শিক্ষার্থীরা প্রত্যেকে সাক্ষাৎকারের সময় ডায়েরিতে তথ্য সংগ্রহ করবে। পরবর্তীতে এই তথ্যের ভিত্তিতে মূল্যায়নের দিন পরিচয়ের ছক পোস্টারে প্রেজেন্ট করবে। দলগত উপস্থাপনের সময় শিক্ষার্থীরা কর্মপরিকল্পনা, প্রশ্নপত্র ও পরিচয়ের ছক সবার সামনে তুলে ধরবে এবং দলের প্রত্যেককেই কিছু না কিছু উপস্থাপন করতে হবে। ডায়েরির তথ্যগুলোকে সাজিয়ে একটি কাগজে এককভাবে শিক্ষার্থীকে সংগৃহীত তথ্যপত্র জমা দিতে হবে।
- মূল্যায়নের দিনের কার্যক্রম-
 - i) প্রথম সেশন থেকে টিফিন পিরিওড পর্যন্ত পরিচয়ের ছকের পোস্টার, কর্মপরিকল্পনার পোস্টার ও প্রশ্নপত্রের পোস্টার তৈরি করবে। টিফিনের পরের সেশনে দলীয় উপস্থাপন করবে।
 - ii) ৫ম ও ৬ষ্ঠ সেশনে শিক্ষক সবগুলো পোস্টার জমা নিয়ে প্রতিটি শিক্ষার্থীকে একটি করে কাগজ দিবে ও তাদেরকে সাক্ষাৎকারের অভিজ্ঞতার ভিত্তিতে সেই ব্যক্তির মুক্তিযুদ্ধের তথ্য বা সামাজিক কাজের অভিজ্ঞতার আলোকে “সেই মুক্তিযোদ্ধার প্রভাবে দেশের কীভাবে কল্যাণ হল” নামক একটি অনুচ্ছেদ লিখতে হবে ১০০-১৫০ শব্দের মধ্যে। এটি একটি একক মূল্যায়ন হবে এবং শিক্ষকের সামনে বসে হবে এবং শিক্ষক সেই অনুচ্ছেদটি জমা নিবেন।
- মূল্যায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষক নিচের রুব্রিক্সের সাহায্যে কর্মপরিকল্পনা পত্র, পরিচয়ের ছক, প্রশ্নপত্র, একক সংগৃহীত তথ্যপত্র, অনুচ্ছেদ ও উপস্থাপনকে মূল্যায়ন করবেন।

মূল্যায়ন রুব্রিক্স:

ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন			
শিরোনাম : অন্যদের চিনে নিজেকে জানি	শ্রেণি : ৬ষ্ঠ		বিষয় : ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান
পারদর্শিতার সূচক (PI)	পারদর্শিতার সূচকের মাত্রা		
	□	○	△
৬.২.১ আত্মপরিচয়ের ব্যক্তিগত উপাদানসমূহ চিহ্নিত করে নিজের ও অন্যের ব্যক্তিগত আত্মপরিচয় বিষয়ে সচেতন হয়ে শ্রদ্ধাপূর্ণ আচরণ করতে পারছে।	আত্মপরিচয়ের ব্যক্তিগত উপাদানগুলো চিহ্নিত করতে পারলেও নিজের ব্যক্তিগত আত্মপরিচয় নিয়ে গর্ববোধ করতে পারছে না এবং অন্যের ব্যক্তিগত আত্মপরিচয়ের প্রতিও শ্রদ্ধাপূর্ণ আচরণ করতে পারছে না।	আত্মপরিচয়ের ব্যক্তিগত উপাদানগুলো চিহ্নিত করে নিজের ব্যক্তিগত আত্মপরিচয় নিয়ে গর্ববোধ করতে পারলেও অন্যের ব্যক্তিগত আত্মপরিচয়ের প্রতি শ্রদ্ধাপূর্ণ আচরণ করতে পারছে না।	আত্মপরিচয়ের ব্যক্তিগত উপাদানগুলো চিহ্নিত করে নিজের ব্যক্তিগত আত্মপরিচয় নিয়ে গর্ববোধ এবং অন্যের ব্যক্তিগত আত্মপরিচয়ের প্রতি শ্রদ্ধাপূর্ণ আচরণ করতে পারছে।
যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			
	পরিচয়ের ছক পূরণ করতে পারে নাই।	পরিচয়ের ছক আংশিক পূরণ করতে পেরেছে।	পরিচয় ছক সম্পূর্ণরূপে পূরণ করতে পেরেছে।
৬.৬.১ বিদ্যমান সামাজিক ও রাজনৈতিক কাঠামো কীভাবে ব্যক্তির অবস্থান ও তার ভূমিকাকে প্রভাবিত করে তা অনুধাবন করতে পারছে।	বিদ্যমান বিভিন্ন সামাজিক ও রাজনৈতিক কাঠামোগুলো চিহ্নিত করতে পারলেও ব্যক্তি জীবনে তার প্রভাব অনুধাবন করতে পারছে না।	ব্যক্তির অবস্থান ও তার ভূমিকা নির্ধারণে সামাজিক অথবা রাজনৈতিক কাঠামোর যে কোন একটির প্রভাব অনুধাবন করতে পারছে।	ভূমিকা নির্ধারণে বিভিন্ন সামাজিক ও রাজনৈতিক কাঠামোর প্রভাব অনুধাবন করতে পারছে।
যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			
	লিখিত অনুচ্ছেদে সেই ব্যক্তির কারণে কি কল্যাণ হয়েছে তা লিখতে পারে নি।	লিখিত অনুচ্ছেদে সেই ব্যক্তির কারণে কি কল্যাণ হয়েছে তা অস্পষ্টভাবে উল্লেখ করতে পারছে।	লিখিত অনুচ্ছেদে সেই ব্যক্তির কারণে কি কল্যাণ হয়েছে তা স্পষ্টভাবে উল্লেখ করতে পেরেছে।
৬.১.১ সামাজিক কাঠামোর পরিবর্তন অর্ষণে বৈজ্ঞানিক পদ্ধতির ধাপসমূহ ব্যবহার করতে পারছে।	সামাজিক কাঠামোর পরিবর্তন অর্ষণে উপযুক্ত প্রশ্ন উত্থাপন করতে পারলেও যথাযথ উপায়ে তথ্য সংগ্রহ ও বিশ্লেষণ করতে পারছেন না।	সামাজিক কাঠামোর পরিবর্তন অর্ষণে উপযুক্ত প্রশ্ন উত্থাপন করে যথাযথ উপায়ে তথ্য সংগ্রহ করতে পারলেও বিশ্লেষণ করতে পারছেন না অথবা বিশ্লেষণ করতে পারলেও ফলাফলে পৌছাতে পারছেন না।	সামাজিক কাঠামোর পরিবর্তন অর্ষণে উপযুক্ত প্রশ্ন উত্থাপন করে যথাযথ উপায়ে তথ্য সংগ্রহ ও বিশ্লেষণ করে ফলাফল উপস্থাপন করতে পারছে।
যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			
	শিক্ষার্থীর প্রশ্নপত্র ও সংগৃহীত উত্তরপত্রে প্রশ্ন উত্থাপন যথাযথভাবে করতে পারেনি ও তথ্য সংগ্রহ করতে পারেনি	শিক্ষার্থী প্রশ্নপত্র ও তথ্যপত্রের যেকোন একটি ভালভাবে তৈরি করতে পেরেছে।	শিক্ষার্থী যথাযথভাবে প্রশ্নপত্র ও উত্তরপত্র তৈরি করতে পেরেছে।
৬.৪.১ মুক্তিযুদ্ধ বিষয়ক অনুসন্ধানের মাধ্যমে মুক্তিযুদ্ধে সর্বস্তরের মানুষের অবদান উপলব্ধি করে কাজের মাধ্যমে দেশের প্রতি মমতা প্রকাশ করতে পারছে।	মুক্তিযুদ্ধ বিষয়ক অনুসন্ধানের মাধ্যমে মুক্তিযুদ্ধে সর্বস্তরের মানুষের অবদান উপলব্ধি করতে পারছে না ও কাজের মাধ্যমে দেশের প্রতি মমতাও প্রকাশ করতে পারছে না।	মুক্তিযুদ্ধ বিষয়ক অনুসন্ধানের মাধ্যমে মুক্তিযুদ্ধে সর্বস্তরের মানুষের অবদান উপলব্ধি করলেও কাজের মাধ্যমে দেশের প্রতি মমতা প্রকাশ করতে পারছে না।	মুক্তিযুদ্ধ বিষয়ক অনুসন্ধানের মাধ্যমে মুক্তিযুদ্ধে সর্বস্তরের মানুষের অবদান উপলব্ধি করে কাজের মাধ্যমে দেশের প্রতি মমতা প্রকাশ করতে পারছে।
যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			
	মুক্তিযুদ্ধ বিষয়ে লেখা অনুচ্ছেদ ও মুক্তিযোদ্ধার ছকের আলোকে শিক্ষার্থীর উপস্থাপনে সর্বস্তরের মানুষের অবদান উপলব্ধি করতে পারছেন না ও দেশের প্রতি মমতাও প্রকাশ করতে পারছেন না।	মুক্তিযুদ্ধ বিষয়ে লেখা অনুচ্ছেদ ও মুক্তিযোদ্ধার ছকের আলোকে শিক্ষার্থীর উপস্থাপনে সর্বস্তরের মানুষের অবদান উপলব্ধি করতে পারছেন না ও দেশের প্রতি মমতা প্রকাশ করতে এই দুই এর মধ্যে	মুক্তিযুদ্ধ বিষয়ে লেখা অনুচ্ছেদ ও মুক্তিযোদ্ধার ছকের আলোকে শিক্ষার্থীর উপস্থাপনে সর্বস্তরের মানুষের অবদান উপলব্ধি করতে ও দেশের প্রতি মমতা পুরোপুরি প্রকাশ করতে পারছে।

শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ

কোনো একজন শিক্ষার্থীর সবগুলো পারদর্শিতার সূচকে অর্জনের মাত্রা ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা থাকবে (পরিশিষ্ট-৪ এ ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট সংযুক্ত করা আছে)। শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের প্রতিবেদন হিসেবে ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের পর এই ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করা হবে, যা থেকে শিক্ষার্থী, অভিভাবক বা সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিবর্গ ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান বিষয়ে শিক্ষার্থীর সামগ্রিক অগ্রগতির একটা চিত্র বুঝতে পারবেন।

শিখনকালীন ও ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রার ভিত্তিতে তার ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি করা হবে। ট্রান্সক্রিপ্টের ক্ষেত্রেও শিক্ষার্থীর প্রাপ্ত অর্জনের মাত্রা চতুর্ভুজ, বৃত্ত, বা ত্রিভুজ (□ ○ △) দিয়ে প্রকাশ করা হবে। এখানে উল্লেখ্য যে, শিখনকালীন ও সামষ্টিক মূল্যায়নে একই পারদর্শিতার সূচকে একাধিকবার তার অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করতে হতে পারে। এরকম ক্ষেত্রে, একই পারদর্শিতার সূচকে কোনো শিক্ষার্থীর দুই বা ততোধিক বার ভিন্ন ভিন্ন মাত্রার পর্যবেক্ষণ পাওয়া যেতে পারে। এক্ষেত্রে, কোনো একটিতে—

- যদি সেই পারদর্শিতার সূচকে ত্রিভুজ (△) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, তবে ট্রান্সক্রিপ্টে সেটিই উল্লেখ করা হবে।
- যদি কোনোবারই ত্রিভুজ (△) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত না হয়ে থাকে তবে দেখতে হবে অন্তত একবার হলেও বৃত্ত (○) চিহ্নিত মাত্রা শিক্ষার্থী অর্জন করেছে কিনা; করে থাকলে সেটিই ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা হবে।
- যদি সবগুলোতেই শুধুমাত্র চতুর্ভুজ (□) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, শুধুমাত্র সেই ক্ষেত্রে ট্রান্সক্রিপ্টে এই মাত্রার অর্জন লিপিবদ্ধ করা হবে।

পরিশিষ্ট ১

বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক

ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন

প্রতিষ্ঠানের নাম :				তারিখ:	
শ্রেণি : ৬ষ্ঠ শ্রেণি		বিষয়: ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান		শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর:	
		প্রযোজ্য PI নং			
রোল নং	নাম	৬.২.১	৬.৬.১	৬.১.১	৬.৪.১
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△

পরিশিষ্ট ২

আচরণিক সূচক (Behavioural Indicator, BI)

এখানে আচরণিক সূচকের একটা তালিকা দেয়া হলো। বছর জুড়ে পুরো শিখন কার্যক্রম চলাকালে শিক্ষার্থীদের আচরণ, দলীয় কাজে অংশগ্রহণ, আগ্রহ, সহযোগিতামূলক মনোভাব ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করে এই সূচকসমূহে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নির্ধারণ করতে হবে। পারদর্শিতার সূচকের পাশাপাশি এই আচরণিক সূচকে অর্জনের মাত্রাও প্রত্যেক শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক ট্রান্সক্রিপ্টের অংশ হিসেবে যুক্ত থাকবে, পরিশিষ্ট ৩ এর ছক ব্যবহার করে আচরণিক সূচকে মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহ করতে হবে।

আচরণিক সূচক	শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা		
	□	○	△
১. দলীয় কাজে সক্রিয় অংশগ্রহণ করছে	দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্তগ্রহণে অংশ নিচ্ছে না, তবে নিজের মত করে কাজে অংশগ্রহণ করার চেষ্টা করছে	দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্তগ্রহণে যথাযথভাবে অংশগ্রহণ না করলেও দলীয় নির্দেশনা অনুযায়ী নিজের দায়িত্বটুকু যথাযথভাবে পালন করছে	দলের সিদ্ধান্ত ও কর্মপরিকল্পনায় সক্রিয় অংশগ্রহণ করছে, সেই অনুযায়ী নিজের ভূমিকা যথাযথভাবে পালন করছে
২. নিজের বক্তব্য ও মতামত দলের সবার সাথে শেয়ার করছে এবং অন্যদের বক্তব্য শুনে গঠনমূলক আলোচনায় অংশ নিচ্ছে	দলের আলোচনায় একেবারেই মতামত দিচ্ছে না অথবা অন্যদের কোন সুযোগ না দিয়ে নিজের মত চাপিয়ে দিতে চাইছে	নিজের বক্তব্য বা মতামত কদাচিৎ প্রকাশ করলেও জোরালো যুক্তি দিতে পারছে না অথবা দলীয় আলোচনায় অন্যদের তুলনায় বেশি কথা বলছে	নিজের যৌক্তিক বক্তব্য ও মতামত স্পষ্টভাষায় দলের সবার সাথে শেয়ার করছে এবং অন্যদের যুক্তিপূর্ণ মতামত মেনে নিয়ে গঠনমূলক আলোচনা করছে
৩. নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কাজের ধাপসমূহ যথাযথভাবে অনুসরণ করছে	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কিছু কিছু কাজের ধাপ অনুসরণ করছে কিন্তু ধাপগুলোর ধারাবাহিকতা রক্ষা করতে পারছে না	পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কাজের ধাপসমূহ অনুসরণ করছে কিন্তু যে নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে উদ্দেশ্যে কাজটি পরিচালিত হচ্ছে তার সাথে অনুসৃত ধাপগুলোর সম্পর্ক স্থাপন করতে পারছে না	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানের উদ্দেশ্যে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া মেনে কাজের ধাপসমূহ যথাযথভাবে অনুসরণ করছে, প্রয়োজনে প্রক্রিয়া পরিমার্জন করছে
৪. শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো সম্পন্ন করছে এবং বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো কদাচিৎ সম্পন্ন করছে তবে বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করেনি	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো আংশিকভাবে সম্পন্ন করছে এবং কিছু ক্ষেত্রে বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো যথাযথভাবে সম্পন্ন করছে এবং বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে
৫. পরিকল্পনা অনুযায়ী যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করছে	সঠিক পরিকল্পনার অভাবে সকল ক্ষেত্রেই কাজ সম্পন্ন করতে নির্ধারিত সময়ের চেয়ে বেশি সময় লাগছে	যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করার চেষ্টা করছে কিন্তু সঠিক পরিকল্পনার অভাবে কিছুক্ষেত্রে নির্ধারিত সময়ের চেয়ে বেশি সময় লাগছে	পরিকল্পনা অনুযায়ী যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করছে
৬. দলীয় ও একক কাজের বিভিন্ন ধাপে সততার পরিচয় দিচ্ছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, কাজের প্রক্রিয়া বর্ণনায়, কাজের ফলাফল প্রকাশ ইত্যাদি বিভিন্ন ক্ষেত্রে মনগড়া বা অপ্রাসঙ্গিক তথ্য দিচ্ছে এবং ব্যর্থতা লুকিয়ে রাখতে চাইছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, নিজের ও দলের ব্যর্থতা বা সীমাবদ্ধতা নিয়ে আলোচনা, কাজের প্রক্রিয়া ও ফলাফল বর্ণনা ইত্যাদি ক্ষেত্রে বিস্তারিত তথ্য দিচ্ছে তবে এই বর্ণনায় নিরপেক্ষতার অভাব রয়েছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, কাজের প্রক্রিয়া বর্ণনায়, নিজের ও দলের ব্যর্থতা বা সীমাবদ্ধতা নিয়ে আলোচনায়, কাজের ফলাফল প্রকাশ ইত্যাদি সকল ক্ষেত্রে নিরপেক্ষতা ও বস্তুনিষ্ঠতার পরিচয় দিচ্ছে
৭. নিজের দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি অন্যদের কাজে সহযোগিতা করছে এবং দলে সমন্বয় সাধন করছে	এককভাবে নিজের উপর অর্পিত দায়িত্বটুকু পালন করতে চেষ্টা করছে তবে দলের অন্যদের সাথে সমন্বয় করছে না	দলে নিজ দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি দলের মধ্যে যারা ঘনিষ্ঠ শুধু তাদেরকে সহযোগিতা করার চেষ্টা করছে	নিজের দায়িত্ব সুষ্ঠুভাবে পালনের পাশাপাশি অন্যদের কাজে প্রয়োজনীয় সহযোগিতা করছে এবং দলীয় কাজে সমন্বয় সাধনের চেষ্টা করছে
৮. অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা রেখে তাদের মতামতের গঠনমূলক সমালোচনা করছে	অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যকে গুরুত্ব দিচ্ছে না এবং নিজের দৃষ্টিভঙ্গি চাপিয়ে দিচ্ছে	অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যকে স্বীকার করছে এবং অন্যের যুক্তি ও মতামতকে গুরুত্ব দিচ্ছে	অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা বজায় রেখে তাদের মতামতকে গুরুত্ব দিচ্ছে এবং গঠনমূলক আলোচনার মাধ্যমে নিজের দৃষ্টিভঙ্গি তুলে ধরছে
৯. দলের অন্যদের কাজের উপর ভিত্তি করে গঠনমূলক ফিডব্যাক দিচ্ছে	প্রয়োজনে দলের অন্যদের কাজের ফিডব্যাক দিচ্ছে কিন্তু তা যৌক্তিক বা গঠনমূলক হচ্ছে না	দলের অন্যদের কাজের গঠনমূলক ফিডব্যাক দেয়ার চেষ্টা করছে কিন্তু তা সবসময় বাস্তবসম্মত হচ্ছে না	দলের অন্যদের কাজের উপর ভিত্তি করে যৌক্তিক, গঠনমূলক ও বাস্তবসম্মত ফিডব্যাক দিচ্ছে

<p>১০. ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিত্তিবোধ, বৈচিত্র্যময়তা ও নান্দনিকতা বজায় রেখে সিদ্ধান্ত নিচ্ছে</p>	<p>ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিত্তিবোধ ও নান্দনিকতার অভাব রয়েছে</p>	<p>ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার ইত্যাদি ক্ষেত্রে বৈচিত্র্য আনার চেষ্টা করছে কিন্তু পরিমিত্তিবোধ ও নান্দনিকতা বজায় রাখতে পারছে না</p>	<p>ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিত্তিবোধ, বৈচিত্র্যময়তা ও নান্দনিকতা বজায় রেখে যৌক্তিক সিদ্ধান্ত নিচ্ছে</p>
--	---	---	--

পরিশিষ্ট ৩

আচরণিক সূচক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক

ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন

প্রতিষ্ঠানের নাম :		তারিখ:
শ্রেণি : ৬ষ্ঠ	বিষয় : ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান	শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর :

		প্রযোজ্য BI নং										
রোল নং	নাম											
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○ △
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○ △
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○ △
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○ △
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○ △

		প্রযোজ্য BI নং									
রোল নং	নাম										
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△

পরিশিষ্ট ৪

ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্ট

প্রতিষ্ঠানের নাম			
শিক্ষার্থীর নাম			
শিক্ষার্থীর আইডি:	শ্রেণি : ষষ্ঠ	বিষয় : ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান	শিক্ষকের নাম :
পারদর্শিতার সূচকের মাত্রা			
পারদর্শিতার সূচক	শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা		
৬.২.১ আত্মপরিচয়ের ব্যক্তিগত উপাদানসমূহ চিহ্নিত করে নিজের ও অন্যের ব্যক্তিগত আত্মপরিচয় বিষয়ে সচেতন হয়ে শ্রদ্ধাপূর্ণ আচরণ করতে পারছে।	□	○	△
আত্মপরিচয়ের ব্যক্তিগত উপাদানগুলো চিহ্নিত করতে পারলেও নিজের ব্যক্তিগত আত্মপরিচয় নিয়ে গর্ববোধ করতে পারছে না এবং অন্যের ব্যক্তিগত আত্মপরিচয়ের প্রতিও শ্রদ্ধাপূর্ণ আচরণ করতে পারছে না।		আত্মপরিচয়ের ব্যক্তিগত উপাদানগুলো চিহ্নিত করে নিজের ব্যক্তিগত আত্মপরিচয় নিয়ে গর্ববোধ করতে পারলেও অন্যের ব্যক্তিগত আত্মপরিচয়ের প্রতি শ্রদ্ধাপূর্ণ আচরণ করতে পারছে না।	আত্মপরিচয়ের ব্যক্তিগত উপাদানগুলো চিহ্নিত করে নিজের ব্যক্তিগত আত্মপরিচয় নিয়ে গর্ববোধ এবং অন্যের ব্যক্তিগত আত্মপরিচয়ের প্রতি শ্রদ্ধাপূর্ণ আচরণ করতে পারছে।
৬.৬.১ বিদ্যমান সামাজিক ও রাজনৈতিক কাঠামো কীভাবে ব্যক্তির অবস্থান ও তার ভূমিকাকে প্রভাবিত করে তা অনুধাবন করতে পারছে।	□	○	△
বিদ্যমান বিভিন্ন সামাজিক ও রাজনৈতিক কাঠামোগুলো চিহ্নিত করতে পারলেও ব্যক্তি জীবনে তার প্রভাব অনুধাবন করতে পারছে না।		ব্যক্তির অবস্থান ও তার ভূমিকা নির্ধারণে সামাজিক অথবা রাজনৈতিক কাঠামোর যে কোন একটির প্রভাব অনুধাবন করতে পারছে।	ভূমিকা নির্ধারণে বিভিন্ন সামাজিক ও রাজনৈতিক কাঠামোর প্রভাব অনুধাবন করতে পারছে।
৬.১.১ সামাজিক কাঠামোর পরিবর্তন অন্বেষণে বৈজ্ঞানিক পদ্ধতির ধাপসমূহ ব্যবহার করতে পারছে।	□	○	△
সামাজিক কাঠামোর পরিবর্তন অন্বেষণে উপযুক্ত প্রশ্ন উত্থাপন করতে পারলেও যথাযথ উপায়ে তথ্য সংগ্রহ ও বিশ্লেষণ করতে পারছেনা।		সামাজিক কাঠামোর পরিবর্তন অন্বেষণে উপযুক্ত প্রশ্ন উত্থাপন করে যথাযথ উপায়ে তথ্য সংগ্রহ করতে পারলেও বিশ্লেষণ করতে পারছেনা অথবা বিশ্লেষণ করতে পারলেও ফলাফলে পৌঁছাতে পারছেনা।	সামাজিক কাঠামোর পরিবর্তন অন্বেষণে উপযুক্ত প্রশ্ন উত্থাপন করে যথাযথ উপায়ে তথ্য সংগ্রহ ও বিশ্লেষণ করে ফলাফল উপস্থাপন করতে পারছে।
৬.৪.১ মুক্তিযুদ্ধ বিষয়ক অনুসন্ধানের মাধ্যমে মুক্তিযুদ্ধে সর্বস্তরের মানুষের অবদান উপলব্ধি করে কাজের মাধ্যমে দেশের প্রতি মমতা প্রকাশ করতে পারছে।	□	○	△
মুক্তিযুদ্ধ বিষয়ক অনুসন্ধানের মাধ্যমে মুক্তিযুদ্ধে সর্বস্তরের মানুষের অবদান উপলব্ধিও করতে পারছে না ও কাজের মাধ্যমে দেশের প্রতি মমতাও প্রকাশ করতে পারছে না।		মুক্তিযুদ্ধ বিষয়ক অনুসন্ধানের মাধ্যমে মুক্তিযুদ্ধে সর্বস্তরের মানুষের অবদান উপলব্ধি করলেও কাজের মাধ্যমে দেশের প্রতি মমতা প্রকাশ করতে পারছে না।	মুক্তিযুদ্ধ বিষয়ক অনুসন্ধানের মাধ্যমে মুক্তিযুদ্ধে সর্বস্তরের মানুষের অবদান উপলব্ধি করে কাজের মাধ্যমে দেশের প্রতি মমতা প্রকাশ করতে পারছে।



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

শিক্ষাক্রম ২০২২

বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকা

বিষয় : ইতিহাস ও | সম্প্রদায়
সামাজিক বিজ্ঞান | শ্রেণি

অভিজ্ঞতাভিত্তিক
শিখন

যোগ্যতাভিত্তিক

শিখনকালীন
মূল্যায়ন

সহযোগিতামূলক

একীভূত



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

সপ্তম শ্রেণির মূল্যায়ন বিষয়ে
শিক্ষকদের জন্য নির্দেশনা

বিষয় : ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান
শিক্ষাবর্ষ : ২০২৩

সূচিপত্র

ভূমিকা	১
ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন	১
খ) ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন	২
গ) শিক্ষার্থীর ষান্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ	২
ঘ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা	৩
পরিশিষ্ট ১	৪
শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা Performance Indicator (PI)	৪
পরিশিষ্ট ২	৮
শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট	৮
পরিশিষ্ট ৩	১৭
শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক	১৯
পরিশিষ্ট ৪	২০
ষান্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট	২২

ভূমিকা

সুপ্রিয় শিক্ষকমণ্ডলী,

২০২৩ সাল থেকে শুরু হওয়া নতুন শিক্ষাক্রমের মূল্যায়ন প্রক্রিয়ায় আপনাকে সহায়তা দেয়ার জন্য এই নির্দেশিকা প্রণীত হয়েছে। আপনারা ইতোমধ্যেই জানেন যে নতুন শিক্ষাক্রমে গতানুগতিক পরীক্ষা থাকছে না, বরং সম্পূর্ণ নতুন ধরনের মূল্যায়নের কথা বলা হয়েছে। ইতোমধ্যে অনলাইন ও অফলাইন প্রশিক্ষণে নতুন শিক্ষাক্রমের মূল্যায়ন নিয়ে আপনারা বিস্তারিত ধারণা পেয়েছেন। এছাড়া শিক্ষক সহায়িকাতেও মূল্যায়নের প্রাথমিক নির্দেশনা দেয়া আছে। তারপরেও সম্পূর্ণ নতুন ধরনের মূল্যায়ন বিধায় এই মূল্যায়নের প্রক্রিয়া নিয়ে আপনাদের মনে অনেক ধরনের প্রশ্ন থাকতে পারে। এই নির্দেশিকা সেসকল প্রশ্নের উত্তর খুঁজে পেতে ও মূল্যায়ন প্রক্রিয়ায় আপনার ভূমিকা ও কাজের পরিধি সুস্পষ্ট করতে সাহায্য করবে।

যে বিষয়গুলি মনে রাখতে হবে,

- ১। নতুন শিক্ষাক্রম বিষয়বস্তুভিত্তিক নয়, বরং যোগ্যতাভিত্তিক। এখানে শিক্ষার্থীর শিখনের উদ্দেশ্য হলো কিছু সুনির্দিষ্ট যোগ্যতা অর্জন। কাজেই শিক্ষার্থী বিষয়গত জ্ঞান কতটা মনে রাখতে পারছে তা এখন আর মূল্যায়নে মূল বিবেচ্য নয়, বরং যোগ্যতার সবকয়টি উপাদান— জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধের সমন্বয়ে সে কতটা পারদর্শিতা অর্জন করতে পারছে তার ভিত্তিতেই তাকে মূল্যায়ন করা হবে।
- ২। শিখন-শেখানো প্রক্রিয়াটি অভিজ্ঞতাভিত্তিক। অর্থাৎ শিক্ষার্থী বাস্তব অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখনের মধ্য দিয়ে যোগ্যতা অর্জনের পথে এগিয়ে যাবে। আর এই অভিজ্ঞতা চলাকালে তার পারদর্শিতার ভিত্তিতে শিক্ষক মূল্যায়নের উপাত্ত সংগ্রহ করবেন।
- ৩। নম্বরভিত্তিক ফলাফলের পরিবর্তে এই মূল্যায়নের ফলাফল হিসেবে শিক্ষার্থীর অর্জিত যোগ্যতার (জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধ) বর্ণনামূলক চিত্র পাওয়া যাবে।
- ৪। মূল্যায়ন প্রক্রিয়া শিখনকালীন ও সামষ্টিক এই দুটি পর্যায়ে সম্পন্ন হবে।

২০২৩ সালে সপ্তম শ্রেণির শিখনকালীন ও ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন পরিচালনায় শিক্ষকের করণীয়

শিক্ষার্থীরা কোন শিখন যোগ্যতা অর্জনের পথে কতটা অগ্রসর হচ্ছে তা পর্যবেক্ষণের সুবিধার্থে প্রতিটি একক যোগ্যতার জন্য এক বা একাধিক পারদর্শিতার সূচক (Performance Indicator, PI) নির্ধারণ করা হয়েছে। প্রতিটি পারদর্শিতার সূচকের আবার তিনটি মাত্রা নির্ধারণ করা হয়েছে। শিক্ষক মূল্যায়ন করতে গিয়ে শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে এই সূচকে তার অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করবেন (সপ্তম শ্রেণির ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান বিষয়ের যোগ্যতাসমূহের পারদর্শিতার সূচকসমূহ এবং তাদের তিনটি মাত্রা পরিশিষ্ট-১ এ দেয়া আছে। প্রতিটি পারদর্শিতার সূচকের তিনটি মাত্রাকে মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের সুবিধার্থে চতুর্ভুজ, বৃত্ত, বা ত্রিভুজ (□○△) দিয়ে চিহ্নিত করা হয়েছে। শিখনকালীন ও সামষ্টিক উভয় ক্ষেত্রেই পারদর্শিতার সূচকে অর্জিত মাত্রার উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর মূল্যায়ন করা হবে। শিখনকালীন মূল্যায়নের অংশ হিসেবে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক ঐ অভিজ্ঞতার সাথে সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার সূচকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করবেন ও রেকর্ড করবেন। এছাড়া শিক্ষাবর্ষ শুরুর ছয় মাস পর একটি ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। সামষ্টিক মূল্যায়নে শিক্ষার্থীদের পূর্বনির্ধারিত কিছু কাজ (অ্যাসাইনমেন্ট, প্রকল্প ইত্যাদি) সম্পন্ন করতে হবে। এই প্রক্রিয়া চলাকালে এবং প্রক্রিয়া শেষে একইভাবে পারদর্শিতার সূচকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করা হবে। প্রথম ছয় মাসের শিখনকালীন মূল্যায়ন এবং ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের তথ্যের উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর একাডেমিক ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করা হবে।

ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন

এই মূল্যায়ন কার্যক্রমটি শিখনকালীন অর্থাৎ শিখন অভিজ্ঞতা চলাকালে পরিচালিত হবে।

- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক সংশ্লিষ্ট শিখনযোগ্যতা মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা PI (পরিশিষ্ট-২ দেখুন) ব্যবহার করে শিখনকালীন মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করবেন। পরিশিষ্ট-২ এ প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতায় কোন কোন PI এর ইনপুট দিতে হবে এবং কোন শিখন কার্যক্রম দেখে দিতে হবে তা দেয়া আছে। প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের তথ্য ইনপুট দেয়ার সুবিধার্থে পরিশিষ্ট-৩ এ একটি ফাঁকা ছক দেয়া আছে। এই ছকে

নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার নাম ও প্রযোজ্য PI নম্বর লিখে ধারাবাহিকভাবে সকল শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের তথ্য রেকর্ড করা হবে। শিক্ষক প্রত্যেক শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে সংশ্লিষ্ট PI এর জন্য প্রদত্ত তিনটি মাত্রা থেকে প্রযোজ্য মাত্রাটি নির্ধারণ করবেন এবং সে অনুযায়ী চতুর্ভুজ, বৃত্ত, বা ত্রিভুজ ($\square \circ \Delta$) ভরাট করবেন। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক ফটোকপি করে তার সাহায্যে শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করা হবে।

- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষক যে সকল শিখন কার্যক্রম দেখে পারদর্শিতার সূচকে শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করেছেন সেগুলোর তথ্যপ্রমাণ (শিক্ষার্থীর কাজের প্রতিবেদন, অনুশীলন বইয়ের লেখা, পোস্টার, লিফলেট, ছবি ইত্যাদি) শিক্ষাবর্ষের শেষদিন পর্যন্ত সংরক্ষণ করবেন।
- ✓ এখানে উল্লেখ্য যে, শিখন অভিজ্ঞতায় শিক্ষার্থীর অংশগ্রহণ, সম্পৃক্ততা ও সার্বিক আচরণগত দিক মূল্যায়ন করার জন্য তাদের আচরণগত সূচক (BI) এর মাত্রা নির্ধারণ করা হবে। এই সূচক ব্যবহার করে মূল্যায়নের পদ্ধতি পরবর্তীতে শিক্ষকদের জানিয়ে দেয়া হবে।

খ) ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন

- ✓ ২০২৩ সালের জুন মাসের শেষ সপ্তাহে ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান বিষয়ের ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন ও ডিসেম্বর মাসের তৃতীয় সপ্তাহে বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। পূর্ব ঘোষিত এক সপ্তাহ ধরে এই মূল্যায়ন প্রক্রিয়া আনুষ্ঠানিকভাবে পরিচালিত হবে। স্বাভাবিক ক্লাসরুটিন অনুযায়ী ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান বিষয়ের জন্য নির্ধারিত সময়ে শিক্ষার্থীরা তাদের সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য অর্পিত কাজ সম্পন্ন করবে।
- ✓ সামষ্টিক মূল্যায়নের ক্ষেত্রে অন্তত এক সপ্তাহ আগে শিক্ষার্থীদেরকে প্রয়োজনীয় নির্দেশনা বুঝিয়ে দিতে হবে এবং সামষ্টিক মূল্যায়ন শেষে অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রা রেকর্ড করতে হবে।
- ✓ শিক্ষার্থীদের প্রদেয় কাজের নির্দেশনা, ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন ছক এবং শিক্ষকের জন্য প্রয়োজনীয় অন্যান্য নির্দেশাবলী সকল প্রতিষ্ঠানে জুন মাসের দ্বিতীয় সপ্তাহের মধ্যে প্রেরণ করা হবে।

গ) শিক্ষার্থীর ষান্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ

কোনো একজন শিক্ষার্থীর সবগুলো পারদর্শিতার সূচকে অর্জনের মাত্রা ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা থাকবে (পরিশিষ্ট-৪ এ ষান্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট সংযুক্ত করা আছে)। শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের প্রতিবেদন হিসেবে ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের পর এই ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করা হবে, যা থেকে শিক্ষার্থী, অভিভাবক বা সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিবর্গ ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান বিষয়ে শিক্ষার্থীর সামগ্রিক অগ্রগতির একটা চিত্র বুঝতে পারবেন।

শিখনকালীন ও ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রার ভিত্তিতে তার ষান্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি করা হবে। ট্রান্সক্রিপ্টের ক্ষেত্রেও শিক্ষার্থীর প্রাপ্ত অর্জনের মাত্রা চতুর্ভুজ, বৃত্ত, বা ত্রিভুজ ($\square \circ \Delta$) দিয়ে প্রকাশ করা হবে। এখানে উল্লেখ্য যে, শিখনকালীন ও ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে একই পারদর্শিতার সূচকে একাধিকবার তার অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করতে হতে পারে। এরকম ক্ষেত্রে, একই পারদর্শিতার সূচকে কোনো শিক্ষার্থীর দুই বা ততোধিক বার ভিন্ন ভিন্ন মাত্রার পর্যবেক্ষণ পাওয়া যেতে পারে। এক্ষেত্রে, কোনো একটিতে—

- যদি সেই পারদর্শিতার সূচকে ত্রিভুজ (Δ) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, তবে ট্রান্সক্রিপ্টে সেটিই উল্লেখ করা হবে।
- যদি কোনবারই ত্রিভুজ (Δ) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত না হয়ে থাকে তবে দেখতে হবে অন্তত একবার হলেও বৃত্ত (\circ) চিহ্নিত মাত্রা শিক্ষার্থী অর্জন করেছে কিনা; করে থাকলে সেটিই ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা হবে।
- যদি সবগুলোতেই শুধুমাত্র চতুর্ভুজ (\square) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, শুধুমাত্র সেই ক্ষেত্রে ট্রান্সক্রিপ্টে এই মাত্রার অর্জন লিপিবদ্ধ করা হবে।

ঘ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা

মূল্যায়ন প্রক্রিয়া চর্চা করার সময় জেন্ডার বৈষম্যমূলক ও মানব বৈচিত্র্যহানীকর কোন কৌশল বা নির্দেশনা ব্যবহার করা যাবে না। যেমন— নৃতাত্ত্বিক পরিচয়, লিঙ্গবৈচিত্র্য ও জেন্ডার পরিচয়, সামর্থ্যের বৈচিত্র্য, সামাজিক অবস্থান ইত্যাদির ভিত্তিতে কাউকে আলাদা কোনো কাজ না দিয়ে সবাইকেই বিভিন্ন ভাবে তার পারদর্শিতা প্রদর্শনের সুযোগ করে দিতে হবে। এর ফলে, কোন শিক্ষার্থীর যদি লিখিত বা মৌখিক ভাব প্রকাশে চ্যালেঞ্জ থাকে তাহলে সে বিকল্প উপায়ে শিখন যোগ্যতার প্রকাশ ঘটাতে পারবে। একইভাবে, কোন শিক্ষার্থী যদি প্রচলিত ভাবে ব্যবহৃত মৌখিক বা লিখিত ভাবপ্রকাশে স্বচ্ছন্দ না হয়, তবে সেও পছন্দমত উপায়ে নিজের ভাব প্রকাশ করতে পারবে।

অনেক ক্ষেত্রেই শিক্ষার্থীর বিশেষ কোন শিখন চাহিদা থাকার ফলে, শিক্ষক তার সামর্থ্য নিয়ে সন্দেহান থাকেন এবং মূল্যায়নের ক্ষেত্রেও এর নেতিবাচক প্রভাব পড়তে পারে। কাজেই এ ধরনের শিক্ষার্থীদেরকে তাদের দক্ষতা/আগ্রহ/সামর্থ্য অনুযায়ী দায়িত্ব প্রদানের মাধ্যমে সক্রিয় অংশগ্রহণের সুযোগ দিয়ে তাদের শিখন উন্নয়নের জন্য পরিবেশ সৃষ্টি করতে হবে।

পরিশিষ্ট ১

শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা Performance Indicator (PI)

একক যোগ্যতা	পারদর্শিতা সূচক (PI) নং	পারদর্শিতার সূচক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			□	○	△
৭.১ বৈজ্ঞানিক দৃষ্টিভঙ্গি ব্যবহার করে যৌক্তিক সিদ্ধান্তে পৌঁছানো এবং সামাজিক কাঠামো রীতিনীতি ও মূল্যবোধ যে খুব নয় বরং প্রেক্ষাপট অনুযায়ী পরিবর্তিত হতে পারে তা হৃদয়ঙ্গম করতে পারা	৭.১.১	অনুসন্ধানের বৈজ্ঞানিক ধাপসমূহ ব্যবহার করে বিভিন্ন সামাজিক প্রতিষ্ঠান, রীতিনীতি ও মূল্যবোধ সংক্রান্ত নিজের কোন পূর্বানুমান বা ধারণা যাচাইয়ের মাধ্যমে যৌক্তিক সিদ্ধান্তে পৌঁছাতে পারছে না এবং তার পরিবর্তনশীলতাও উপলব্ধি করতে পারছে না।	অনুসন্ধানের বৈজ্ঞানিক ধাপসমূহ ব্যবহার করে বিভিন্ন সামাজিক প্রতিষ্ঠান, রীতিনীতি ও মূল্যবোধ সংক্রান্ত নিজের কোন পূর্বানুমান বা ধারণা যাচাইয়ের মাধ্যমে যৌক্তিক সিদ্ধান্তে পৌঁছাতে পারছে কিন্তু তার পরিবর্তনশীলতা উপলব্ধি করতে পারছে না।	অনুসন্ধানের বৈজ্ঞানিক ধাপসমূহ ব্যবহার করে বিভিন্ন সামাজিক প্রতিষ্ঠান, রীতিনীতি ও মূল্যবোধ সংক্রান্ত নিজের কোন পূর্বানুমান বা ধারণা যাচাইয়ের মাধ্যমে যৌক্তিক সিদ্ধান্তে পৌঁছে তার পরিবর্তনশীলতা উপলব্ধি করতে পারছে।	
	৭.১.২	ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞানের বিভিন্ন বিষয়ে অনুসন্ধানের বৈজ্ঞানিক ধাপসমূহের চর্চা করতে পারছে।	পাঠ্যপুস্তকে যে সকল বিষয়ে অনুসন্ধানমূলক কাজের নির্দেশনা দেওয়া আছে ঐসব ক্ষেত্রেও অনুসন্ধানের বৈজ্ঞানিক ধাপসমূহের চর্চা করছে না।	পাঠ্যপুস্তকে যে সকল বিষয়ে অনুসন্ধানমূলক কাজের নির্দেশনা দেওয়া আছে শুধু ঐসব ক্ষেত্রেই অনুসন্ধানের বৈজ্ঞানিক ধাপসমূহের চর্চা করছে।	স্বতঃস্ফূর্তভাবে ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞানের যে কোন বিষয় অনুসন্ধানে বৈজ্ঞানিক ধাপসমূহের চর্চা করছে।

৭.২ নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্যের সাদৃশ্য ও ভিন্নতা উপলব্ধি করে সহযোগিতার ভিত্তিতে পারস্পরিক সম্পর্ক স্থাপন করতে পারা	৭.২.১	নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্যের সাদৃশ্য ও ভিন্নতা চিহ্নিত করে পারস্পরিক নির্ভরশীলতা উপলব্ধি করতে পারছে।	নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্যসমূহ চিহ্নিত করতে পারলেও সাদৃশ্য ও ভিন্নতা চিহ্নিত করতে পারছে না, পারস্পরিক নির্ভরশীলতাও উপলব্ধি করতে পারছে না।	নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্যের সাদৃশ্য ও ভিন্নতা চিহ্নিত করতে পারলেও পারস্পরিক নির্ভরশীলতা উপলব্ধি করতে পারছে না।	নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্যের সাদৃশ্য ও ভিন্নতা চিহ্নিত করে পারস্পরিক নির্ভরশীলতা উপলব্ধি করতে পারছে।
	৭.২.২	নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের সবাই মিলে ভালো থাকার লক্ষ্যে সুনির্দিষ্ট কার্যক্রম গ্রহণ করতে পারছে।	নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের সবাই মিলে ভালো থাকার লক্ষ্যে সুনির্দিষ্ট কার্যক্রম গ্রহণের গুরুত্ব উপলব্ধি করতে পারছে না।	নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের সবাই মিলে ভালো থাকার লক্ষ্যে সুনির্দিষ্ট কার্যক্রম গ্রহণের গুরুত্ব উপলব্ধি করতে পারছে।	নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের সবাই মিলে ভালো থাকার লক্ষ্যে সুনির্দিষ্ট কার্যক্রম গ্রহণ করতে পারছে।
৭.৩ ঐতিহাসিক তথ্য যে উৎস এবং শ্রোতার উপর নির্ভর করে এবং তা যে ব্যক্তিনিরপেক্ষ নয় তা উপলব্ধি করতে পারা	৭.৩.১	উৎস ও শ্রোতা ভেদে একই ঐতিহাসিক তথ্যের পরিবর্তন চিহ্নিত করতে পারে ঐতিহাসিক তথ্য যে ব্যক্তি নিরপেক্ষ নয় তা উপলব্ধি করতে পারছে।	ভিন্ন ভিন্ন উৎস ও শ্রোতাভেদে একই ঐতিহাসিক তথ্যের পরিবর্তন তুলে ধরতে পারেনি, ফলে ঐতিহাসিক তথ্য যে ব্যক্তি নিরপেক্ষ নয় তা সুস্পষ্টভাবে প্রকাশ করতে পারেনি।	ভিন্ন ভিন্ন উৎস ও শ্রোতাভেদে একই ঐতিহাসিক তথ্যের পরিবর্তন এর কথা উল্লেখ করলেও নির্দিষ্ট প্রেক্ষাপট বা ঘটনার নিরিখে চিহ্নিত করতে পারেনি, ফলে ঐতিহাসিক তথ্য যে ব্যক্তি নিরপেক্ষ নয় তা সুস্পষ্টভাবে প্রকাশ করতে পারেনি।	ভিন্ন ভিন্ন উৎস ও শ্রোতাভেদে একই ঐতিহাসিক তথ্যের পরিবর্তন নির্দিষ্ট প্রেক্ষাপট বা ঘটনার নিরিখে চিহ্নিত করতে পারে ঐতিহাসিক তথ্য যে ব্যক্তি নিরপেক্ষ নয় তা সুস্পষ্টভাবে প্রকাশ করতে পেরেছে।

<p>৭.৪ মুক্তিযুদ্ধের আঞ্চলিক ও বৈশ্বিক প্রেক্ষাপট পর্যালোচনা করে স্থানীয় ও আন্তর্জাতিক বিভিন্ন পক্ষের অবস্থান ও ভূমিকা মূল্যায়ন করতে পারা</p>	<p>৭.৪.১</p>	<p>প্রেক্ষাপট পর্যালোচনা করে মুক্তিযুদ্ধে স্থানীয় ও আন্তর্জাতিক বিভিন্ন পক্ষের ভূমিকা মূল্যায়ন করে ভাতৃবোধ জাগ্রত হচ্ছে।</p>	<p>প্রেক্ষাপট পর্যালোচনা করে মুক্তিযুদ্ধে স্থানীয় ও আন্তর্জাতিক বিভিন্ন পক্ষের ভূমিকা মূল্যায়ন করতে পারছে না এবং ভাতৃবোধও এখনো জাগ্রত হয়নি।</p>	<p>প্রেক্ষাপট পর্যালোচনা করে মুক্তিযুদ্ধে স্থানীয় ও আন্তর্জাতিক বিভিন্ন পক্ষের ভূমিকা মূল্যায়ন করতে পারলেও ভাতৃবোধ এখনো জাগ্রত হয়নি।</p>	<p>প্রেক্ষাপট পর্যালোচনা করে মুক্তিযুদ্ধে স্থানীয় ও আন্তর্জাতিক বিভিন্ন পক্ষের ভূমিকা মূল্যায়ন করে ভাতৃবোধ জাগ্রত হচ্ছে।</p>
<p>৭.৫ প্রচলিত রীতিনীতি, মূল্যবোধ ইত্যাদি কীভাবে সামাজিক কাঠামোর উপর প্রভাব ফেলে এবং একই সঙ্গে এই কাঠামো দ্বারা কীভাবে সেগুলো নিয়ন্ত্রিত হয় তা অন্বেষণ করতে পারা</p>	<p>৭.৫.১</p>	<p>অনুসন্ধানের মাধ্যমে প্রচলিত রীতিনীতি মূল্যবোধ ও বিভিন্ন সামাজিক কাঠামো একে অন্যকে কীভাবে প্রভাবিত করে তা উপলব্ধি করতে পারছে।</p>	<p>অনুসন্ধানের মাধ্যমে প্রচলিত রীতিনীতি মূল্যবোধ ও বিভিন্ন সামাজিক কাঠামো সমাজে কীভাবে কাজ করে তা ক্ষেত্র বিশেষে অন্বেষণ করতে পারছে।</p>	<p>অনুসন্ধানের মাধ্যমে প্রচলিত রীতিনীতি মূল্যবোধ ও বিভিন্ন সামাজিক কাঠামো আলাদা আলাদাভাবে কীভাবে কাজ করে তা অন্বেষণ করতে পারছে।</p>	<p>অনুসন্ধানের মাধ্যমে প্রচলিত রীতিনীতি মূল্যবোধ ও বিভিন্ন সামাজিক কাঠামো একে অন্যকে কীভাবে প্রভাবিত করে তা অন্বেষণ করতে পারছে।</p>

<p>৭.৬ সময়ের সঙ্গে সামাজিক ও রাজনৈতিক প্রেক্ষাপটের পরিবর্তন ব্যক্তির অবস্থান ও ভূমিকার উপর কী রকম প্রভাব ফেলে তা অনুসন্ধান করতে পারা</p>	<p>৭.৬.১</p>	<p>অনুসন্ধানের মাধ্যমে ব্যক্তির অবস্থান ও ভূমিকার উপর সামাজিক ও রাজনৈতিক প্রেক্ষাপটের পরিবর্তনের প্রভাব উপলব্ধি করতে পারছে।</p>	<p>অনুসন্ধানের মাধ্যমে আলাদাভাবে শুধু ব্যক্তির অবস্থান ও ভূমিকার পরিবর্তন এবং সামাজিক ও রাজনৈতিক প্রেক্ষাপটের পরিবর্তনের যে কোন একটি অনুসন্ধান করতে পারছে।</p>	<p>অনুসন্ধানের মাধ্যমে আলাদা আলাদাভাবে ব্যক্তির অবস্থান ও ভূমিকার পরিবর্তন এবং সামাজিক ও রাজনৈতিক প্রেক্ষাপটের পরিবর্তন উপলব্ধি করতে পারলেও উভয়ের আন্তঃসম্পর্ক উপলব্ধি করতে পারছে না।</p>	<p>অনুসন্ধানের মাধ্যমে ব্যক্তির অবস্থান ও ভূমিকার উপর সামাজিক ও রাজনৈতিক প্রেক্ষাপটের পরিবর্তনের প্রভাব উপলব্ধি করতে পারছে।</p>
<p>৭.৭ স্থানীয় ও বৈশ্বিক প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের আন্তঃসম্পর্ক উদঘাটন করে টেকসই উন্নয়নের লক্ষ্যে নিজস্ব গণ্ডিতে কার্যকর ভূমিকা পালন করতে পারা</p>	<p>৭.৭.১</p>	<p>স্থানীয় ও বৈশ্বিক প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের বিভিন্ন ধরনের পরিবর্তন পর্যালোচনা করে এদের আন্তঃসম্পর্ক উদঘাটন করতে পারছে।</p>	<p>প্রাকৃতিক পরিবেশের প্রভাবে সামাজিক পরিবেশের পরিবর্তন এবং সামাজিক পরিবেশের পরিবর্তনের ফলে প্রাকৃতিক পরিবেশের পরিবর্তনের ধরণ কিছু কিছু ক্ষেত্রে অনুসন্ধান করতে পারলেও স্থানীয় ও বৈশ্বিক উভয় প্রেক্ষাপটে এর সামগ্রিক চিত্র এবং উভয়ের আন্তঃসম্পর্ক উপলব্ধি করতে পারছে না।</p>	<p>শুধু স্থানীয় প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক পরিবেশের প্রভাবে সামাজিক পরিবেশের পরিবর্তন এবং সামাজিক পরিবেশের পরিবর্তনের ফলে প্রাকৃতিক পরিবেশের পরিবর্তনের ধরণ অনুসন্ধান করতে পারছে এবং এদের আন্তঃসম্পর্কও উপলব্ধি করতে পারছে। কিন্তু বৈশ্বিক প্রেক্ষাপটে বিবেচনায় এনে এদের আন্তঃসম্পর্ক উপলব্ধি করতে পারছে না।</p>	<p>স্থানীয় ও বৈশ্বিক উভয় প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক পরিবেশের প্রভাবে সামাজিক পরিবেশের পরিবর্তন এবং সামাজিক পরিবেশের পরিবর্তনের ফলে প্রাকৃতিক পরিবেশের পরিবর্তনের ধরণ অনুসন্ধান করে উভয়ের আন্তঃসম্পর্ক উপলব্ধি করতে পারছে।</p>
<p>৭.৭.২</p>	<p>স্থানীয় ও বৈশ্বিক প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের আন্তঃসম্পর্ক বিবেচনায় নিয়ে নিজস্ব গণ্ডিতে টেকসই উন্নয়নে কার্যকর ভূমিকা পালন করতে পারছে।</p>	<p>স্থানীয়/বৈশ্বিক প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের আন্তঃসম্পর্ক বিবেচনা এবং টেকসই উন্নয়নের উপায় উপলব্ধি করতে পারলে ও নিজস্ব গণ্ডিতে টেকসই উন্নয়নে কার্যকর ভূমিকা পালন করতে পারছে না।</p>	<p>শুধু স্থানীয় প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের আন্তঃসম্পর্ক বিবেচনায় নিয়ে নিজস্ব গণ্ডিতে টেকসই উন্নয়নে কার্যকর ভূমিকা পালন করতে পারছে।</p>	<p>স্থানীয় ও বৈশ্বিক উভয় প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের আন্তঃসম্পর্ক বিবেচনায় নিয়ে নিজস্ব গণ্ডিতে টেকসই উন্নয়নে কার্যকর ভূমিকা পালন করতে পারছে।</p>	<p>স্থানীয় ও বৈশ্বিক উভয় প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের আন্তঃসম্পর্ক বিবেচনায় নিয়ে নিজস্ব গণ্ডিতে টেকসই উন্নয়নে কার্যকর ভূমিকা পালন করতে পারছে।</p>

পরিশিষ্ট ২

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট

সপ্তম শ্রেণির নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট পরবর্তী পৃষ্ঠা থেকে ধারাবাহিকভাবে দেয়া হল। শিক্ষক কোন অভিজ্ঞতা শেষে কোন পারদর্শিতার সূচকে ইনপুট দেবেন তা প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার সাথে দেয়া আছে। একটা বিষয়ে বিশেষভাবে মনে রাখা জরুরি যে, শিক্ষার্থী ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞানের বিষয়ভিত্তিক জ্ঞান কতটা মুখস্থ করতে পারছে, শিক্ষক কখনই তার ভিত্তিতে শিক্ষার্থীর অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রা নির্ধারণ করবেন না বরং যেসব পারদর্শিতার সূচকের ক্ষেত্রে বিষয়ভিত্তিক জ্ঞান প্রাসঙ্গিক, সে কোন সূত্র থেকে তথ্য নিয়ে কীভাবে সেই তথ্য ব্যবহার করছে তার ওপর শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা নির্ভর করবে।

নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর যে পারদর্শিতা দেখে শিক্ষক তার অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করবেন তা সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার মাত্রার নিচে দেয়া আছে; এবং যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করে এই ইনপুট দেবেন তাও ছকের ডান পাশে উল্লেখ করা আছে। পরিশিষ্ট-৩ এ শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের একটা ফাঁকা ছক দেয়া আছে। ঐ ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে শিক্ষক প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার তথ্য সংগ্রহ ও সংরক্ষণে ব্যবহার করতে পারবেন।

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
অভিজ্ঞতা নং : ১ অভিজ্ঞতার শিরোনাম : যৌক্তিক সিদ্ধান্ত নেওয়া যায় কীভাবে?		শ্রেণি : ৭ম		
		বিষয় : ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান		
পারদর্শিতার সূচক (PI)	পারদর্শিতার সূচকের মাত্রা			যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করবেন
	□	○	△	
৭.১.১ অনুসন্ধানের বৈজ্ঞানিক ধাপসমূহ ব্যবহার করে বিভিন্ন সামাজিক প্রতিষ্ঠান, রীতিনীতি ও মূল্যবোধ সংক্রান্ত নিজের কোন পূর্বানুমান বা ধারণা যাচাইয়ের মাধ্যমে যৌক্তিক সিদ্ধান্তে পৌঁছাতে পারছে না এবং তার পরিবর্তনশীলতাও উপলব্ধি করতে পারছে না।	অনুসন্ধানের বৈজ্ঞানিক ধাপসমূহ ব্যবহার করে বিভিন্ন সামাজিক প্রতিষ্ঠান, রীতিনীতি ও মূল্যবোধ সংক্রান্ত নিজের কোন পূর্বানুমান বা ধারণা যাচাইয়ের মাধ্যমে যৌক্তিক সিদ্ধান্তে পৌঁছাতে পারছে কিন্তু তার পরিবর্তনশীলতা উপলব্ধি করতে পারছে না।	অনুসন্ধানের বৈজ্ঞানিক ধাপসমূহ ব্যবহার করে বিভিন্ন সামাজিক প্রতিষ্ঠান, রীতিনীতি ও মূল্যবোধ সংক্রান্ত নিজের কোন পূর্বানুমান বা ধারণা যাচাইয়ের মাধ্যমে যৌক্তিক সিদ্ধান্তে পৌঁছে তার পরিবর্তনশীলতা উপলব্ধি করতে পারছে।	অনুসন্ধানী কাজ ১ থেকে ৬ (পৃষ্ঠা নং ১২ থেকে ২৮) ও ১৫ পৃষ্ঠার ছক	

যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			
	১। নিজের ব্যক্তিগত অনুমান চিহ্নিত করতে পারলেও প্রাসঙ্গিক তথ্য সংগ্রহ ও বিশ্লেষণ করতে পারছেন। তার ফলে সিদ্ধান্তেও পৌঁছাতে পারছেন।	১। নিজের ব্যক্তিগত অনুমান প্রাসঙ্গিক তথ্য সংগ্রহ ও বিশ্লেষণ করতে পারলেও যুক্তিসঙ্গত সিদ্ধান্তে পৌঁছাতে পারছেন না।	১। নিজের ব্যক্তিগত অনুমান প্রাসঙ্গিক তথ্য সংগ্রহ ও বিশ্লেষণ করে তা যাচাই করতে পারছে এবং তা থেকে একটি যুক্তিসঙ্গত সিদ্ধান্তে পৌঁছাতে পারছে।
৭.১.২ ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞানের বিভিন্ন বিষয়ে অনুসন্ধানের বৈজ্ঞানিক ধাপসমূহের চর্চা করতে পারছে।	পাঠ্যপুস্তকে যে সকল বিষয়ে অনুসন্ধানমূলক কাজের নির্দেশনা দেওয়া আছে ঐসব ক্ষেত্রেও অনুসন্ধানের বৈজ্ঞানিক ধাপসমূহের চর্চা করছে না।	পাঠ্যপুস্তকে যে সকল বিষয়ে অনুসন্ধানমূলক কাজের নির্দেশনা দেওয়া আছে শুধু ঐসব ক্ষেত্রেই অনুসন্ধানের বৈজ্ঞানিক ধাপসমূহের চর্চা করছে।	পাঠ্যপুস্তকে যে সকল বিষয়ে অনুসন্ধানমূলক কাজের নির্দেশনা দেওয়া আছে শুধু ঐসব ক্ষেত্রেই অনুসন্ধানের বৈজ্ঞানিক ধাপসমূহের চর্চা করছে।
	যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে		
	১। অনুসন্ধানের জন্য আদর্শ বা প্রত্যাশার ছকে তথ্য সংগ্রহের আগে এবং তথ্য সংগ্রহের পরে যে আদর্শ বা প্রত্যাশা নির্ধারণ করা হয়েছে তার কোনটিই পূরণ করতে পারেনি। ২। খুব কম ক্ষেত্রেই অনুসন্ধানী কাজের প্রতিফলন করছে এবং সেক্ষেত্রেও নিজের কাজের সবলতা ও দুর্বলতা, সীমাবদ্ধতা, পরবর্তী উন্নয়ন পন্থাও ভালোভাবে নির্ণয় করতে পারছে না।	১। অনুসন্ধানের জন্য আদর্শ বা প্রত্যাশার ছকে তথ্য সংগ্রহের আগে এবং তথ্য সংগ্রহের পরে যে আদর্শ বা প্রত্যাশা নির্ধারণ করা হয়েছে তার কিছু কিছু পূরণ করতে পেরেছে। ২। অনুসন্ধানী কাজগুলোর বেশির ভাগেরই প্রতিফলন করলেও নিজের কাজের সবলতা ও দুর্বলতা, সীমাবদ্ধতা, পরবর্তী উন্নয়ন পন্থাও ভালোভাবে নির্ণয় করতে পারছে না।	১। অনুসন্ধানের জন্য আদর্শ বা প্রত্যাশার ছকে তথ্য সংগ্রহের আগে এবং তথ্য সংগ্রহের পরে যে আদর্শ বা প্রত্যাশা নির্ধারণ করা হয়েছে তার সবগুলোই পূরণ করতে পেরেছে। ২। অনুসন্ধানী কাজ গুলোর বেশির ভাগেরই প্রতিফলন করছে এবং নিজের কাজের সবলতা ও দুর্বলতা, সীমাবদ্ধতা, পরবর্তী উন্নয়ন পন্থা নির্ণয় করতে পারছে।
	পৃষ্ঠা নং ১৪ এর ২ টি মূল্যায়ন রুব্রিক্স, পৃষ্ঠা নং ২৪ এর মূল্যায়ন রুব্রিক্স, শিক্ষক সহায়িকার পৃষ্ঠা নং ৩০, ৩১, ৩২ এর রুব্রিক্স ও ৩৭ এর প্রতিফলন ছক, ৪৭, ৪৮ পৃষ্ঠার মূল্যায়ন ছক, ৬৯ পৃষ্ঠার প্রতিফলনের মূল্যায়ন রুব্রিক্স		

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
অভিজ্ঞতা নং : ২ অভিজ্ঞতার শিরোনাম : সম্প্রদায়		শ্রেণি : ৭ম		বিষয় : ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান
পারদর্শিতার সূচকে (PI)	পারদর্শিতার সূচকের মাত্রা			যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করবেন
	□	○	△	
৭.২.১ নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্যের সাদৃশ্য ও ভিন্নতা চিহ্নিত করে পারস্পরিক নির্ভরশীলতা উপলব্ধি করতে পারছে।	নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্যসমূহ চিহ্নিত করতে পারলেও সাদৃশ্য ও ভিন্নতা চিহ্নিত করতে পারছে না পারস্পরিক নির্ভরশীলতাও উপলব্ধি করতে পারছে না।	নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্যের সাদৃশ্য ও ভিন্নতা চিহ্নিত করতে পারলেও পারস্পরিক নির্ভরশীলতা উপলব্ধি করতে পারছে না।	নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্যের সাদৃশ্য ও ভিন্নতা চিহ্নিত করে পারস্পরিক নির্ভরশীলতা উপলব্ধি করতে পারছে।	পৃষ্ঠা নং ৫১ এর খেলা, ৫৭, ৫৯ এর কাজগুলো
যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে				
	নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্যসমূহ চিহ্নিত করে যার যেই বৈশিষ্ট্য সেই অনুযায়ী ৫১ পৃষ্ঠার খেলায় দাঁড়িয়ে যেতে পারছে না। ৫৭ পৃষ্ঠার ছক পূরণ করতে পারছে না।	নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্যের সাদৃশ্য ও ভিন্নতা চিহ্নিত করে নিজ সম্প্রদায়ের কোনে দাঁড়াতে পারলেও ৫৭, ৫৯ পৃষ্ঠার ছকগুলো সঠিক ভাবে পূরণ করতে পারছেন।	নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্যের সাদৃশ্য ও ভিন্নতা চিহ্নিত করে পারস্পরিক নির্ভরশীলতা উপলব্ধি করে সবগুলো কাজ সঠিক উপায়ে করতে পারছে।	
৭.২.২ নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের সবাই মিলে ভালো থাকার লক্ষ্যে সুনির্দিষ্ট কার্যক্রম গ্রহণ করতে পারছে।	নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের সবাই মিলে ভালো থাকার লক্ষ্যে সুনির্দিষ্ট কার্যক্রম গ্রহণের গুরুত্ব উপলব্ধি করতে পারছে না।	নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের সবাই মিলে ভালো থাকার লক্ষ্যে সুনির্দিষ্ট কার্যক্রম গ্রহণের গুরুত্ব উপলব্ধি করতে পারছে।	নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের সবাই মিলে ভালো থাকার লক্ষ্যে সুনির্দিষ্ট কার্যক্রম গ্রহণ করতে পারছে।	পৃষ্ঠা নং ৬১ এর ছক
যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে				
	সক্রিয় নাগরিক ক্লাবের মাধ্যমে অন্যান্য সম্প্রদায়ের সদস্যদের সহযোগিতা করার জন্য তালিকা প্রণয়ন করতে আগ্রহী নয়।	সক্রিয় নাগরিক ক্লাবের মাধ্যমে অন্যান্য সম্প্রদায়ের সদস্যদের সহযোগিতা করার জন্য তালিকা প্রণয়ন করতে আগ্রহী হলেও বাস্তবায়নে স্বতঃস্ফূর্ত আগ্রহ নেই।	স্বতঃস্ফূর্তভাবে সক্রিয় নাগরিক ক্লাবের মাধ্যমে অন্যান্য সম্প্রদায়ের সদস্যের সহযোগিতা করার তালিকা ও বাস্তবায়নের কাজ করেছে।	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
অভিজ্ঞতা নং : ৩ অভিজ্ঞতার শিরোনাম : মুক্তিযুদ্ধের দেশি ও বিদেশি বন্ধুরা		শ্রেণি : ৭ম		বিষয় : ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান
পারদর্শিতার সূচক (PI)	পারদর্শিতার সূচকের মাত্রা			যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করবেন
	□	○	△	
৭.৩.১ উৎস ও শ্রোতা ভেদে একই ঐতিহাসিক তথ্যের পরিবর্তন চিহ্নিত করতে পেরে ঐতিহাসিক তথ্য যে ব্যক্তিনিরপেক্ষ নয় তা উপলব্ধি করতে পারছে।	ভিন্ন ভিন্ন উৎস ও শ্রোতাভেদে একই ঐতিহাসিক তথ্যের পরিবর্তন তুলে ধরতে পারেনি, ফলে ঐতিহাসিক তথ্য যে ব্যক্তিনিরপেক্ষ নয় তা সুস্পষ্টভাবে প্রকাশ করতে পারেনি।	ভিন্ন ভিন্ন উৎস ও শ্রোতাভেদে একই ঐতিহাসিক তথ্যের পরিবর্তন এর কথা উল্লেখ করলেও নির্দিষ্ট প্রেক্ষাপট বা ঘটনার নিরিখে চিহ্নিত করতে পারেনি, ফলে ঐতিহাসিক তথ্য যে ব্যক্তি নিরপেক্ষ নয় তা সুস্পষ্টভাবে প্রকাশ করতে পারেনি।	ভিন্ন ভিন্ন উৎস ও শ্রোতাভেদে একই ঐতিহাসিক তথ্যের পরিবর্তন নির্দিষ্ট প্রেক্ষাপট বা ঘটনার নিরিখে চিহ্নিত করতে পেরে ঐতিহাসিক তথ্য যে ব্যক্তি নিরপেক্ষ নয় তা সুস্পষ্টভাবে প্রকাশ করতে পেরেছে।	অনুশীলনী বইয়ের ৬৭ পৃষ্ঠার উল্লিখিত প্রকল্পভিত্তিক কাজ
যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে				
	প্রকল্পভিত্তিক অনুসন্ধান কাজের জন্য তথ্য সংগ্রহ করতে পারলেও তা সঠিক উপায়ে বিশ্লেষণ করে ঐতিহাসিক তথ্যের যে উৎস ও ব্যক্তিভেদে পরিবর্তন তা চিহ্নিত করতে পারেনি।	প্রকল্প ভিত্তিক কাজে তথ্য বিশ্লেষণ করতে পারলেও বিভিন্ন উৎস ও ব্যক্তিভেদে একই ঘটনার প্রেক্ষিতে তথ্যের পার্থক্য চিহ্নিত করতে পারেনি।	প্রকল্প ভিত্তিক কাজে তথ্য বিশ্লেষণ করতে পেরেছে ও উৎস ও ব্যক্তিভেদে তথ্যের পরিবর্তন একই ঘটনার প্রেক্ষিতে তথ্য যে ব্যক্তি নিরপেক্ষ নয় তা চিহ্নিত করতে পারছে।	
৭.৪.১ প্রেক্ষাপট পর্যালোচনা করে মুক্তিযুদ্ধে স্থানীয় ও আন্তর্জাতিক বিভিন্ন পক্ষের ভূমিকা ও মূল্যায়ন করতে পারছে না এবং ভাতৃবোধও এখনো জাগ্রত হয়নি।	প্রেক্ষাপট পর্যালোচনা করে মুক্তিযুদ্ধে স্থানীয় ও আন্তর্জাতিক বিভিন্ন পক্ষের ভূমিকা ও মূল্যায়ন করতে পারছে না এবং ভাতৃবোধও এখনো জাগ্রত হয়নি।	প্রেক্ষাপট পর্যালোচনা করে মুক্তিযুদ্ধে স্থানীয় ও আন্তর্জাতিক বিভিন্ন পক্ষের ভূমিকা মূল্যায়ন করতে পারলেও ভাতৃবোধও এখনো জাগ্রত হয়নি।	প্রেক্ষাপট পর্যালোচনা করে মুক্তিযুদ্ধে স্থানীয় ও আন্তর্জাতিক বিভিন্ন পক্ষের ভূমিকা মূল্যায়ন করে ভাতৃবোধ জাগ্রত হচ্ছে।	

ভূমিকা মূল্যায়ন করে ভাড়াবোধ জাগ্রত হচ্ছে।				
যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে				
	<p>মুক্তিযুদ্ধে তারা যে প্রশ্নের উত্তর খুঁজছে তার প্রেক্ষিতে কোনো স্থানীয় পক্ষের ভূমিকা, আন্তর্জাতিক ভূমিকা উল্লেখ করতে পারলেও পর্যালোচনা করতে পারেনি এবং সকল প্রেক্ষাপট পর্যালোচনা শেষে বিভিন্ন দেশ, সংস্থা ও মানুষের প্রতি কৃতজ্ঞতা বোধের প্রকাশ অনুপস্থিত।</p>	<p>মুক্তিযুদ্ধে তারা যে প্রশ্নের উত্তর খুঁজছে তার প্রেক্ষিতে কোনো স্থানীয় পক্ষের ভূমিকা ও আন্তর্জাতিক ভূমিকার মধ্যে অন্তত পক্ষে একটির সামান্য পর্যালোচনা করতে পেরেছে এবং সকল প্রেক্ষাপট পর্যালোচনা শেষে বিভিন্ন দেশ, সংস্থা ও মানুষের প্রতি কৃতজ্ঞতা বোধ প্রকাশ করেছে কিন্তু অন্য কোন দেশ, জাতি বা গোষ্ঠীর প্রতি ঘণার প্রকাশ রয়েছে।</p>	<p>মুক্তিযুদ্ধে তারা যে প্রশ্নের উত্তর খুঁজছে তার প্রেক্ষিতে স্থানীয় পক্ষের ভূমিকা অন্তত একটির ও আন্তর্জাতিক পক্ষের অন্তত একটির ভূমিকা গভীরভাবে পর্যালোচনা করতে পেরেছে। সকল প্রেক্ষাপট পর্যালোচনা করে শেষে বিভিন্ন দেশ, সংস্থা ও মানুষের প্রতি কৃতজ্ঞতা বোধ প্রকাশ করেছে এবং কোন দেশ, জাতি বা গোষ্ঠীর প্রতি ঘণা বোধ জাগ্রত হয়নি- একে রাজনৈতিক প্রেক্ষাপট হিসেবেই ব্যাখ্যা করতে পারছে।</p>	

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
অভিজ্ঞতা নং : ৪ অভিজ্ঞতার শিরোনাম : সামাজিক মূল্যবোধ ও রীতিনীতি		শ্রেণি : ৭ম		বিষয় : ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান
পারদর্শিতার সূচক (PI)	পারদর্শিতার সূচকের মাত্রা			যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করবেন
	□	○	△	
৭.৫.১ অনুসন্ধানের মাধ্যমে প্রচলিত রীতিনীতি, মূল্যবোধ ও বিভিন্ন সামাজিক কাঠামো একে অন্যকে কীভাবে প্রভাবিত করে তা উপলব্ধি করতে পারছে।	অনুসন্ধানের মাধ্যমে প্রচলিত রীতিনীতি মূল্যবোধ ও বিভিন্ন সামাজিক কাঠামো সমাজে কীভাবে কাজ করতো ক্ষেত্র বিশেষে অন্বেষণ করতে পারছে।	অনুসন্ধানের মাধ্যমে প্রচলিত রীতিনীতি, মূল্যবোধ ও বিভিন্ন সামাজিক কাঠামো আলাদা আলাদাভাবে কীভাবে কাজ করে তা অন্বেষণ করতে পারছে।	অনুসন্ধানের মাধ্যমে প্রচলিত রীতিনীতি মূল্যবোধ ও বিভিন্ন সামাজিক কাঠামো একে অন্যকে কীভাবে প্রভাবিত করে তা অন্বেষণ করতে পারছে।	পৃষ্ঠা নং ৮৩, ৮৯, ৯০, ৯১, ৯৩, ১০১, ১০৩, ১০৮, ১০৯ এর কাজগুলো
যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে				
	প্রচলিত রীতিনীতি ও মূল্যবোধ সনাক্ত করতে পারছেন ও সামাজিক কাঠামোর সাথে পারস্পরিক প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারছেন।	প্রচলিত রীতিনীতি ও মূল্যবোধ সঠিকভাবে চিহ্নিত করতে পারলেও তার মধ্যে পার্থক্য ও সামাজিক কাঠামোর সাথে এর পারস্পরিক প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারছেন।	প্রচলিত রীতিনীতি ও মূল্যবোধ সঠিকভাবে চিহ্নিত করে সামাজিক কাঠামোর সাথে এর পারস্পরিক প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারছেন।	

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক					
অভিজ্ঞতা নং : ৫		অভিজ্ঞতার শিরোনাম : সামাজিক ও রাজনৈতিক প্রেক্ষাপটের পরিবর্তনে ব্যক্তির অবস্থান ও ভূমিকা		শ্রেণি : ৭ম	বিষয় : ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান
পারদর্শিতার সূচক (PI)	পারদর্শিতার সূচকের মাত্রা			যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করবেন	
	□	○	△		
৭.৬.১ অনুসন্ধানের মাধ্যমে ব্যক্তির অবস্থান ও ভূমিকার উপর সামাজিক ও রাজনৈতিক প্রেক্ষাপটের পরিবর্তনের প্রভাব উপলব্ধি করতে পারছে।	অনুসন্ধানের মাধ্যমে আলাদাভাবে শুধু ব্যক্তির অবস্থান ও ভূমিকার পরিবর্তন এবং সামাজিক ও রাজনৈতিক প্রেক্ষাপটের পরিবর্তনের যে কোন একটি অনুসন্ধান করতে পারছে।	অনুসন্ধানের মাধ্যমে আলাদা আলাদাভাবে ব্যক্তির অবস্থান ও ভূমিকার পরিবর্তন এবং সামাজিক ও রাজনৈতিক প্রেক্ষাপটের পরিবর্তন উপলব্ধি করতে পারলেও উভয়ের আন্তঃসম্পর্ক উপলব্ধি করতে পারছে না।	অনুসন্ধানের মাধ্যমে ব্যক্তির অবস্থান ও ভূমিকার উপর সামাজিক ও রাজনৈতিক প্রেক্ষাপটের পরিবর্তনের প্রভাব উপলব্ধি করতে পারছে।	পৃষ্ঠা নং ১১৪, ১১৫, ১১৬, ১১৭, ১২০, ১২২, ১২৭, ১৩৩, ১৩৪ এর কাজ	
যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে					
	১। নিজ দেশের ক্ষেত্রে-শিক্ষার্থীরা তাদের অনুসন্ধানী কাজের মধ্য দিয়ে সামাজিক ও রাজনৈতিক প্রেক্ষাপটের পরিবর্তন কীভাবে ব্যক্তির অবস্থান ও ভূমিকাকে প্রভাবিত করে তা সুস্পষ্টভাবে ব্যাখ্যা করতে পারছে না। ২। অন্যান্য দেশের ক্ষেত্রে- শিক্ষার্থীরা তাদের অনুসন্ধানী কাজের মধ্য দিয়ে সামাজিক ও রাজনৈতিক প্রেক্ষাপটের পরিবর্তন কীভাবে ব্যক্তির অবস্থান ও ভূমিকাকে প্রভাবিত করে তা সুস্পষ্ট	১। নিজ দেশের ক্ষেত্রে- শিক্ষার্থীরা তাদের অনুসন্ধানী কাজের মধ্য দিয়ে সামাজিক ও রাজনৈতিক প্রেক্ষাপটের পরিবর্তন কীভাবে ব্যক্তির অবস্থান ও ভূমিকাকে প্রভাবিত করে তা সুস্পষ্ট ভাবে ব্যাখ্যা করতে পারলেও তা নির্দিষ্ট তথ্য ও প্রমাণের ভিত্তিতে প্রতিষ্ঠিত করতে পারেনি। ২। অন্যান্য দেশের ক্ষেত্রে- শিক্ষার্থীরা তাদের অনুসন্ধানী কাজের মধ্য দিয়ে সামাজিক ও রাজনৈতিক প্রেক্ষাপটের পরিবর্তন কীভাবে ব্যক্তির	১। নিজ দেশের ক্ষেত্রে-শিক্ষার্থীরা তাদের অনুসন্ধানী কাজের মধ্য দিয়ে সামাজিক ও রাজনৈতিক প্রেক্ষাপটের পরিবর্তন কীভাবে ব্যক্তির অবস্থান ও ভূমিকাকে প্রভাবিত করে তা নির্দিষ্ট তথ্য ও প্রমাণের ভিত্তিতে সুস্পষ্টভাবে বিশ্লেষণ করতে পারছে। ২। অন্যান্য দেশের ক্ষেত্রে- শিক্ষার্থীরা তাদের অনুসন্ধানী কাজের মধ্য দিয়ে সামাজিক ও রাজনৈতিক প্রেক্ষাপটের পরিবর্তন কীভাবে ব্যক্তির অবস্থান ও		

	ভাবে ব্যাখ্যা করতে পারছে না।	অবস্থান ও ভূমিকাকে প্রভাবিত করে তা সুস্পষ্টভাবে ব্যাখ্যা করতে পারলেও তা নির্দিষ্ট তথ্য ও প্রমাণের ভিত্তিতে প্রতিষ্ঠিত করতে পারেনি।	ভূমিকাকে প্রভাবিত করে তা নির্দিষ্ট তথ্য ও প্রমাণের ভিত্তিতে সুস্পষ্টভাবে বিশ্লেষণ করতে পারছে।	
--	------------------------------	--	---	--

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
অভিজ্ঞতা নং : ৬ অভিজ্ঞতার শিরোনাম : টেকসই উন্নয়ন ও আমাদের ভূমিকা		শ্রেণি : ৭ম		বিষয় : ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান
পারদর্শিতার সূচক(PI)	পারদর্শিতার সূচকের মাত্রা			যে শিখন কার্যক্রম গুলো পর্যবেক্ষণ করবেন
	□	○	△	
৭.৭.১ স্থানীয় ও বৈশ্বিক প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের বিভিন্ন ধরনের পরিবর্তন পর্যালোচনা করে এদের আন্তঃসম্পর্ক উদঘাটন করতে পারছে।।	প্রাকৃতিক পরিবেশের প্রভাবে সামাজিক পরিবেশের পরিবর্তন এবং সামাজিক পরিবেশের পরিবর্তনের ফলে প্রাকৃতিক পরিবেশের পরিবর্তনের ধরন কিছু কিছু ক্ষেত্রে অনুসন্ধান করতে পারলেও স্থানীয় ও বৈশ্বিক উভয় প্রেক্ষাপটে এর সামগ্রিক চিত্র এবং উভয়ের আন্তঃসম্পর্ক উপলব্ধি করতে পারছে না।	শুধু স্থানীয় প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক পরিবেশের প্রভাবে সামাজিক পরিবেশের পরিবর্তন এবং সামাজিক পরিবেশের পরিবর্তনের ফলে প্রাকৃতিক পরিবেশের পরিবর্তনের ধরন অনুসন্ধান করতে পারছে এবং এদের আন্তঃসম্পর্কও উপলব্ধি করতে পারছে। কিন্তু বৈশ্বিক প্রেক্ষাপট বিবেচনায় এনে এদের আন্তঃসম্পর্ক উপলব্ধি করতে পারছে না।	স্থানীয় ও বৈশ্বিক উভয় প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক পরিবেশের প্রভাবে সামাজিক পরিবেশের পরিবর্তন এবং সামাজিক পরিবেশের পরিবর্তনের ফলে প্রাকৃতিক পরিবেশের পরিবর্তনের ধরন অনুসন্ধান করে উভয়ের আন্তঃসম্পর্ক উপলব্ধি করতে পারছে।	অনুশীলন বই ১৩৭ পৃ এর অনুসন্ধান কার্যক্রম, ১৩৮ পৃ অনুসন্ধান কার্যক্রম, ১৪০ পৃ ছক, ১৪৩ পৃ ছক, ১৪৬ পৃ বাঁধ বিতর্ক, ১৫৩ পৃ ছক, ১৫৯ পৃ ছক, ১৫৯ পৃ প্রকল্প ভিত্তিক কাজ।
যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে				
	১. প্রাকৃতিক সম্পদের নবায়ন ও অনবায়ন রূপ চিহ্নিত করতে পারলেও কীভাবে তা পরিবর্তিত হয় তা চিহ্নিত করতে পারছে না এবং সামাজিক জীবনে তার প্রভাবও ব্যাখ্যা করতে পারছে না। ২. প্রাচীনকাল থেকে বর্তমান সময় পর্যন্ত মানুষের সম্পদ এর ব্যবহার চিহ্নিত করতে পারলেও সম্পদের ব্যবহারের	১. সমাজে মানুষের বিভিন্ন কর্মকাণ্ড কীভাবে একটি প্রাকৃতিক সম্পদকে নবায়নযোগ্য সম্পদ থেকে অনবায়নযোগ্য সম্পদে পরিণত করে তা চিহ্নিত করতে পারলেও এটি সামাজিক জীবনে কী ধরনের প্রভাব ফেলেছে তা ব্যাখ্যা করতে পারছে না। ২. প্রাচীনকাল থেকে বর্তমান সময় পর্যন্ত মানুষের সম্পদ ব্যবহারের ধরণ চিহ্নিত করতে পারলেও এসব সম্পদের ব্যবহারের পরিবর্তন	১. সমাজে মানুষের বিভিন্ন কর্মকাণ্ড কীভাবে একটি প্রাকৃতিক সম্পদকে নবায়নযোগ্য সম্পদ থেকে অনবায়নযোগ্য সম্পদে পরিণত করে তার কার্যকারণ চিহ্নিত করতে পারছে এবং সামাজিক জীবনে তার প্রভাবও ব্যাখ্যা করতে পারছে। ২. প্রাচীনকাল থেকে বর্তমান সময় পর্যন্ত মানুষের সম্পদ ব্যবহারের ধরণ চিহ্নিত করতে পারছে এবং সম্পদের ব্যবহারের	

	যেসব পরিবর্তন এসেছে তা চিহ্নিত করতে পারছে না এবং তা প্রাকৃতিক পরিবেশে কী ধরনের প্রভাব ফেলছে তা সঠিক ভাবে ব্যাখ্যা করতে পারছে না।	প্রাকৃতিক পরিবেশে কী ধরনের প্রভাব ফেলছে তা পুরোপুরি ব্যাখ্যা করতে পারছে না।	পরিবর্তন প্রাকৃতিক পরিবেশে কী ধরনের প্রভাব ফেলছে তা সম্পূর্ণরূপে ব্যাখ্যা করতে পারছে।	
৭.৭.২ স্থানীয় ও বৈশ্বিক প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের আন্তঃসম্পর্ক বিবেচনায় নিয়ে নিজস্ব গন্ডিতে টেকসই উন্নয়নে কার্যকর ভূমিকা পালন করতে পারছে।	স্থানীয় ও বৈশ্বিক উভয় প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের আন্তঃসম্পর্ক বিবেচনা এবং টেকসই উন্নয়নের উপায় উপলব্ধি করতে পারলেও নিজস্ব গন্ডিতে টেকসই উন্নয়নে কার্যকর ভূমিকা পালন করতে পারছে না।	শুধু স্থানীয় প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের আন্তঃসম্পর্ক বিবেচনায় নিয়ে নিজস্ব গন্ডিতে টেকসই উন্নয়নে কার্যকর ভূমিকা পালন করতে পারছে।	স্থানীয় ও বৈশ্বিক উভয় প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের আন্তঃসম্পর্ক বিবেচনায় নিয়ে নিজস্ব গন্ডিতে টেকসই উন্নয়নে কার্যকর ভূমিকা পালন করতে পারছে।	অনুশীলন বই পৃষ্ঠা ১৫৫ পৃ ক্লাব কার্যক্রম এর কাজ এবং ১৬২ পৃ কার্যক্রম।
	যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			
	নিজ পরিবার বিদ্যালয় ও এলাকায় বিভিন্ন ধরনের প্রাকৃতিক সম্পদের সুষ্ঠু ব্যবহার কীভাবে করা যায় তা কিছু কিছু ক্ষেত্রে চিহ্নিত করতে পারলেও সেসব কাজ কীভাবে বাস্তবায়ন করা যায় সে ধরণের পরিকল্পনায় ইতিবাচক মনোভাব দেখাচ্ছে না এবং স্থানীয় পর্যায়ে বাস্তবায়নমূলক কাজে সক্রিয় অংশগ্রহণ করছে না।	বিভিন্ন কার্যক্রমের মাধ্যমে নিজ পরিবার, বিদ্যালয় ও এলাকায় বিভিন্ন ধরনের প্রাকৃতিক সম্পদের সুষ্ঠু ব্যবহার কীভাবে করা যায় তা চিহ্নিত করতে পারছে কিন্তু স্থানীয় পর্যায়ে সেসব উপায়সমূহ বাস্তবায়নমূলক কাজে সক্রিয় মনোভাব দেখাচ্ছে না।	বিভিন্ন কার্যক্রমের মাধ্যমে নিজ পরিবার, বিদ্যালয় ও এলাকায় বিভিন্ন ধরনের প্রাকৃতিক সম্পদের সুষ্ঠু ব্যবহার কীভাবে করা যায় তা চিহ্নিত করছে এবং স্থানীয় পর্যায়ে সেসব উপায়সমূহ বাস্তবায়নমূলক কাজে সক্রিয় অংশগ্রহণ করছে।	

পরিশিষ্ট ৩

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক

নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক পরবর্তী পৃষ্ঠায় দেয়া হলো। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় শিক্ষকগণ প্রতি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে নেবেন।

উদাহরণ:

“টেকসই উন্নয়ন ও আমাদের ভূমিকা” শিখন অভিজ্ঞতায় শিক্ষার্থীর পারদর্শিতা মূল্যায়নের সুবিধার্থে দুটি পারদর্শিতার সূচক নির্বাচন করা হয়েছে, সেগুলো হলো ৭.৭.১, ৭.৭.২ (পরিশিষ্ট-২ দেখুন)। শিক্ষক উক্ত শিখন অভিজ্ঞতার টপশিটের সাথে পরের পৃষ্ঠায় দেয়া ছকটি পূরণ করে ব্যবহার করবেন। নিচে নমুনা হিসেবে কয়েকজন শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা কীভাবে রেকর্ড করবেন তা দেখানো হয়েছে।

প্রতিষ্ঠানের নাম :						তারিখ:	
অভিজ্ঞতা নং : ৬		শ্রেণি :	৭ম	বিষয় :	ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান	শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর	
শিখন অভিজ্ঞতার শিরোনাম :		টেকসই উন্নয়ন ও আমাদের ভূমিকা				নাজমা হক	
		প্রযোজ্য PI নং					
রোল নং	নাম	৭.৭.১	৭.৭.২				
০১	মোহনা চৌধুরী	□○▲	□○▲	□○△	□○△	□○△	□○△
০২	রাসেল আহমেদ	■○△	■○△	□○△	□○△	□○△	□○△
০৩	অমিত কুণ্ডু	□○▲	■○△	□○△	□○△	□○△	□○△
০৪	নিলুফার ইয়াসমিন	■○△	■○△	□○△	□○△	□○△	□○△
০৫	শিউলি সরকার	■○△	■○△	□○△	□○△	□○△	□○△
০৬	পার্থ রোজারিও	□○▲	■○△	□○△	□○△	□○△	□○△

প্রতিষ্ঠানের নাম :		তারিখ:
অভিজ্ঞতা নং :	শ্রেণি :	বিষয় : ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান
শিখন অভিজ্ঞতার শিরোনাম :		শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর :

রোল নং	নাম	প্রযোজ্য PI নং					
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△

পরিশিষ্ট ৪

বান্ধাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্ট

প্রতিষ্ঠানের নাম			
শিক্ষার্থীর নাম			
শিক্ষার্থীর আইডি:	শ্রেণি : সপ্তম	বিষয়: ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান	শিক্ষকের নাম :

পারদর্শিতার সূচকের মাত্রা			
পারদর্শিতার সূচক	শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা		
	□	○	△
৭.১.১ অনুসন্ধানের বৈজ্ঞানিক ধাপসমূহ ব্যবহার করে বিভিন্ন সামাজিক প্রতিষ্ঠান, রীতিনীতি ও মূল্যবোধ সংক্রান্ত নিজের কোন পূর্বানুমান বা ধারণা যাচাইয়ের মাধ্যমে যৌক্তিক সিদ্ধান্তে পৌঁছাতে পারছে না এবং তার পরিবর্তনশীলতাও উপলব্ধি করতে পারছে না।	অনুসন্ধানের বৈজ্ঞানিক ধাপসমূহ ব্যবহার করে বিভিন্ন সামাজিক প্রতিষ্ঠান, রীতিনীতি ও মূল্যবোধ সংক্রান্ত নিজের কোন পূর্বানুমান বা ধারণা যাচাইয়ের মাধ্যমে যৌক্তিক সিদ্ধান্তে পৌঁছাতে পারছে না এবং তার পরিবর্তনশীলতাও উপলব্ধি করতে পারছে না।	অনুসন্ধানের বৈজ্ঞানিক ধাপসমূহ ব্যবহার করে বিভিন্ন সামাজিক প্রতিষ্ঠান, রীতিনীতি ও মূল্যবোধ সংক্রান্ত নিজের কোন পূর্বানুমান বা ধারণা যাচাইয়ের মাধ্যমে যৌক্তিক সিদ্ধান্তে পৌঁছাতে পারছে কিন্তু তার পরিবর্তনশীলতা উপলব্ধি করতে পারছে না।	অনুসন্ধানের বৈজ্ঞানিক ধাপসমূহ ব্যবহার করে বিভিন্ন সামাজিক প্রতিষ্ঠান, রীতিনীতি ও মূল্যবোধ সংক্রান্ত নিজের কোন পূর্বানুমান বা ধারণা যাচাইয়ের মাধ্যমে যৌক্তিক সিদ্ধান্তে পৌঁছে তার পরিবর্তনশীলতা উপলব্ধি করতে পারছে।
৭.১.২ ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞানের বিভিন্ন বিষয়ে অনুসন্ধানের বৈজ্ঞানিক ধাপসমূহের চর্চা করতে পারছে।	পাঠ্যপুস্তকে যে সকল বিষয়ে অনুসন্ধানমূলক কাজের নির্দেশনা দেওয়া আছে ঐসব ক্ষেত্রেও অনুসন্ধানের বৈজ্ঞানিক ধাপসমূহের চর্চা করছে না।	পাঠ্যপুস্তকে যে সকল বিষয়ে অনুসন্ধানমূলক কাজের নির্দেশনা দেওয়া আছে শুধু ঐসব ক্ষেত্রেই অনুসন্ধানের বৈজ্ঞানিক ধাপসমূহের চর্চা করছে।	স্বতঃস্ফূর্তভাবে ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞানের যে কোন বিষয় অনুসন্ধানের বৈজ্ঞানিক ধাপসমূহের চর্চা করছে।

<p>৭.২.১ নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্যের সাদৃশ্য ও ভিন্নতা চিহ্নিত করে পারস্পরিক নির্ভরশীলতা উপলব্ধি করতে পারছে।</p>	<p style="text-align: center;">□</p> <p>নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্যসমূহ চিহ্নিত করতে পারলেও সাদৃশ্য ও ভিন্নতা চিহ্নিত করতে পারছে না। পারস্পরিক নির্ভরশীলতাও উপলব্ধি করতে পারছে না।</p>	<p style="text-align: center;">○</p> <p>নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্যের সাদৃশ্য ও ভিন্নতা চিহ্নিত করতে পারলেও পারস্পরিক নির্ভরশীলতা উপলব্ধি করতে পারছে না।</p>	<p style="text-align: center;">△</p> <p>নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্যের সাদৃশ্য ও ভিন্নতা চিহ্নিত করে পারস্পরিক নির্ভরশীলতা উপলব্ধি করতে পারছে।</p>
<p>৭.২.২ নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের সবাই মিলে ভালো থাকার লক্ষ্যে সুনির্দিষ্ট কার্যক্রম গ্রহণ করতে পারছে।</p>	<p style="text-align: center;">□</p> <p>নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের সবাই মিলে ভালো থাকার লক্ষ্যে সুনির্দিষ্ট কার্যক্রম গ্রহণের গুরুত্ব উপলব্ধি করতে পারছে না।</p>	<p style="text-align: center;">○</p> <p>নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের সবাই মিলে ভালো থাকার লক্ষ্যে সুনির্দিষ্ট কার্যক্রম গ্রহণের গুরুত্ব উপলব্ধি করতে পারছে।</p>	<p style="text-align: center;">△</p> <p>নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের সবাই মিলে ভালো থাকার লক্ষ্যে সুনির্দিষ্ট কার্যক্রম গ্রহণ করতে পারছে।</p>
<p>৭.৩.১ উৎস ও শ্রোতা ভেদে একই ঐতিহাসিক তথ্যের পরিবর্তন চিহ্নিত করতে পারে ঐতিহাসিক তথ্য যে ব্যক্তি নিরপেক্ষ নয় তা উপলব্ধি করতে পারছে।</p>	<p style="text-align: center;">□</p> <p>ভিন্ন ভিন্ন উৎস ও শ্রোতাভেদে একই ঐতিহাসিক তথ্যের পরিবর্তন তুলে ধরতে পারেনি, ফলে ঐতিহাসিক তথ্য যে ব্যক্তি নিরপেক্ষ নয় তা সুস্পষ্টভাবে প্রকাশ করতে পারেনি।</p>	<p style="text-align: center;">○</p> <p>ভিন্ন ভিন্ন উৎস ও শ্রোতাভেদে একই ঐতিহাসিক তথ্যের পরিবর্তনের কথা উল্লেখ করলেও নির্দিষ্ট প্রেক্ষাপট বা ঘটনার নিরিখে চিহ্নিত করতে পারেনি, ফলে ঐতিহাসিক তথ্য যে ব্যক্তি নিরপেক্ষ নয় তা সুস্পষ্টভাবে প্রকাশ করতে পারেনি।</p>	<p style="text-align: center;">△</p> <p>ভিন্ন ভিন্ন উৎস ও শ্রোতাভেদে একই ঐতিহাসিক তথ্যের পরিবর্তন নির্দিষ্ট প্রেক্ষাপট বা ঘটনার নিরিখে চিহ্নিত করতে পারে ঐতিহাসিক তথ্য যে ব্যক্তি নিরপেক্ষ নয় তা সুস্পষ্টভাবে প্রকাশ করতে পারছে।</p>
<p>৭.৪.১ প্রেক্ষাপট পর্যালোচনা করে মুক্তিযুদ্ধে স্থানীয় ও আন্তর্জাতিক বিভিন্ন পক্ষের ভূমিকা মূল্যায়ন করে ভাতৃত্ববোধ জাগ্রত হচ্ছে।</p>	<p style="text-align: center;">□</p> <p>প্রেক্ষাপট পর্যালোচনা করে মুক্তিযুদ্ধে স্থানীয় ও আন্তর্জাতিক বিভিন্ন পক্ষের ভূমিকাও মূল্যায়ন করতে পারছে না এবং ভাতৃত্ববোধও এখনো জাগ্রত হয়নি।</p>	<p style="text-align: center;">○</p> <p>প্রেক্ষাপট পর্যালোচনা করে মুক্তিযুদ্ধে স্থানীয় ও আন্তর্জাতিক বিভিন্ন পক্ষের ভূমিকা মূল্যায়ন করতে পারলেও ভাতৃত্ববোধ</p>	<p style="text-align: center;">△</p> <p>প্রেক্ষাপট পর্যালোচনা করে মুক্তিযুদ্ধে স্থানীয় ও আন্তর্জাতিক বিভিন্ন পক্ষের ভূমিকা মূল্যায়ন</p>

		এখনো জাগ্রত হয়নি।	করে ভীতবোধ জাগ্রত হচ্ছে।
৭.৫.১ অনুসন্ধানের মাধ্যমে প্রচলিত রীতিনীতি, মূল্যবোধ ও বিভিন্ন সামাজিক কাঠামো একে অন্যকে কীভাবে প্রভাবিত করে তা উপলব্ধি করতে পারছে।	□	○	△
	অনুসন্ধানের মাধ্যমে প্রচলিত রীতিনীতি, মূল্যবোধ ও বিভিন্ন সামাজিক কাঠামো সমাজে কীভাবে কাজ করে তা ক্ষেত্র বিশেষে অন্বেষণ করতে পারছে।	অনুসন্ধানের মাধ্যমে প্রচলিত রীতিনীতি মূল্যবোধ ও বিভিন্ন সামাজিক কাঠামো আলাদা আলাদাভাবে কীভাবে কাজ করে তা অন্বেষণ করতে পারছে।	অনুসন্ধানের মাধ্যমে প্রচলিত রীতিনীতি মূল্যবোধ ও বিভিন্ন সামাজিক কাঠামো একে অন্যকে কীভাবে প্রভাবিত করে তা অন্বেষণ করতে পারছে।
৭.৬.১ অনুসন্ধানের মাধ্যমে ব্যক্তির অবস্থান ও ভূমিকার উপর সামাজিক ও রাজনৈতিক প্রেক্ষাপটের পরিবর্তনের প্রভাব উপলব্ধি করতে পারছে।	□	○	△
	অনুসন্ধানের মাধ্যমে আলাদাভাবে শুধু ব্যক্তির অবস্থান ও ভূমিকার পরিবর্তন এবং সামাজিক ও রাজনৈতিক প্রেক্ষাপটের পরিবর্তনের যে কোন একটি অনুসন্ধান করতে পারছে।	অনুসন্ধানের মাধ্যমে আলাদা আলাদাভাবে ব্যক্তির অবস্থান ও ভূমিকার পরিবর্তন এবং সামাজিক ও রাজনৈতিক প্রেক্ষাপটের পরিবর্তন উপলব্ধি করতে পারলে ও উভয়ের আন্তঃসম্পর্ক উপলব্ধি করতে পারছে না।	অনুসন্ধানের মাধ্যমে ব্যক্তির অবস্থান ও ভূমিকার উপর সামাজিক ও রাজনৈতিক প্রেক্ষাপটের পরিবর্তনের প্রভাব উপলব্ধি করতে পারছে।
৭.৭.১ স্থানীয় ও বৈশ্বিক প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের বিভিন্ন ধরনের পরিবর্তন পর্যালোচনা করে এদের আন্তঃসম্পর্ক উদঘাটন করতে পারছে।।	□	○	△
	প্রাকৃতিক পরিবেশের প্রভাবে সামাজিক পরিবেশের পরিবর্তন এবং সামাজিক পরিবেশের পরিবর্তনের ফলে প্রাকৃতিক পরিবেশের পরিবর্তনের ধরণ কিছু কিছু ক্ষেত্রে অনুসন্ধান করতে পারলেও স্থানীয় ও বৈশ্বিক উভয় প্রেক্ষাপটের সামগ্রিক চিত্র এবং উভয়ের আন্তঃসম্পর্ক উপলব্ধি করতে পারছে না।	শুধু স্থানীয় প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক পরিবেশের প্রভাবে সামাজিক পরিবেশের পরিবর্তন এবং সামাজিক পরিবেশের পরিবর্তনের ফলে প্রাকৃতিক পরিবেশের পরিবর্তনের ধরন অনুসন্ধান করতে পারছে এবং এদের আন্তঃসম্পর্কও উপলব্ধি করতে পারছে। কিন্তু বৈশ্বিক প্রেক্ষাপট বিবেচনায় এনে এদের আন্তঃসম্পর্ক উপলব্ধি করতে	স্থানীয় ও বৈশ্বিক উভয় প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক পরিবেশের প্রভাবে সামাজিক পরিবেশের পরিবর্তন এবং সামাজিক পরিবেশের পরিবর্তনের ফলে প্রাকৃতিক পরিবেশের পরিবর্তনের ধরন অনুসন্ধান করে উভয়ের আন্তঃসম্পর্ক উপলব্ধি করতে পারছে।

		পারছে না।	
৭.৭.২ স্থানীয় ও বৈশ্বিক প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের আন্তঃসম্পর্ক বিবেচনায় নিয়ে নিজস্ব গণ্ডিতে টেকসই উন্নয়নে কার্যকর ভূমিকা পালন করতে পারছে।	□	○	△
	স্থানীয়/বৈশ্বিক প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের আন্তঃসম্পর্ক বিবেচনা এবং টেকসই উন্নয়নের উপায় উপলব্ধি করতে পারলেও নিজস্ব গণ্ডিতে টেকসই উন্নয়নে কার্যকর ভূমিকা পালন করতে পারছে না।	শুধু স্থানীয় প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের আন্তঃসম্পর্ক বিবেচনায় নিয়ে নিজস্ব গণ্ডিতে টেকসই উন্নয়নে কার্যকর ভূমিকা পালন করতে পারছে।	স্থানীয় ও বৈশ্বিক উভয় প্রেক্ষাপটে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের আন্তঃসম্পর্ক বিবেচনায় নিয়ে নিজস্ব গণ্ডিতে টেকসই উন্নয়নে কার্যকর ভূমিকা পালন করতে পারছে।



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

শিক্ষাক্রম ২০২২

ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন নির্দেশিকা

বিষয় : ইতিহাস ও
সামাজিক বিজ্ঞান

সপ্তম
শ্রেণি

অভিজ্ঞতাভিত্তিক
শিখন

যোগ্যতাভিত্তিক

সহযোগিতামূলক

শিখনকালীন
মূল্যায়ন

একীভূত



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

সপ্তম শ্রেণির ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন বিষয়ে
শিক্ষকদের জন্য নির্দেশনা

বিষয় : ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান
শিক্ষাবর্ষ : ২০২৩

ভূমিকা:

প্রিয় শিক্ষক, আপনি ইতোমধ্যেই জানেন, নতুন শিক্ষাক্রম অনুযায়ী প্রতিটি বিষয়ের ক্ষেত্রে বছরে দুইটি সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে, যার মধ্যে একটি বছরের শুরুর ছয় মাসের শিখন কার্যক্রমের উপর ভিত্তি করে পরিকল্পনা করা হবে। এই নির্দেশিকায় ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান বিষয়ের প্রথম সামষ্টিক মূল্যায়ন কীভাবে পরিচালনা করবেন সে বিষয়ে বিস্তারিত নির্দেশনা দেয়া আছে।

শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে বিভিন্ন শিখন অভিজ্ঞতা চলাকালে শিক্ষার্থীদের পারদর্শিতার উপর ভিত্তি করে আপনারা মূল্যায়ন করেছেন। সামষ্টিক মূল্যায়নের ক্ষেত্রেও অনুরূপ একটি নির্ধারিত কাজ শিক্ষার্থীরা সমাধা করবে, এই কাজ চলাকালে শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণ, কাজের প্রক্রিয়া ইত্যাদি সবকিছুই মূল্যায়নের ক্ষেত্রে বিবেচিত হবে। মূল্যায়নের নির্ধারিত কাজ ঘোষণা থেকে শুরু করে এই কার্যক্রম চলাকালে বিভিন্নভাবে আপনি শিক্ষার্থীকে সহায়তা দেবেন, তবে কাজের প্রক্রিয়া কী হবে বা সমস্যা সমাধান কীভাবে করতে হবে তা শিক্ষার্থীরাই নির্ধারণ করবে।

পরিশিষ্ট-১ এ ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের জন্য ছক সংযুক্ত করা আছে। শিখনকালীন মূল্যায়নের মতোই এই ছক ব্যবহার করে নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচকে শিক্ষার্থীর শিখন অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করতে হবে।

সাধারণ নির্দেশনা:

- শুরুতেই ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান বিষয়ের মূল্যায়ন কীভাবে পরিচালিত হবে তার নিয়মাবলি শিক্ষার্থীদের জানাবেন।
- উপস্থাপনে যথাসম্ভব বিনামূল্যের উপকরণ ব্যবহার করতে নির্দেশনা দেবেন। শিক্ষার্থীদের মনে করিয়ে দিন, মডেল / পোস্টার / ছবি ইত্যাদির চাকচিক্যে মূল্যায়নে হেরফের হবে না। বরং বিনামূল্যের বা স্বল্পমূল্যের, সম্ভব হলে ফেলনা জিনিস ব্যবহারে উৎসাহ দিন।
- বিষয়ভিত্তিক তথ্যের প্রয়োজনে শিক্ষকের সহায়তায় যেকোনো উৎস শিক্ষার্থী ব্যবহার করতে পারবে। তবে কোনো উৎস থেকেই হুবহু তথ্য তুলে দেয়ায় উৎসাহ দেবেন না, বরং তথ্য ব্যবহার করে সে নির্ধারিত সমস্যার সমাধান করতে পারছে কি না এবং সিদ্ধান্ত নিতে পারছে কি না তার উপর ভিত্তি করে মূল্যায়ন করবেন।

শিখনকালীন মূল্যায়ন:

৭ম শ্রেণির ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন ট্রান্সক্রিপ্ট শিখনকালীন মূল্যায়নের তথ্য হিসেবে যে পারদর্শিতার সূচকের মাত্রাসমূহ অন্তর্ভুক্ত হবে সেগুলো নিচের ছকে দেয়া হলো। পাশাপাশি এই সূচকসমূহ যেসব যোগ্যতা মূল্যায়নে ব্যবহৃত হবে এবং যেসব অভিজ্ঞতা চলাকালে এই সূচকের মাত্রা নিরূপিত হবে তাও এখানে উল্লেখ করা হয়েছে।

শিখন অভিজ্ঞতা	প্রাসঙ্গিক যোগ্যতা	পারদর্শিতার নির্দেশক
১। যৌক্তিক সিদ্ধান্ত নেওয়া যায় কীভাবে?	৭.১ বৈজ্ঞানিক দৃষ্টিভঙ্গি ব্যবহার করে যৌক্তিক সিদ্ধান্তে পৌঁছানো এবং সামাজিক কাঠামো রীতিনীতি ও মূল্যবোধ যে ধুব নয় বরং প্রেক্ষাপট অনুযায়ী পরিবর্তিত হতে পারে তা হৃদয়ঙ্গম করতে পারা	৭.১.১ অনুসন্ধানের বৈজ্ঞানিক ধাপসমূহ ব্যবহার করে বিভিন্ন সামাজিক প্রতিষ্ঠান, রীতিনীতি ও মূল্যবোধ সংক্রান্ত নিজের কোন পূর্বানুমান বা ধারণা যাচাইয়ের মাধ্যমে যৌক্তিক সিদ্ধান্তে পৌঁছে তার পরিবর্তনশীলতা উপলব্ধি করতে পারছে। ৭.১.২ ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞানের বিভিন্ন বিষয়ে অনুসন্ধানের বৈজ্ঞানিক ধাপসমূহের চর্চা করতে পারছে।
২। সম্প্রদায়	৭.২ নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্যের সাদৃশ্য ও ভিন্নতা উপলব্ধি করে সহযোগিতার ভিত্তিতে পারস্পরিক সম্পর্ক স্থাপন করতে পারা	৭.২.২ নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের সবাই মিলে ভালো থাকার লক্ষ্যে সুনির্দিষ্ট কার্যক্রম গ্রহণ করতে পারছে।

সামষ্টিক মূল্যায়ন

কাজের শিরোনাম: সামাজিক অনুসন্ধান ও দায়বদ্ধতা

প্রাসঙ্গিক যোগ্যতা

- ৭.১ বৈজ্ঞানিক দৃষ্টিভঙ্গি ব্যবহার করে যৌক্তিক সিদ্ধান্তে পৌঁছানো এবং সামাজিক কাঠামো রীতিনীতি ও মূল্যবোধ যে ধুব নয় বরং প্রেক্ষাপট অনুযায়ী পরিবর্তিত হতে পারে তা হৃদয়ঙ্গম করতে পারা
- ৭.২ নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের বৈশিষ্ট্যের সাদৃশ্য ও ভিন্নতা উপলব্ধি করে সহযোগিতার ভিত্তিতে পারস্পরিক সম্পর্ক স্থাপন করতে পারা

সারসংক্ষেপ:

শিক্ষার্থীরা দলগত ভাবে ভাগ হয়ে প্রতি দল বিভিন্ন পেশাজীবী সম্প্রদায়ের মধ্যে যেকোন ১টি সম্প্রদায়ের জীবন ও সামাজিক সমস্যাগুলো সম্পর্কে অনুসন্ধান করবে। অনুসন্ধানের প্রশ্নপত্র শিক্ষকের সামনে তৈরি করে নিজেরা তথ্য সংগ্রহ করবে। তথ্য সংগ্রহের জন্য শিক্ষার্থীর দল স্কুলের পরে নির্বাচিত সম্প্রদায়ের ২ প্রজন্মের ২ জন ব্যক্তির সাথে কথা বলবে। প্রয়োজনে তারা অভিভাবক বা ইন্টারনেট এর সহযোগিতা নিতে পারবে। সাক্ষাৎকার নেওয়ার সময় প্রশ্নমালা ব্যবহার করে তারা সেই সম্প্রদায়ের পূর্বের রীতিনীতি ও মূল্যবোধ বর্তমান রীতিনীতি ও মূল্যবোধ দুটো তথ্য সম্প্রদায়ের দুই প্রজন্মের কাছ থেকে অনুসন্ধান করে তথ্য লিপিবদ্ধ করবে। মূল্যায়নের দিন শিক্ষার্থীরা শিক্ষকের সামনে বসে সেই সম্প্রদায়ের পূর্বের ও বর্তমানের রীতিনীতি ও মূল্যায়নের মধ্যে পার্থক্যসমূহ এককভাবে চিহ্নিত করবে। সক্রিয় নাগরিক ক্লাবের মাধ্যমে এই সম্প্রদায়ের সামাজিক যেই সমস্যাগুলো তা অনুসন্ধানের প্রাপ্ত তথ্যের ভিত্তিতে একটি সামাজিক সচেতনতামূলক পদক্ষেপ ক্লাসে বাস্তবায়ন করবে। দল তৈরি করার সময় বা কাজটি যদি করার ক্ষেত্রে কোন শিক্ষার্থীর বিশেষ প্রয়োজন থাকে (ইনক্লুসিভ করতে হলে) শিক্ষক ও অভিভাবক এবং বাকি শিক্ষার্থীরা যেন তাকে সাহায্য করে সে দিকে মনোযোগ দিতে হবে।

সপ্তম শ্রেণির জন্য অর্ধবার্ষিক সামষ্টিক মূল্যায়ন এর নির্দেশিকা

শ্রেণি	যোগ্যতা	অভিজ্ঞতা	পি আই	প্রস্তুতিমূলক ক্লাস/পিরিয়ড	চূড়ান্ত মূল্যায়নের দিন প্রয়োজনীয় সময়
সপ্তম	৭.১ ৭.২	<ul style="list-style-type: none"> • যৌক্তিক সিদ্ধান্ত নেওয়া যায় কীভাবে? • সম্প্রদায় 	৭.১.১ ৭.১.২ ৭.২.২	২ টি	১ দিন

কাজের নির্দেশনা:

- সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য ২টি প্রস্তুতিমূলক সেশন এবং একটি চূড়ান্ত মূল্যায়ন দিবসের প্রয়োজন হবে।
- প্রস্তুতিমূলক ১ম সেশনে শিক্ষক শিক্ষার্থীদের দলে ভাগ করে দিবেন ও পেশাজীবী সম্প্রদায়গুলো নির্বাচন করে দিবেন। একেক দল একেকটি সম্প্রদায় অথবা সম্প্রদায়ের অভাব থাকলে একই সম্প্রদায়ের উপর আলাদা আলাদা দল কাজ করতে পারে। এক্ষেত্রে যার যার এলাকায় যেই পেশাটি অনন্য সেই সম্প্রদায়ের কাছ থেকে তথ্য নেয়া যেতে পারে। যেমন- সুন্দরবন এলাকায় মধু-সংগ্রহকারি আবার শহর অঞ্চলে নির্মাণ শ্রমিক বা পোশাক উৎপাদন শ্রমিক ইত্যাদি।
- শিক্ষক এরপর সব সম্প্রদায়ের রীতিনীতি মূল্যবোধ গুলো কেমন তা বোঝার জন্য শিক্ষার্থীদেরকে দলগতভাবে একটি প্রশ্নমালা তৈরি করতে অনুশীলন বই এর ২য়, ৩য় অধ্যায়টি পড়ে আসতে বলবেন।
- ২য় সেশনে শিক্ষার্থীরা দলে কর্ম-পরিকল্পনা তৈরি করবে ও প্রশ্ন-মালা তৈরি করবে। পরিকল্পনায় কীভাবে ও কখন তারা সম্প্রদায়ের ব্যক্তিদের সাথে দেখা করবে, কীভাবে কথা বলবে, তথ্য সংগ্রহ করবে ইত্যাদি বিস্তারিত দিয়ে একটি কর্মপরিকল্পনার বৃত্ত তৈরি করে শিক্ষকের নিকট জমা দিবে ও আরেকটি প্রত্যেকে নিজের কাছে রেখে দিবে। তথ্য সংগ্রহ করার জন্য শিক্ষক প্রধান শিক্ষকের নিকট হতে তথ্য অনুসন্ধানের অনুমতিপত্র জোগাড় করে প্রতিটি দলকে প্রদান করবেন।
- ২য় সেশন থেকে শিক্ষার্থীরা ১ সপ্তাহ সময়ের মধ্যে তথ্য সংগ্রহের কাজ সম্পূর্ণ করবে।
- মূল্যায়ন উৎসবের দিন-
 - i) প্রথম সেশনে শিক্ষার্থীরা এককভাবে খাতায় প্রাপ্ত তথ্যের ভিত্তিতে পূর্বের ও বর্তমানের রীতিনীতি মূল্যবোধের পার্থক্য চিহ্নিত করবে।
 - ii) দ্বিতীয় সেশনে সক্রিয় নাগরিক ক্লাবের মাধ্যমে দলীয়ভাবে শিক্ষার্থীরা তাদের নির্দিষ্ট সম্প্রদায়ের সামাজিক সমস্যাগুলো চিহ্নিত করবে। এই ক্ষেত্রে তাদের সমস্যা নিরসনে সক্রিয় নাগরিক ক্লাব কি কি ভূমিকা পালন করতে পারে তার তালিকা করবে। তালিকাটি পোস্টারে প্রেজেন্ট করবে ও ক্লাস রুমের দেয়ালে প্রদর্শন করবে।
 - iii) তৃতীয় থেকে ষষ্ঠ সেশনে এই কর্মতালিকা থেকে ক্লাসে যে কোন একটি পদক্ষেপ দলীয়ভাবে শিক্ষার্থীরা ভূমিকা-অভিনয়ের মাধ্যমে উপস্থাপন করবে। অভিনয় করার জন্য প্রয়োজনীয় উপাদান ক্লাসের মধ্যে যা যা উপকরণ থাকবে তা ব্যবহার করতে পারবে, এছাড়া নিজেরাও পোস্টার, প্ল্যাকার্ড বা ব্যানার তৈরি করতে পারবে। প্রস্তুতি গ্রহণের জন্য শিক্ষক প্রথমে সময় দিবেন এরপর প্রতি গুপ তাদের ভূমিকা-অভিনয় উপস্থাপন করবে।
- শিক্ষক কর্মপরিকল্পনার পত্র, প্রশ্নপত্র, প্রাপ্ত তথ্যের ভিত্তিতে করা রীতিনীতির পার্থক্যের কাগজ, কর্মতালিকাপত্রের পোস্টার ও ভূমিকা-অভিনয়ের ভিত্তিতে নিম্নের মূল্যায়ন রুব্রিক্স অনুসরণ করে মূল্যায়ন করবেন। এই সবগুলো কাজই শ্রেণিতে শিক্ষকের সরাসরি পর্যবেক্ষণে করতে হবে, এতে করে শিক্ষক প্রতিটি শিক্ষার্থীর দলগত কাজে অংশগ্রহণ, আগ্রহ ও পারদর্শীকার মাত্রা নিরূপণ করতে সক্ষম হবেন।

মূল্যায়ন রুব্রিক্স:

ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন			
শিরোনাম : সামাজিক অনুসন্ধান ও দায়বদ্ধতা	শ্রেণি : সপ্তম		বিষয় : ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান
পারদর্শিতার সূচক (PI)	পারদর্শিতার সূচকের মাত্রা		
	□	○	△
৭.১.১ অনুসন্ধানের বৈজ্ঞানিক ধাপসমূহ ব্যবহার করে বিভিন্ন সামাজিক প্রতিষ্ঠান, রীতিনীতি ও মূল্যবোধ সংক্রান্ত নিজের কোন পূর্বানুমান বা ধারণা যাচাইয়ের মাধ্যমে যৌক্তিক সিদ্ধান্তে পৌঁছে তার পরিবর্তনশীলতা উপলব্ধি করতে পারছে।	অনুসন্ধানের বৈজ্ঞানিক ধাপসমূহ ব্যবহার করে বিভিন্ন সামাজিক প্রতিষ্ঠান, রীতিনীতি ও মূল্যবোধ সংক্রান্ত নিজের কোন পূর্বানুমান বা ধারণা যাচাইয়ের মাধ্যমে যৌক্তিক সিদ্ধান্তে পৌঁছাতে পারছে না এবং তার পরিবর্তনশীলতাও উপলব্ধি করতে পারছে না।	অনুসন্ধানের বৈজ্ঞানিক ধাপসমূহ ব্যবহার করে বিভিন্ন সামাজিক প্রতিষ্ঠান, রীতিনীতি ও মূল্যবোধ সংক্রান্ত নিজের কোন পূর্বানুমান বা ধারণা যাচাইয়ের মাধ্যমে যৌক্তিক সিদ্ধান্তে পৌঁছাতে পারছে কিন্তু তার পরিবর্তনশীলতা উপলব্ধি করতে পারছে না।	অনুসন্ধানের বৈজ্ঞানিক ধাপসমূহ ব্যবহার করে বিভিন্ন সামাজিক প্রতিষ্ঠান, রীতিনীতি ও মূল্যবোধ সংক্রান্ত নিজের কোন পূর্বানুমান বা ধারণা যাচাইয়ের মাধ্যমে যৌক্তিক সিদ্ধান্তে পৌঁছে তার পরিবর্তনশীলতা উপলব্ধি করতে পারছে।
যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			
	নির্দিষ্ট সম্প্রদায়ের ব্যাপারে শিক্ষার্থী রীতিনীতি ও মূল্যবোধের পার্থক্য করতে পারছে না।	নির্দিষ্ট সম্প্রদায়ের ব্যাপারে শিক্ষার্থী রীতিনীতি ও মূল্যবোধের পার্থক্য কিছুটা করতে পারছে।	নির্দিষ্ট সম্প্রদায়ের ব্যাপারে শিক্ষার্থী রীতিনীতি ও মূল্যবোধের পার্থক্য করতে পারছে।
৭.১.২ ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞানের বিভিন্ন বিষয়ে অনুসন্ধানের বৈজ্ঞানিক ধাপসমূহের চর্চা করতে পারছে।	পাঠ্যপুস্তকে যে সকল বিষয়ে অনুসন্ধানমূলক কাজের নির্দেশনা দেওয়া আছে ঐসব ক্ষেত্রেও অনুসন্ধানের বৈজ্ঞানিক ধাপসমূহের চর্চা করছে না।	পাঠ্যপুস্তকে যে সকল বিষয়ে অনুসন্ধানমূলক কাজের নির্দেশনা দেওয়া আছে শুধু ঐসব ক্ষেত্রেই অনুসন্ধানের বৈজ্ঞানিক ধাপসমূহের চর্চা করছে।	স্বতঃস্ফূর্তভাবে ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞানের যে কোন বিষয় অনুসন্ধানের বৈজ্ঞানিক ধাপসমূহের চর্চা করছে।
যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			
	তথ্য সংগ্রহের জন্য বৈজ্ঞানিক ধাপ অনুসরণ করে কর্মপরিকল্পনার বৃত্ত ও প্রশ্নপত্র তৈরি করতে পারে নি	তথ্য সংগ্রহের জন্য বৈজ্ঞানিক ধাপ অনুসরণ করে কর্মপরিকল্পনার বৃত্ত ও প্রশ্নপত্রের মধ্যে যে কোন একটি সঠিকভাবে তৈরি করতে পেরেছে	তথ্য সংগ্রহের জন্য বৈজ্ঞানিক ধাপ অনুসরণ করে কর্মপরিকল্পনার বৃত্ত ও প্রশ্নপত্র সম্পূর্ণভাবে তৈরি করতে পেরেছে।
৭.২.২ নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের সবাই মিলে ভালো থাকার লক্ষ্যে সুনির্দিষ্ট কার্যক্রম গ্রহণ করতে পারছে।	নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের সবাই মিলে ভালো থাকার লক্ষ্যে সুনির্দিষ্ট কার্যক্রম গ্রহণের গুরুত্ব উপলব্ধি করতে পারছে না।	নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের সবাই মিলে ভালো থাকার লক্ষ্যে সুনির্দিষ্ট কার্যক্রম গ্রহণের গুরুত্ব উপলব্ধি করতে পারছে।	নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের সবাই মিলে ভালো থাকার লক্ষ্যে সুনির্দিষ্ট কার্যক্রম গ্রহণ করতে পারছে।
যে পারদর্শিতা দেখে মাত্রা নিরূপণ করা যেতে পারে			
	নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের সবাই মিলে ভালো থাকার লক্ষ্যে সুনির্দিষ্ট কার্যক্রমের তালিকা করতে পারে নি।	নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের সবাই মিলে ভালো থাকার লক্ষ্যে সুনির্দিষ্ট কার্যক্রম গ্রহণ আংশিকভাবে তৈরি করতে পেরেছে।	নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের সবাই মিলে ভালো থাকার লক্ষ্যে সুনির্দিষ্ট কার্যক্রম গ্রহণ করতে পেরেছে।

শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ

কোনো একজন শিক্ষার্থীর সবগুলো পারদর্শিতার সূচকে অর্জনের মাত্রা ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা থাকবে (পরিশিষ্ট-৪ এ ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট সংযুক্ত করা আছে)। শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের প্রতিবেদন হিসেবে ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের পর এই ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করা হবে, যা থেকে শিক্ষার্থী, অভিভাবক বা সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিবর্গ ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান বিষয়ে শিক্ষার্থীর সামগ্রিক অগ্রগতির একটা চিত্র বুঝতে পারবেন।

শিখনকালীন ও ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রার ভিত্তিতে তার ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি করা হবে। ট্রান্সক্রিপ্টের ক্ষেত্রেও শিক্ষার্থীর প্রাপ্ত অর্জনের মাত্রা চতুর্ভুজ, বৃত্ত, বা ত্রিভুজ (□ ○ △) দিয়ে প্রকাশ করা হবে। এখানে উল্লেখ্য যে, শিখনকালীন ও সামষ্টিক মূল্যায়নে একই পারদর্শিতার সূচকে একাধিকবার তার অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করতে হতে পারে। এরকম ক্ষেত্রে, একই পারদর্শিতার সূচকে কোনো শিক্ষার্থীর দুই বা ততোধিক বার ভিন্ন ভিন্ন মাত্রার পর্যবেক্ষণ পাওয়া যেতে পারে। এক্ষেত্রে, কোনো একটিতে—

- যদি সেই পারদর্শিতার সূচকে ত্রিভুজ (△) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, তবে ট্রান্সক্রিপ্টে সেটিই উল্লেখ করা হবে।
- যদি কোনোবারই ত্রিভুজ (△) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত না হয়ে থাকে তবে দেখতে হবে অন্তত একবার হলেও বৃত্ত (○) চিহ্নিত মাত্রা শিক্ষার্থী অর্জন করেছে কিনা; করে থাকলে সেটিই ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা হবে।
- যদি সবগুলোতেই শুধুমাত্র চতুর্ভুজ (□) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, শুধুমাত্র সেই ক্ষেত্রে ট্রান্সক্রিপ্টে এই মাত্রার অর্জন লিপিবদ্ধ করা হবে।

পরিশিষ্ট ১

বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক

ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন

প্রতিষ্ঠানের নাম :					তারিখ:
শ্রেণি : সপ্তম শ্রেণি		বিষয়: ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান			শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর:
		প্রযোজ্য PI নং			
রোল নং	নাম	৭.১.১	৭.১.২	৭.২.২	
		□○△	□○△	□○△	
		□○△	□○△	□○△	
		□○△	□○△	□○△	
		□○△	□○△	□○△	
		□○△	□○△	□○△	
		□○△	□○△	□○△	
		□○△	□○△	□○△	
		□○△	□○△	□○△	
		□○△	□○△	□○△	
		□○△	□○△	□○△	
		□○△	□○△	□○△	
		□○△	□○△	□○△	
		□○△	□○△	□○△	
		□○△	□○△	□○△	
		□○△	□○△	□○△	
		□○△	□○△	□○△	
		□○△	□○△	□○△	
		□○△	□○△	□○△	
		□○△	□○△	□○△	
		□○△	□○△	□○△	
		□○△	□○△	□○△	

		□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△

পরিশিষ্ট ২

আচরণিক সূচক (Behavioural Indicator, BI)

এখানে আচরণিক সূচকের একটা তালিকা দেয়া হলো। বছর জুড়ে পুরো শিখন কার্যক্রম চলাকালে শিক্ষার্থীদের আচরণ, দলীয় কাজে অংশগ্রহণ, আগ্রহ, সহযোগিতামূলক মনোভাব ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করে এই সূচকসমূহে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নির্ধারণ করতে হবে। পারদর্শিতার সূচকের পাশাপাশি এই আচরণিক সূচকে অর্জনের মাত্রাও প্রত্যেক শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক ট্রান্সক্রিপ্টের অংশ হিসেবে যুক্ত থাকবে, পরিশিষ্ট ৩ এর ছক ব্যবহার করে আচরণিক সূচকে মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহ করতে হবে।

আচরণিক সূচক	শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা		
	□	○	△
১. দলীয় কাজে সক্রিয় অংশগ্রহণ করছে	দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্তগ্রহণে অংশ নিচ্ছে না, তবে নিজের মত করে কাজে অংশগ্রহণ করার চেষ্টা করছে	দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্তগ্রহণে যথাযথভাবে অংশগ্রহণ না করলেও দলীয় নির্দেশনা অনুযায়ী নিজের দায়িত্বটুকু যথাযথভাবে পালন করছে	দলের সিদ্ধান্ত ও কর্মপরিকল্পনায় সক্রিয় অংশগ্রহণ করছে, সেই অনুযায়ী নিজের ভূমিকা যথাযথভাবে পালন করছে
২. নিজের বক্তব্য ও মতামত দলের সবার সাথে শেয়ার করছে এবং অন্যদের বক্তব্য শুনে গঠনমূলক আলোচনায় অংশ নিচ্ছে	দলের আলোচনায় একেবারেই মতামত দিচ্ছে না অথবা অন্যদের কোন সুযোগ না দিয়ে নিজের মত চাপিয়ে দিতে চাইছে	নিজের বক্তব্য বা মতামত কদাচিৎ প্রকাশ করলেও জোরালো যুক্তি দিতে পারছে না অথবা দলীয় আলোচনায় অন্যদের তুলনায় বেশি কথা বলছে	নিজের যৌক্তিক বক্তব্য ও মতামত স্পষ্টভাষায় দলের সবার সাথে শেয়ার করছে এবং অন্যদের যুক্তিপূর্ণ মতামত মেনে নিয়ে গঠনমূলক আলোচনা করছে
৩. নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কাজের ধাপসমূহ যথাযথভাবে অনুসরণ করছে	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কিছু কিছু কাজের ধাপ অনুসরণ করছে কিন্তু ধাপগুলোর ধারাবাহিকতা রক্ষা করতে পারছে না	পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কাজের ধাপসমূহ অনুসরণ করছে কিন্তু যে নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে উদ্দেশ্যে কাজটি পরিচালিত হচ্ছে তার সাথে অনুসৃত ধাপগুলোর সম্পর্ক স্থাপন করতে পারছে না	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানের উদ্দেশ্যে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া মেনে কাজের ধাপসমূহ যথাযথভাবে অনুসরণ করছে, প্রয়োজনে প্রক্রিয়া পরিমার্জন করছে
৪. শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো সম্পন্ন করছে এবং বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো কদাচিৎ সম্পন্ন করছে তবে বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করেনি	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো আংশিকভাবে সম্পন্ন করছে এবং কিছু ক্ষেত্রে বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো যথাযথভাবে সম্পন্ন করছে এবং বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে
৫. পরিকল্পনা অনুযায়ী যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করছে	সঠিক পরিকল্পনার অভাবে সকল ক্ষেত্রেই কাজ সম্পন্ন করতে নির্ধারিত সময়ের চেয়ে বেশি সময় লাগছে	যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করার চেষ্টা করছে কিন্তু সঠিক পরিকল্পনার অভাবে কিছুক্ষেত্রে নির্ধারিত সময়ের চেয়ে বেশি সময় লাগছে	পরিকল্পনা অনুযায়ী যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করছে
৬. দলীয় ও একক কাজের বিভিন্ন ধাপে সততার পরিচয় দিচ্ছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, কাজের প্রক্রিয়া বর্ণনায়, কাজের ফলাফল প্রকাশ ইত্যাদি বিভিন্ন ক্ষেত্রে মনগড়া বা অপ্রাসঙ্গিক তথ্য দিচ্ছে এবং ব্যর্থতা লুকিয়ে রাখতে চাইছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, নিজের ও দলের ব্যর্থতা বা সীমাবদ্ধতা নিয়ে আলোচনা, কাজের প্রক্রিয়া ও ফলাফল বর্ণনা ইত্যাদি ক্ষেত্রে বিস্তারিত তথ্য দিচ্ছে তবে এই বর্ণনায় নিরপেক্ষতার অভাব রয়েছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, কাজের প্রক্রিয়া বর্ণনায়, নিজের ও দলের ব্যর্থতা বা সীমাবদ্ধতা নিয়ে আলোচনায়, কাজের ফলাফল প্রকাশ ইত্যাদি সকল ক্ষেত্রে নিরপেক্ষতা ও বস্তুনিষ্ঠতার পরিচয় দিচ্ছে
৭. নিজের দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি অন্যদের কাজে সহযোগিতা করছে এবং দলে সমন্বয় সাধন করছে	এককভাবে নিজের উপর অর্পিত দায়িত্বটুকু পালন করতে চেষ্টা করছে তবে দলের অন্যদের সাথে সমন্বয় করছে না	দলে নিজ দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি দলের মধ্যে যারা ঘনিষ্ঠ শুধু তাদেরকে সহযোগিতা করার চেষ্টা করছে	নিজের দায়িত্ব সুষ্ঠুভাবে পালনের পাশাপাশি অন্যদের কাজে প্রয়োজনীয় সহযোগিতা করছে এবং দলীয় কাজে সমন্বয় সাধনের চেষ্টা করছে
৮. অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা রেখে তাদের মতামতের গঠনমূলক সমালোচনা করছে	অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যকে গুরুত্ব দিচ্ছে না এবং নিজের দৃষ্টিভঙ্গি চাপিয়ে দিচ্ছে	অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যকে স্বীকার করছে এবং অন্যের যুক্তি ও মতামতকে গুরুত্ব দিচ্ছে	অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা বজায় রেখে তাদের মতামতকে গুরুত্ব দিচ্ছে এবং গঠনমূলক আলোচনার মাধ্যমে নিজের দৃষ্টিভঙ্গি তুলে ধরছে
৯. দলের অন্যদের কাজের উপর ভিত্তি করে গঠনমূলক ফিডব্যাক দিচ্ছে	প্রয়োজনে দলের অন্যদের কাজের ফিডব্যাক দিচ্ছে কিন্তু তা যৌক্তিক বা গঠনমূলক হচ্ছে না	দলের অন্যদের কাজের গঠনমূলক ফিডব্যাক দেয়ার চেষ্টা করছে কিন্তু তা সবসময় বাস্তবসম্মত হচ্ছে না	দলের অন্যদের কাজের উপর ভিত্তি করে যৌক্তিক, গঠনমূলক ও বাস্তবসম্মত ফিডব্যাক দিচ্ছে

<p>১০. ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিত্তিবোধ, বৈচিত্র্যময়তা ও নান্দনিকতা বজায় রেখে সিদ্ধান্ত নিচ্ছে</p>	<p>ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিত্তিবোধ ও নান্দনিকতার অভাব রয়েছে</p>	<p>ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার ইত্যাদি ক্ষেত্রে বৈচিত্র্য আনার চেষ্টা করছে কিন্তু পরিমিত্তিবোধ ও নান্দনিকতা বজায় রাখতে পারছে না</p>	<p>ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিত্তিবোধ, বৈচিত্র্যময়তা ও নান্দনিকতা বজায় রেখে যৌক্তিক সিদ্ধান্ত নিচ্ছে</p>
--	---	---	--

পরিশিষ্ট ৩

আচরণিক সূচক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক

ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন

প্রতিষ্ঠানের নাম :		তারিখ:
শ্রেণি : সপ্তম	বিষয় : ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান	শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর :

		প্রযোজ্য BI নং										
রোল নং	নাম											
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○ △
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○ △
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○ △
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○ △
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○ △

		প্রযোজ্য BI নং									
রোল নং	নাম										
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△

পরিশিষ্ট ৪

ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্ট

প্রতিষ্ঠানের নাম			
শিক্ষার্থীর নাম			
শিক্ষার্থীর আইডি:	শ্রেণি : সপ্তম	বিষয় : ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান	শিক্ষকের নাম :
পারদর্শিতার সুচকের মাত্রা			
পারদর্শিতার সুচক	শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা		
৭.১.১ অনুসন্ধানের বৈজ্ঞানিক ধাপসমূহ ব্যবহার করে বিভিন্ন সামাজিক প্রতিষ্ঠান, রীতিনীতি ও মূল্যবোধ সংক্রান্ত নিজের কোন পূর্বানুমান বা ধারণা যাচাইয়ের মাধ্যমে যৌক্তিক সিদ্ধান্তে পৌঁছে তার পরিবর্তনশীলতা উপলব্ধি করতে পারছে।	□	○	△
অনুসন্ধানের বৈজ্ঞানিক ধাপসমূহ ব্যবহার করে বিভিন্ন সামাজিক প্রতিষ্ঠান, রীতিনীতি ও মূল্যবোধ সংক্রান্ত নিজের কোন পূর্বানুমান বা ধারণা যাচাইয়ের মাধ্যমে যৌক্তিক সিদ্ধান্তে পৌঁছাতে পারছে না এবং তার পরিবর্তনশীলতাও উপলব্ধি করতে পারছে না।			
৭.১.২ ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞানের বিভিন্ন বিষয়ে অনুসন্ধানের বৈজ্ঞানিক ধাপসমূহের চর্চা করতে পারছে।	□	○	△
পাঠ্যপুস্তকে যে সকল বিষয়ে অনুসন্ধানমূলক কাজের নির্দেশনা দেওয়া আছে ঐসব ক্ষেত্রেই অনুসন্ধানের বৈজ্ঞানিক ধাপসমূহের চর্চা করছে না।			
৭.২.২ নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের সবাই মিলে ভালো থাকার লক্ষ্যে সুনির্দিষ্ট কার্যক্রম গ্রহণ করতে পারছে।	□	○	△
নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের সবাই মিলে ভালো থাকার লক্ষ্যে সুনির্দিষ্ট কার্যক্রম গ্রহণের গুরুত্ব উপলব্ধি করতে পারছে না।			
নিজের ও অন্য সম্প্রদায়ের সবাই মিলে ভালো থাকার লক্ষ্যে সুনির্দিষ্ট কার্যক্রম গ্রহণের গুরুত্ব উপলব্ধি করতে পারছে।			



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

মূল্যায়ন পদ্ধতি

মূল্যায়ন

- কেন: শিক্ষার্থীর শিখন নিশ্চিত করা অর্থাৎ শিক্ষার্থীর যোগ্যতা অর্জন
- কে করবেন: শিক্ষক, সহপাঠি, অভিভাবক, অংশিজন
- কোথায়: শ্রেণিকক্ষ, বিদ্যালয়, পরিবারে, বিভিন্ন ইভেন্ট, কমিউনিটি স্পেসে
- কী: প্রত্যাশিত যোগ্যতা- প্রত্যাশিত যোগ্যতা মূল্যায়নে পারদর্শিতার সূচক মূল্যায়ন
- কীভাবে: শিখনকালীন ও সামষ্টিক মূল্যায়ন

মূল্যায়ন প্রক্রিয়া

- শিখনকালীন
 - গাঠনিক মূল্যায়ন
 - অভিজ্ঞতা/অধ্যয়নভিত্তিক মূল্যায়ন
- সামষ্টিক মূল্যায়ন
 - ষান্মাসিক মূল্যায়ন
 - বাৎসরিক মূল্যায়ন

একক যোগ্যতা	সূচক/ নির্দেশক (PI)	পারদর্শিতার মাত্রা		
		□	○	△
৬.১ নিজের পছন্দ যোগ্যতা বিবেচনা করে জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করতে পারা এবং স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়নের কৌশল জেনে তা প্রণয়ন করতে পারা।	৬.১.১ নিজের পছন্দ ও যোগ্যতা বিবেচনা করে নিজের জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করা	বিভিন্ন ক্ষেত্রে নিজের পছন্দ ও যোগ্যতাগুলো আংশিক নির্ণয় করে পছন্দ ও যোগ্যতার সাথে সম্পর্কহীন নিজের জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে।	বিভিন্ন ক্ষেত্রে নিজের পছন্দ ও যোগ্যতাগুলো যথাযথভাবে নির্ণয় করে পছন্দ ও যোগ্যতার সাথে আংশিক সংশ্লিষ্ট নিজের জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে।	বিভিন্ন ক্ষেত্রে নিজের পছন্দ ও যোগ্যতাগুলো যথাযথভাবে নির্ণয় করে নিজ সম্পর্কে অপরের ধারণা বিবেচনায় নিয়ে নিজের জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে।
	৬.১.২ নিজের জীবনের লক্ষ্য অর্জনের জন্য স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করা	লক্ষ্যের সাথে তেমন সম্পর্ক নেই এমন আংশিক স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করেছে।	লক্ষ্যের সাথে মিল রেখে আংশিক স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করেছে।	লক্ষ্যের সাথে মিল রেখে যথাযথ স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করেছে।
৬.৩ দলীয়ভাবে বিদ্যালয় বা সামাজিক/ স্থানীয় কোনো সমস্যা চিহ্নিত করে সমাধানের এাধিক উপায় অন্বেষণ করা এবং কার্যকর যোগাযোগের মাধ্যমে ফলপ্রসূ সমাধান চিহ্নিত করতে পারা এবং দলীয়ভাবে দায়িত্ব ভাগ করে সমাধানের প্রয়াস নিতে পারা।	৬.৩.১. কার্যকর যোগাযোগের মাধ্যমে সহযোগিতামূলক মনোভাব বজায় রেখে সমস্যা সমাধানের প্রয়াস নেওয়া	দলে একসাথে কাজ করতে আগ্রহী, দলে নিজের কাজের অংশ সঠিকভাবে করার চেষ্টা করে।	দলে একসাথে কাজ করতে আগ্রহী, দলে নিজের কাজের অংশ সঠিকভাবে করে, দলীয়কাজে নিজের মতামত প্রদান করে।	দলে একসাথে কাজ করতে আগ্রহী, দলে নিজের কাজের অংশ সঠিকভাবে করে, দলীয়কাজে নিজের মতামত প্রদান করে, নিজের কাজের বিষয়ে অন্যের মতামত শুনতে আগ্রহী এবং অন্যকে দলীয় কাজে সহায়তা করে।
৬.৪ নিজ ও পারিবারিক কাজের দায়িত্ব আস্থার সঙ্গে পালন করা এবং বিদ্যালয় ও সামাজিক ক্ষেত্রে নিজের দায়িত্ব ও কর্তব্য শনাক্ত করে দায়িত্ব পালনে সচেষ্ট হওয়া।	৬.৪.১ নিজের কাজ নিজে করা	নিজের কাজ মাঝে মাঝে করা।	নিজের সকল কাজ স্বতঃস্ফূর্তভাবে নিয়মিত করা।	নিজের সকল কাজ স্বতঃস্ফূর্ত ও সুচারুভাবে নিয়মিত করা।
	৬.৪.২ পারিবারিক কাজে অংশগ্রহণ করা	পারিবারিক কাজে মাঝে মাঝে সহায়তা করা।	পারিবারিক কাজে নিয়মিতভাবে সহায়তা করা।	পারিবারিক কাজে স্বতঃস্ফূর্ত ও নিয়মিতভাবে সহায়তা করা।

প্রতিষ্ঠানের নাম

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক

অভিজ্ঞতা নং: ১

শ্রেণিঃ ৬ষ্ঠ

বিষয়:

বিজ্ঞান

শিক্ষকের নাম

অভিজ্ঞতার শিরোনাম

আকাশ কত বড়

পারদর্শিতার সূচকের মাত্রা				
PI নম্বর	□	○	△	প্রমানক
৬.৭.১	পৃথিবী ও মহাবিশ্বের উৎপত্তি বিষয়ক তত্ত্বসমূহের নাম উল্লেখ করছে	পৃথিবী ও মহাবিশ্বের বিভিন্ন বস্তুর উৎপত্তি বিষয়ে ভ্রান্ত ধারণা ও তত্ত্ব শনাক্ত করছে	পৃথিবী ও মহাবিশ্বের বিভিন্ন বস্তুর উৎপত্তি বিষয়ে ভ্রান্ত ধারণা ও তত্ত্ব শনাক্ত করে প্রতিষ্ঠিত তত্ত্ব ব্যাখ্যা করছে	অনুশীলন বই পৃষ্ঠা ৯ এবং ১২ এর কাজ
৬.৭.২	পৃথিবী ও মহাবিশ্বের উৎপত্তি বিষয়ে বিজ্ঞানীদের প্রাপ্ত তথ্যপ্রমাণের আলোকে তত্ত্বসমূহ যাচাই করছে	পৃথিবী ও মহাবিশ্বের উৎপত্তি বিষয়ে বিজ্ঞানীদের প্রাপ্ত তথ্যপ্রমাণের আলোকে তত্ত্বসমূহ যাচাই ও সিদ্ধান্ত গ্রহণ করছে	পৃথিবী ও মহাবিশ্বের উৎপত্তি বিষয়ে বিজ্ঞানীদের প্রাপ্ত তথ্যপ্রমাণের আলোকে তত্ত্বসমূহ যাচাই ও যুক্তিসহ সিদ্ধান্ত গ্রহণ করছে	অনুশীলন বই পৃষ্ঠা ৯, ১৪ ও ১৫ এর কাজ
৬.১.১	যথাযথ প্রমাণ উল্লেখ ছাড়াই অনুসন্ধানের সিদ্ধান্ত উপস্থাপন করছে	প্রমাণ উল্লেখ করে সিদ্ধান্তে পৌঁছেছে কিন্তু প্রমাণের পক্ষে যথাযথ যুক্তি দিতে পারছে না	বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানের মাধ্যমে যথাযথ প্রমাণভিত্তিক সিদ্ধান্তে পৌঁছেছে এবং সিদ্ধান্ত গ্রহণের প্রক্রিয়া ব্যাখ্যা করছে	অনুশীলন বই পৃষ্ঠা ১৪ ও ১৫ এর কাজ
৬.১.২	বৈজ্ঞানিক তত্ত্বের পরিবর্তন/বিবর্তনের ধারা বর্ণনা করছে কিন্তু তার যুক্তিপ্রমাণ মেনে নিতে অস্বীকৃতি জানাচ্ছে	বৈজ্ঞানিক তত্ত্বের পরিবর্তনের/বিবর্তনের পক্ষে/বিপক্ষে মতামত দিচ্ছে কিন্তু যথাযথ যুক্তিপ্রমাণ দিতে পারছে না	প্রমাণের ভিত্তিতে বৈজ্ঞানিক তত্ত্বের যে পরিবর্তন হয় তার পক্ষে যথাযথ যুক্তি দিচ্ছে	অনুশীলন বই পৃষ্ঠা ১২ ও ১৪ এর কাজ

পরিশিষ্ট ৩ শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক

শিখনকালীন মূল্যায়নে শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের জন্য ছক দেয়া হলো। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় শিক্ষকগণ এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে নেবেন।

উদাহরণ: জীবন ও জীবিকা বিষয়ে মোট সাতটি ইউনিটভিত্তিক ১২ টি PI রয়েছে। ইউনিটভিত্তিক শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা কীভাবে রেকর্ড করবেন নিচে তা দেখানো হয়েছে।

		প্রতিষ্ঠানের নাম				শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক								
শ্রেণি	ষষ্ঠ শ্রেণি					শাখা	বিষয়	জীবন ও জীবিকা			শিক্ষকের স্বাক্ষর			
শিক্ষকের নাম														
রোল নং	নাম	PI ৬.১.১	PI ৬.১.২	PI ৬.২.১	PI ৬.২.২	PI ৬.৩.১	PI ৬.৪.১	PI ৬.৪.২	PI ৬.৫.১	PI ৬.৬.১	PI ৬.৬.২	PI ৬.৭.১	PI ৬.৭.২	
০১	মোহনা চৌধুরী	<input type="checkbox"/> ●△	<input checked="" type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	
০২	রাসেল আহমেদ	<input type="checkbox"/> ●△	<input checked="" type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	
০৩	অমিত কুণ্ডু	<input type="checkbox"/> ○▲	<input type="checkbox"/> ●△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	
০৪	নিলুফার ইয়াসমিন	<input checked="" type="checkbox"/> ○△	<input checked="" type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	

শিক্ষার্থীর বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন: ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট

শিক্ষার্থীর নাম			
শিক্ষার্থীর আইডি:	শ্রেণি: ষষ্ঠ	বিষয়: জীবন ও জীবিকা	শিক্ষকের নাম:

পারদর্শিতার সূচক	শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা		
	□	○	△
৬.১.১ নিজের পছন্দ ও যোগ্যতা বিবেচনা করে নিজের জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করা	বিভিন্ন ক্ষেত্রে নিজের পছন্দ ও যোগ্যতাগুলো আংশিক নির্ণয় করে পছন্দ ও যোগ্যতার সাথে সম্পর্কহীন নিজের জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে	বিভিন্ন ক্ষেত্রে নিজের পছন্দ ও যোগ্যতাগুলো যথাযথভাবে নির্ণয় করে পছন্দ ও যোগ্যতার সাথে আংশিক সংশ্লিষ্ট নিজের জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে	বিভিন্ন ক্ষেত্রে নিজের পছন্দ ও যোগ্যতাগুলো যথাযথভাবে নির্ণয় করে নিজ সম্পর্কে অপরের ধারণা বিবেচনায় নিয়ে নিজের জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে
৬.১.২ নিজের জীবনের লক্ষ্য অর্জনের জন্য স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করা	লক্ষ্যের সাথে তেমন সম্পর্ক নেই এমন আংশিক স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করেছে	লক্ষ্যের সাথে মিল রেখে আংশিক স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করেছে	লক্ষ্যের সাথে মিল রেখে যথাযথ স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করেছে
৬.৩.১. কার্যকর যোগাযোগের মাধ্যমে সহযোগিতামূলক মনোভাব বজায় রেখে সমস্যা সমাধানের প্রয়াস নেওয়া	দলে একসাথে কাজ করতে আগ্রহী, দলে নিজের কাজের অংশ সঠিকভাবে করার চেষ্টা করে	দলে একসাথে কাজ করতে আগ্রহী, দলে নিজের কাজের অংশ সঠিকভাবে করে, দলীয়কাজে নিজের মতামত প্রদান করে	দলে একসাথে কাজ করতে আগ্রহী, দলে নিজের কাজের অংশ সঠিকভাবে করে, দলীয়কাজে নিজের মতামত প্রদান করে, নিজের কাজের বিষয়ে অন্যের মতামত শুনতে আগ্রহী এবং অন্যকে দলীয় কাজে সহায়তা করে



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

পাঠ্যপুস্তক ভবন

৬৯-৭০, মতিঝিল বাণিজ্যিক এলাকা, ঢাকা-১০০০

www.nctb.gov.bd



স্মারক নং: শিঃ উঃ কাউশিই/৬৮/২০০২ইং(পাট-১)/১১১০

তারিখ: ২৯ জ্যৈষ্ঠ, ১৪৩০ বঙ্গাব্দ
১২ জুন, ২০২৩ খ্রিস্টাব্দ

বিষয়: সেসিপ কর্তৃক পরিচালিত চলমান ধারাবাহিক মূল্যায়ন বিষয়ক প্রশিক্ষণের প্রশিক্ষণ নির্দেশনা পরিবর্তন প্রসঙ্গে

উপর্যুক্ত বিষয়ে জানানো যাচ্ছে যে, শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের মাননীয় মন্ত্রী মহোদয় সেসিপ কর্তৃক পরিচালিত ৬ দিনব্যাপি বিষয়ভিত্তিক ধারাবাহিক মূল্যায়ন বিষয়ক প্রশিক্ষণের অবশিষ্ট চতুর্থ, পঞ্চম এবং ষষ্ঠ দিনের প্রশিক্ষণ নির্দেশনা পরিবর্তন করে জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২ এ বর্ণিত মূল্যায়ন নির্দেশনা মোতাবেক পরিচালনার নির্দেশনা প্রদান করেন। সে মোতাবেক প্রস্তুতকৃত নির্দেশনা ও প্রশিক্ষণ সামগ্রী পরবর্তী কার্যার্থে এ সঙ্গে প্রেরণ করা হলো। উল্লেখ্য যে, পরবর্তী ব্যাচসমূহের জন্য পূর্ণাঙ্গ ছয়দিনের জন্য প্রয়োজনীয় নির্দেশনা ও প্রশিক্ষণ সামগ্রী পরবর্তীতে প্রেরণ করা হবে।

(প্রফেসর মোঃ ফরহাদুল ইসলাম)

চেয়ারম্যান

ফোন: ২২৩৩-৮৫৪৩২

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড
বাংলাদেশ

মহাপরিচালক

মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, বাংলাদেশ
ঢাকা

দৃষ্টি আকর্ষণ:

যুগ্ম প্রোগ্রাম পরিচালক

সেসিপ, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর
বাংলাদেশ, ঢাকা

সংযুক্ত: বর্ণনামতে