

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার
শিক্ষা মন্ত্রণালয়
মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা বিভাগ
মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর
সেকেন্ডারি এডুকেশন সেক্টর ইনভেস্টমেন্ট প্রোগ্রাম (সেসিপ)



স্মারক নং-মাউশি/সেসিপ/এসপিএসইউ/২-৬০২/বিইডিইউ (অংশ-১)/২০২৩/৮৮০

তারিখ : ১১.০৬.২০২৩ খ্রি.

বিষয় : মাধ্যমিক/দাখিল পর্যায়ে ধারাবাহিক মূল্যায়ন (CA) বিষয়ক মাঠ পর্যায়ের ০৬ (ছয়) দিনব্যাপী ১ম ব্যাচের প্রশিক্ষণ পরিচালনার নিমিত্ত জরুরি নির্দেশনা।

সূত্র : (১) এনসিটিবি-এর স্মারক নং : শিঃ উঃ কাউশিই/৬৮/২০০২ ইং (পার্ট-১)/৯১০, ১২ জুন, ২০২৩ খ্রি.

(২) স্মারক নং- মাউশি/সেসিপ/এসপিএসইউ/২-৬০২/বিইডিইউ (অংশ-১)/২০২৩/৬৫৭, ০৬.০৬.২০২৩ খ্রি.

উপর্যুক্ত বিষয় ও সূত্রের পরিপ্রেক্ষিতে জানানো যাচ্ছে যে, সেকেন্ডারি এডুকেশন সেক্টর ইনভেস্টমেন্ট প্রোগ্রাম-এর আওতায় ২০২২-২০২৩ অর্থবছরের প্রশিক্ষণ পরিকল্পনা অনুসারে মাধ্যমিক/দাখিল পর্যায়ের শিক্ষকগণের জন্য ধারাবাহিক মূল্যায়ন (CA) বিষয়ক মাঠ পর্যায়ের ০৬ (ছয়) দিনব্যাপী ১ম ব্যাচের প্রশিক্ষণ চলমান রয়েছে। বর্ণিত ১ম ব্যাচের প্রশিক্ষণের ৪র্থ-৬ষ্ঠ দিনের প্রশিক্ষণে নিম্নোক্ত জরুরি নির্দেশনা অনুসরণ করে প্রশিক্ষণ পরিচালনার নিমিত্ত অনুরোধ করা হলো :


ক) জেলা শিক্ষা অফিসার ও ডিস্ট্রিক্ট ট্রেনিং কো-অর্ডিনেটরগণ সংযুক্ত প্রশিক্ষণ ম্যানুয়ালের সাধারণ নির্দেশাবলি ও বিষয়ভিত্তিক ম্যানুয়াল প্রিন্ট করে প্রধান প্রশিক্ষক ও মাস্টার ট্রেনারগণকে সরবরাহ করবেন।

খ) বিষয়ভিত্তিক মাস্টার ট্রেনারগণ সংশ্লিষ্ট বিষয়ের প্রশিক্ষণ ম্যানুয়ালের প্রাপ্ত প্রিন্টকপি প্রশিক্ষণে ব্যবহার করবেন।

গ) বর্ণিত কর্মসূচির অবশিষ্ট ৪র্থ-৬ষ্ঠ দিনের প্রশিক্ষণ সংযুক্ত ম্যানুয়াল ব্যবহার করে প্রশিক্ষণ প্রদান করবেন।

২। ২য় (দ্বিতীয়) ব্যাচের প্রশিক্ষণ আয়োজনের তারিখ ও নির্দেশনা অতিসত্ত্বর জানানো হবে।

সংযুক্তি: বর্ণনানুগ।


১১/০৬/২০২৩
(প্রফেসর ড.সামসুন নাহার)
যুগ্ম প্রোগ্রাম পরিচালক (অ.দা)
টেলিফোন: ০২২২২৩৩৩৭১২

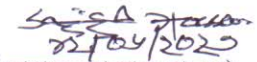
জেলা শিক্ষা অফিসার : (হবিগঞ্জ, বালকাঠি, পটুয়াখালি, রাঙামাটি, সিরাজগঞ্জ ও সুনামগঞ্জ জেলা ব্যতীত) সকল জেলা।

স্মারক নং-মাউশি/সেসিপ/এসপিএসইউ/২-৬০২/বিইডিইউ (অংশ-১)/২০২৩/৮৮০

তারিখ : ১১.০৬.২০২৩ খ্রি.

সদয় অবগতি ও প্রয়োজনীয় কার্যার্থে (জ্যেষ্ঠতার ক্রমানুসারে নয়):

১. সচিব, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়।
[দৃ.আ.: অতিরিক্ত-সচিব (উন্নয়ন), মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়।]
২. প্রোগ্রাম পরিচালক, সেসিপ ও মহাপরিচালক, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, বাংলাদেশ, ঢাকা।
৩. পরিচালক, আঞ্চলিক কার্যালয়, মাউশি, সকল অঞ্চল।
৪. উপ-পরিচালক (সকল), সেসিপ, শিক্ষা ভবন, ঢাকা।
৫. প্রজেক্ট অফিসার (প্রোগ্রাম-৩), এসপিএসইউ, সেসিপ (www.sesip.gov.bd ওয়েবসাইটে প্রকাশের অনুরোধসহ)।
৬. সংরক্ষণ নথি।


১১/০৬/২০২৩
(মোহাম্মদ সাজ্জাদ হোসেন)
সহকারী পরিচালক (প্রোগ্রাম-২)
০২২২৩৩৫৩৮৪৩



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

পাঠ্যপুস্তক ভবন

৬৯-৭০, মতিঝিল বাণিজ্যিক এলাকা, ঢাকা-১০০০

www.nctb.gov.bd



স্মারক নং: শিঃ উঃ কাউশিই/৬৮/২০০২ইং(পাট-১)/১২০

তারিখ: ২৯ জ্যৈষ্ঠ, ১৪৩০ বঙ্গাব্দ
১২ জুন, ২০২৩ খ্রিস্টাব্দ

বিষয়: সেসিপ কর্তৃক পরিচালিত চলমান ধারাবাহিক মূল্যায়ন বিষয়ক প্রশিক্ষণের প্রশিক্ষণ নির্দেশনা পরিবর্তন প্রসঙ্গে

উপর্যুক্ত বিষয়ে জানানো যাচ্ছে যে, শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের মাননীয় মন্ত্রী মহোদয় সেসিপ কর্তৃক পরিচালিত ৬ দিনব্যাপি বিষয়ভিত্তিক ধারাবাহিক মূল্যায়ন বিষয়ক প্রশিক্ষণের অবশিষ্ট চতুর্থ, পঞ্চম এবং ষষ্ঠ দিনের প্রশিক্ষণ নির্দেশনা পরিবর্তন করে জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২ এ বর্ণিত মূল্যায়ন নির্দেশনা মোতাবেক পরিচালনার নির্দেশনা প্রদান করেন। সে মোতাবেক প্রস্তুতকৃত নির্দেশনা ও প্রশিক্ষণ সামগ্রী পরবর্তী কার্যার্থে এ সঙ্গে প্রেরণ করা হলো। উল্লেখ্য যে, পরবর্তী ব্যাচসমূহের জন্য পূর্ণাঙ্গ ছয়দিনের জন্য প্রয়োজনীয় নির্দেশনা ও প্রশিক্ষণ সামগ্রী পরবর্তীতে প্রেরণ করা হবে।

(প্রফেসর মোঃ ফরহাদুল ইসলাম)
চেয়ারম্যান

ফোন: ২২৩৩-৮৫৪৩২

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড
বাংলাদেশ

মহাপরিচালক
মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, বাংলাদেশ
ঢাকা

দৃষ্টি আকর্ষণ:
যুগ্ম প্রোগ্রাম পরিচালক
সেসিপ, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর
বাংলাদেশ, ঢাকা

সংযুক্ত: বর্ণনামতে

ধারাবাহিক মূল্যায়ন বিষয়ক প্রশিক্ষণ

চতুর্থ দিবস

প্রথম সেশন

সময়ঃ ৯.০০ – ১০.৩০

শিরোনামঃ মূল্যায়নের ধারণা

নির্দেশনা

- প্রশিক্ষণার্থীদের নিচের প্রশ্নগুলো করে তাদের উত্তর শুনবেন-
 - ১। মূল্যায়ন সম্পর্কে আপনারা কী জেনেছেন?
 - ২। মূল্যায়ন কেন করা হয়?
 - ৩। মূল্যায়ন কে করেন?
 - ৪। মূল্যায়ন কোথায় করা হয়?
 - ৫। কী মূল্যায়ন করা হয়?
- কয়েকজন প্রশিক্ষণার্থীর উত্তর শুনবেন এবং PPT 2.3 এর আলোকে জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২ অনুযায়ী মূল্যায়নের ধারণা স্পষ্ট করবেন।
- মুক্তপাঠ থেকে শিক্ষার্থীর মূল্যায়ন বিষয়ক ভিডিওটি প্রদর্শন করবেন।
- প্রশিক্ষণার্থীদের ৫/৬ জন করে একাধিক দলে ভাগ করবেন।
- প্রতিটি দলকে নিচের কাজটি করতে বলবেন।
- **দলগত কাজঃ জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২ অনুযায়ী শিক্ষার্থী মূল্যায়নের ৫টি বৈশিষ্ট্য পোস্টার পেপারে লিখবেন।**
- প্রতিটি দলের সিদ্ধান্ত উপস্থাপন করতে বলবেন। অন্যান্য দলের মতামত শুনবেন। অতঃপর প্রদর্শিত ভিডিও এবং বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকার **ক। শিখনকালীন মূল্যায়ন ও খ। সামষ্টিক মূল্যায়ন** এর আলোকে ফিডব্যাক দিবেন।

দ্বিতীয় সেশন

সময়ঃ ১১.০০ – ১.০০

শিরোনামঃ বিষয়ভিত্তিক একক যোগ্যতা ও পারদর্শিতার সূচক

নির্দেশনা

- সকল প্রশিক্ষণার্থীকে বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকার **পরিশিষ্ট ১** নীরবে পড়তে বলবেন।
- প্রশিক্ষণার্থীদের নিয়ে জোড় (pair) গঠন করবেন।
- প্রত্যেক জোড়াকে নিচের কাজটি করতে বলবেন।
জোড়ায় কাজঃ জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২ এ শিক্ষার্থীর বিষয়ভিত্তিক একক যোগ্যতা মূল্যায়নের জন্য কোন কৌশল অনুসরণ করা হয়েছে?

- দুই/তিনটি জোড়ার কাজ উপস্থাপন করতে বলবেন। অন্যান্যদের মতামত নিবেন। অতঃপর বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকার **পরিশিষ্ট ১** এর আলোকে একক যোগ্যতা, পারদর্শিতার সূচক ও পারদর্শিতার মাত্রার সম্পর্ক নিয়ে ফিডব্যাক দিবেন।

তৃতীয় সেশন

সময়ঃ ২.০০ – ৪.০০

শিরোনামঃ শিখনকালীন মূল্যায়ন

নির্দেশনা

- প্রশিক্ষার্থীদের ৫/৬ জন করে একাধিক দলে ভাগ করবেন।
- প্রতিটি দল পাঠ্যপুস্তকের একটি করে অভিজ্ঞতা/অধ্যায় নিয়ে নিচের দলগত কাজটি করবেন।
দলগত কাজঃ পাঠ্যপুস্তক ও শিক্ষক সহায়িকায় প্রদত্ত অভিজ্ঞতা/অধ্যায়ের কাজসমূহকে কীভাবে মূল্যায়ন করতে বলা হয়েছে তা আলোচনার মাধ্যমে নিরূপণ করবেন।
- প্রশিক্ষার্থীদের বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকার **পরিশিষ্ট ২** পড়তে বলবেন।
- দলের সিদ্ধান্তে কোনো পরিবর্তন অথবা সংযোজন প্রয়োজন হলে তা করবেন।
- প্রতিটি দলের প্রণীত অভিজ্ঞতাভিত্তিক/অধ্যায়ভিত্তিক শিখন মূল্যায়ন প্রক্রিয়া উপস্থাপন করতে বলবেন। অন্যান্য দলের মতামত শুনবেন। অতঃপর বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকার **পরিশিষ্ট ২** এর আলোকে ফিডব্যাক দিবেন।

পঞ্চম দিবস

প্রথম সেশন

সময়ঃ ৯.০০ – ১০.৩০

শিরোনামঃ শিখনকালীন মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের উপায়

নির্দেশনা

- প্রশিক্ষার্থীদের নিচের প্রশ্নগুলো করে তাদের উত্তর শুনবেন-
১। বর্তমানে আপনারা ষষ্ঠ ও সপ্তম শ্রেণিতে শিক্ষার্থী মূল্যায়নের তথ্য কীভাবে সংগ্রহ ও সংরক্ষণ করেন?
২। শিখন কার্যক্রম চলাকালীন কখন এবং বছরে কতবার শিখনকালীন মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহ করবেন?
- কয়েকজন প্রশিক্ষার্থীর উত্তর শুনবেন এবং শিখনকালীন মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের উপায় সম্পর্কিত ধারণা স্পষ্ট করবেন।

- প্রশিক্ষণার্থীদের ৫/৬ জন করে একাধিক দলে ভাগ করবেন।
- প্রশিক্ষণার্থীদের বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকার **পরিশিষ্ট ৩** পর্যালোচনা করতে বলবেন।
- প্রতিটি দল পাঠ্যপুস্তকের অন্য যেকোনো একটি অভিজ্ঞতা/অধ্যয় নিয়ে পরিশিষ্ট ৩ এর অনুরূপ একটি ছক পোস্টার পেপারে তৈরি করবেন। ছকে নির্ধারিত অভিজ্ঞতা সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার সূচক ব্যবহার করবেন। এখানে পাঠ্যপুস্তক, শিক্ষক সহায়িকা এবং বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকার **পরিশিষ্ট ২** এর সহায়তা নিবেন।
- প্রতিটি দলকে তাদের কাজ উপস্থাপন করতে বলবেন। অন্যান্য দলের মতামত শুনবেন। অতঃপর বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকার **পরিশিষ্ট ২ ও পরিশিষ্ট ৩** এর আলোকে ফিডব্যাক দিবেন।

দ্বিতীয় সেশন

সময়ঃ ১১.০০ – ১.০০

শিরোনামঃ সামষ্টিক মূল্যায়নের ধারণা

নির্দেশনা

- প্রশিক্ষণার্থীদের নিচের প্রশ্নগুলো করে তাদের উত্তর শুনবেন-
 - ১। সামষ্টিক মূল্যায়ন বলতে কী বুঝেন?
 - ২। বিগত বছরগুলোতে আপনারা সামষ্টিক মূল্যায়ন কীভাবে করেছেন?
 - ৩। জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২ এ সামষ্টিক মূল্যায়ন কীভাবে করতে বলা হয়েছে?
- পাঁচ-ছয় জন প্রশিক্ষণার্থীর উত্তর শুনবেন। অতঃপর সামষ্টিক মূল্যায়ন নির্দেশিকার পৃষ্ঠা ৩-৪ অংশ পড়তে বলবেন।
- প্রশিক্ষণার্থীদের ৫/৬ জন করে একাধিক দলে ভাগ করবেন।
- প্রতিটি দলকে নিচের কাজটি করতে বলবেন।

দলগত কাজঃ সামষ্টিক মূল্যায়নে কোন কোন একক যোগ্যতার মূল্যায়ন করা হবে?
- প্রতিটি দলের সিদ্ধান্ত উপস্থাপন করতে বলবেন। অন্যান্য দলের মতামত শুনবেন। অতঃপর সামষ্টিক মূল্যায়ন নির্দেশিকার পৃষ্ঠা ৩-৪ অংশের আলোকে ফিডব্যাক দিবেন।

তৃতীয় সেশন

সময়ঃ ২.০০ – ৪.০০

শিরোনামঃ সামষ্টিক মূল্যায়ন প্রক্রিয়া ও মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের ছক

নির্দেশনা

- সামষ্টিক মূল্যায়নের শিক্ষার্থীদের কাজের ও শিক্ষকের নির্দেশনা অংশ, সামষ্টিক মূল্যায়ন চেকলিস্ট এবং মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের ছক (**সামষ্টিক মূল্যায়ন নির্দেশিকার পরিশিষ্ট ১**) পড়তে বলবেন।

- প্রশিক্ষার্থীদের নিয়ে জোড় (pair) গঠন করবেন।
- প্রত্যেক জোড়াকে নিচের তিনটি কাজ করতে বলবেন।

জোড়ায় কাজ:

- ১। সামষ্টিক মূল্যায়ন প্রক্রিয়ার পর্যায়সমূহ চিহ্নিত করবেন।
 - ২। একটি বিষয়ের সামষ্টিক মূল্যায়নের বিভিন্ন কাজ সম্পাদন করতে সম্ভাব্য কত দিন/ঘণ্টা প্রয়োজন বলে আপনি মনে করেন?
 - ৩। ধারাবাহিক মূল্যায়নের রুব্রিক্স এবং সামষ্টিক মূল্যায়নের রুব্রিক্স এর মধ্যে অভিন্ন ধারণাসমূহ কী?
- দুই/তিনটি জোড়ার কাজ উপস্থাপন করতে বলবেন। অন্যান্যদের মতামত নিবেন। অতঃপর সামষ্টিক মূল্যায়নের শিক্ষার্থীদের কাজের ও শিক্ষকের নির্দেশনা অংশ, সামষ্টিক মূল্যায়ন চেকলিস্ট এবং মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের ছক (সামষ্টিক মূল্যায়ন নির্দেশিকার পরিশিষ্ট ১) এর আলোকে ফিডব্যাক দিবেন।

ষষ্ঠ দিবস

প্রথম সেশন

সময়ঃ ৯.০০ – ১০.৩০

শিরোনামঃ বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত প্রক্রিয়া

নির্দেশনা

- শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার সনদ কীরকম হওয়া প্রয়োজন বলে আপনারা মনে করেন?
- কয়েকজন প্রশিক্ষার্থীর উত্তর শুনবেন।
- প্রশিক্ষার্থীদের ৫/৬ জন করে একাধিক দলে ভাগ করবেন।
- প্রতিটি দলকে নিচের কাজটি করতে বলবেন।
দলগত কাজঃ শিক্ষার্থীদের পারদর্শিতার মূল্যায়ন রিপোর্ট কার্ডে কী ধরনের পরিবর্তন করা প্রয়োজন বলে আপনি/আপনারা মনে করেন?
- প্রশিক্ষার্থীদের বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকার গ (শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ) এবং পরিশিষ্ট ৪ পড়তে বলবেন।
- দলের সিদ্ধান্তে কোনো পরিবর্তন অথবা সংযোজন প্রয়োজন হলে তা করবেন।
- প্রতিটি দলের সিদ্ধান্ত উপস্থাপন করতে বলবেন। অন্যান্য দলের মতামত শুনবেন। অতঃপর বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকার গ (শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ) এবং পরিশিষ্ট ৪ এর আলোকে ফিডব্যাক দিবেন।

দ্বিতীয় সেশন

সময়ঃ ১১.০০ – ১.০০

শিরোনামঃ আচরণিক সূচক ও মূল্যায়ন ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত প্রক্রিয়া

নির্দেশনা

- প্রশিক্ষার্থীদের নিচের প্রশ্নগুলো করে তাদের উত্তর শুনবেন-
 - ১। বর্তমানে শিক্ষার্থীদের আচরণের মূল্যায়ন কীভাবে করা হয়?
 - ২। শিক্ষার্থীদের আচরণিক মূল্যায়ন কীভাবে মূল্যায়ন সনদে উপস্থাপন করা হয়?
- চার/পাঁচ জন প্রশিক্ষার্থীর উত্তর শুনবেন। অতঃপর **সহায়ক তথ্য** এবং সামষ্টিক মূল্যায়ন নির্দেশিকার **পরিশিষ্ট ২** অংশ পড়তে বলবেন।
- প্রশিক্ষার্থীদের ১১ জন করে একাধিক দলে ভাগ করবেন।
- প্রতিটি দলকে আচরণিক মূল্যায়নের কাজটি করতে বলবেন। কাজ করার সময় প্রতিটি দল থেকে একজন সদস্যকে দলের অন্য ১০ জন সদস্য বিগত ছয় দিনের কর্মকাণ্ডের আলোকে তার আচরণিক মূল্যায়ন করবেন। এ কাজে আচরণিক সূচক ছক ব্যবহার করবেন।
- একটি দলের দশজন মূল্যায়নকারীর মূল্যায়নকে সমন্বয় করে **আচরণিক মূল্যায়ন ট্রান্সক্রিপ্ট** প্রস্তুত করবেন।
- প্রতিটি দল থেকে একজন প্রস্তুতকৃত **আচরণিক মূল্যায়ন ট্রান্সক্রিপ্ট** উপস্থাপন করবেন।
- প্রশিক্ষকের কোনো ফিডব্যাকের প্রয়োজন হলে তা দিয়ে অধিবেশন সমাপ্ত করবেন।

সহায়ক তথ্য

শিক্ষার্থীদের আচরণ মূল্যায়নের জন্য ১০টি আচরণিক সূচক রয়েছে। একজন শিক্ষার্থীর ১০টি বিষয়ের ১০ জন বিষয়ভিত্তিক শিক্ষক পৃথকভাবে আচরণিক সূচক ব্যবহার করে মূল্যায়ন করবেন। পারদর্শিতার সূচকের ন্যায় প্রতিটি আচরণিক সূচকেরও তিনটি মাত্রা রয়েছে। সামষ্টিক মূল্যায়নের পূর্ববর্তী ছয় মাসের শ্রেণির এবং শ্রেণির বাইরের বিভিন্ন কাজের উপর ভিত্তি করে একজন বিষয় শিক্ষক ১০টি আচরণিক সূচক ব্যবহার করে মূল্যায়ন করবেন।

একজন শিক্ষার্থী কোনো একটি আচরণিক সূচকে ১০ জন বিষয়ভিত্তিক শিক্ষকের মূল্যায়নে যে মাত্রা বেশি সংখ্যকবার পাবে, শিক্ষার্থীর আচরণিক ট্রান্সক্রিপ্ট-এ সে মাত্রা দেয়া হবে। কোনো সূচকের বিপরীতে চতুর্ভুজ ও বৃত্ত মাত্রার মূল্যায়ন সমান সংখ্যকবার হলে শিক্ষার্থী বৃত্ত পাবে, চতুর্ভুজ ও ত্রিভুজ মাত্রার মূল্যায়ন সমান সংখ্যকবার হলে শিক্ষার্থী ত্রিভুজ পাবে। বৃত্ত ও ত্রিভুজ মাত্রার মূল্যায়ন সমান সংখ্যকবার হলে শিক্ষার্থী ত্রিভুজ পাবে। এভাবে একজন শিক্ষার্থীর ১০টি আচরণিক সূচক নির্ধারিত হবে। ১০টি বিষয়ের ১০ জন বিষয়ভিত্তিক শিক্ষকের আচরণিক মূল্যায়ন সমন্বয় করবেন প্রতিষ্ঠান প্রধান কর্তৃক নির্ধারিত শ্রেণি শিক্ষক।

তৃতীয় সেশন

সময়ঃ ২.০০ – ৪.০০

শিরোনামঃ আচরণিক সূচক ও মূল্যায়ন ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত প্রক্রিয়া (চলমান) ও সমাপনী অধিবেশন

নির্দেশনা

- মূল্যায়নকারীদের নিকটে জানতে চাইবেন- আগের সেশনে আপনারা কীভাবে দলের একাধিক সদস্যের মূল্যায়ন রেকর্ড করেছেন?
- এখানে কোনো ছক ব্যবহার করেছেন কি না?
- প্রশিক্ষার্থীদের নিচের একক কাজটি করতে বলবেন।
একক কাজঃ আচরণিক মূল্যায়ন রেকর্ড করার জন্য **সামষ্টিক মূল্যায়ন নির্দেশিকার** কোন ছক ব্যবহার করা যায়? পক্ষে যুক্তি দিন।
- কয়েকজন প্রশিক্ষার্থীর মতামত শুনবেন। প্রয়োজনে ফিডব্যাক দিবেন।
- এই প্রশিক্ষণের অভিজ্ঞতা আপনার প্রতিষ্ঠানে কীভাবে প্রয়োগ করবেন? কয়েকজন প্রশিক্ষার্থীর উত্তর শুনবেন।
- অতঃপর সমাপনী অধিবেশনের মাধ্যমে প্রশিক্ষণের সমাপ্ত করবেন।

শিক্ষাক্রম ২০২২

ষাণ্মাসিক সাময়িক মূল্যায়ন নির্দেশিকা

বিষয় : ইংরেজি | ষষ্ঠ শ্রেণি

অভিজ্ঞতাভিত্তিক
শিখন

যোগ্যতাভিত্তিক

শিখনকালীন
মূল্যায়ন

সহযোগিতামূলক

একীভূত



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

৬ষ্ঠ শ্রেণির ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন বিষয়ে
শিক্ষকদের জন্য নির্দেশনা

বিষয়: ইংরেজি

শিক্ষাবর্ষ: ২০২৩

1st Summative (Half Yearly) Assessment Guideline for Grade VI

Three performance indicators (PI) from three competencies (Competencies 1, 2, and 4) will be assessed in the 1stsummative assessment in Grade VI. For this summative assessment, three practice sessions (periods) and a final Assessment Day will be required. The experiences/units with the relevant PIs (Performance Indicators) are as follows:

৬ষ্ঠ শ্রেণির ১ম সামষ্টিক (অর্ধবার্ষিক) মূল্যায়ন নির্দেশিকা :

৬ষ্ঠ শ্রেণির ১ম সামষ্টিক মূল্যায়নে তিনটি যোগ্যতা (যোগ্যতা ১, ২, এবং ৪) থেকে তিনটি পারফরম্যান্স ইন্ডিকেটর (PI) মূল্যায়ন করা হবে। এই সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য তিনটি অনুশীলন সেশন (পিরিয়ড) এবং একটি চূড়ান্ত মূল্যায়ন দিবসের প্রয়োজন হবে। সংশ্লিষ্ট PI (পারফরম্যান্স ইন্ডিকেটর) সহ অভিজ্ঞতা/ইউনিটগুলি নিম্নরূপ:

Number of Experience	Title of the Experience/Unit	Performance Indicators	Activities to be observed
1	Talking to People	6.1.1 Students interact using words and appropriate expressions according to the specific situation	The teacher/learner observes the learner's appropriate use of greetings (Hi/Hello), addressing (Dear/Sir/madam/by name), refusal (polite refusal), and closing remarks (thank you, bye, take care) in the interactions.
2	Little Things	6.4.1 Students analyse the features of the literary text	The teacher examines the learners' scripts (after the peer checking) to see whether the learners can Identify different literary features (e.g., rhymes, stanzas) from this poem.
3	Future Lies in the Present	6.2.2 Students use different linguistic features according to the context in producing texts	The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can appropriately use different linguistic features (e.g., article, pronoun) in their writing.

4	Ask and Answer	6.2.2 Students use different linguistic features according to the context in producing texts	The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can appropriately use the sentence structures of assertive, interrogative, assertive-affirmative/negative, and interrogative-affirmative/negative in their writing, as well as the use of capitalisations and punctuations (full stop, question mark) in their writing.
---	-----------------------	--	--

1st Summative Assessment Guideline

Students will write a short text based on the conversation with their peers about their new Bangla textbook and their choice of Bangla poetry. In doing so -

Firstly, in practice session 1, students will select and write down some questions they will ask their friends to know (the focus will be on their likings) what they think about their new Bangla textbook. Also, students must select and write down some questions to explore their friends' choice of Bangla poetry.

Instruction for the teachers:

- 1) Instruct each student to select and write down some questions (5-10) that s/he wants to ask his or her friends. During this activity, students must ask some questions relating to their peers' choice of Bangla poetry.
- 2) Guide them to select and write some relevant questions. For example, students can ask their peers about the illustrations, interesting tasks and activities, interesting stories, poetry, and drama of Bangla textbook. For the choice of Bangla poetry, students can ask which poem they like, what it is about, why s/he likes it, how many stanzas there are in that poem, and how the rhyming patterns of this poem are.
- 3) Ask students to write the questions, individually, that they will ask their peers. Help them to finalise the set of questions. Refer students to Experience/Unit 4 *Ask and Answer* to write interrogative questions and the use of question marks.
- 4) **Tell students to submit a copy of the set of questions they have prepared to assess PI 6.2.2- (Students use different linguistic features according to the context in producing texts).**
- 5) **Keep these copies as evidence for assessment.**

১ম সামষ্টিক মূল্যায়ন নির্দেশিকা :

শিক্ষার্থীরা তাদের বাংলা পাঠ্যবইয়ে কবিতার যে বিষয়গুলো ভাল লেগেছে সে সম্পর্কে তাদের সহপাঠীদের সাথে কথোপকথনের ভিত্তিতে একটি ছোট Text লিখবে। এই কাজটি করার জন্য-

প্রথমত, অনুশীলন সেশন ১-এ, শিক্ষার্থীরা তাদের নতুন বাংলা পাঠ্যবই সম্পর্কে কী ভাবে তা তাদের বন্ধুদের কাছে জানতে চাইবে এটা জানার জন্য তারা কিছু প্রশ্ন নির্বাচন করবে এবং তার উপর ভিত্তি করে কিছু প্রশ্ন লিখবে। শিক্ষার্থীরা অবশ্যই বাংলা কবিতার বিষয়ে তার বন্ধুর ভালো লাগার বিষয়গুলো জানার জন্য কিছু প্রশ্ন করবে।

শিক্ষকদের জন্য নির্দেশনা:

- ১) প্রতিটি শিক্ষার্থীকে কিছু প্রশ্ন (৫-১০) নির্বাচন করতে এবং লিখতে নির্দেশ দিন, যা সে তার বন্ধুদের জিজ্ঞাসা করতে চায়। এই কাজের সময় শিক্ষার্থীদের অবশ্যই তাদের সহপাঠীদের বাংলা কবিতার পছন্দের বিষয়গুলো সম্পর্কে কিছু প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করতে হবে।
- ২) কিছু প্রাসঙ্গিক প্রশ্ন নির্বাচন এবং লিখতে তাদের নির্দেশনা দিন। উদাহরণস্বরূপ-শিক্ষার্থীরা তাদের সহপাঠীদের বাংলা বইয়ের ছবি, কাজ, মজার গল্প, কবিতা এবং নাটক সম্পর্কে প্রশ্ন করবে।। বাংলা কবিতা সম্পর্কে শিক্ষার্থীরা- কোন কবিতাটি ভালো লেগেছে, কেন ভালো লেগেছে, কবিতার বিষয়, শব্দক এবং ছন্দ, ছন্দের ধরন সম্পর্কে প্রশ্ন করতে পারে।
- ৩) শিক্ষার্থীদের আলাদাভাবে প্রশ্ন তৈরি করতে বলুন, যা তারা তাদের সহপাঠীদের জিজ্ঞাসা করবে। প্রশ্নের সেট চূড়ান্ত করতে তাদের সাহায্য করুন। প্রশ্ন তৈরি এবং প্রশ্নবোধক চিহ্ন ব্যবহার করার জন্য ইউনিট ৪, **Ask and answer**-এই অভিজ্ঞতাটি দেখতে বলুন।
- ৪) **PI ৬.২.২- Students use different linguistic features according to the context in producing texts-** মূল্যায়ন করার জন্য প্রস্তুত করা প্রশ্নের সেটের একটি অনুলিপি শিক্ষার্থীদের জমা দিতে বলুন।
- ৫) মূল্যায়নের জন্য প্রমাণ হিসাবে এই কপিগুলো সংরক্ষণ করুন।

**Here is a checklist for PI 6.2.2.

Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
6.2.2 Students use different linguistic features according to the context in producing texts	Students, guided by the teacher and/or peers , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, with limited guidance , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, without any guidance , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can appropriately use the sentence

	Specific performance to determine the level of PI			
	Students need support to the use of assertive and interrogative sentence structures as well as the use of full stops and question marks in their writing.	Students use most of the sentence structures of assertive and interrogative sentences, and the use of full stops and question marks in their writing correctly. However, in some cases they fail to use assertive and interrogative sentences, and the use of full stops and question marks correctly in their writing.	Students, independently, demonstrate the use of the sentence structures of assertive and interrogative sentences, and the use of full stops and question marks in their writing correctly.	structures of assertive, interrogative, assertive-affirmative/negative, and interrogative-affirmative/negative in their writing, as well as the use of punctuations (full stop, question mark) in their writing.

Then, in practice sessions 2 and 3, students in pairs will talk to their friends following the selected questions about the new Bangla book and their choice of Bangla poetry.

Instruction for the teachers:

- 1) Tell students to work in pairs and at the end, students will do a peer assessment.
- 2) Instruct each pair to make a conversation using the set of questions they have prepared to know their friend's thoughts about the new Bangla book. Also, tell them to ask questions to know his/her friend's choice of Bangla poetry. Each pair will listen to each other's answers and take notes, especially the questions about the features of a poem. Later, students will submit copies of the questions and answers of their friends.
Use these copies to assess PI 6.4.1 (Students analyse the features of the literary text).
- 3) *Keep the questions and their peers' answers. When the students will prepare a text on the last session, check whether these questions and answers match the text. Remember, as the questions and answers will vary from student to student, their text will also be different. It will help students avoid copying!*
- 4) Instruct students to use appropriate greetings, addressing and closing remarks while they will practise asking and answering the questions in pairs. Also, tell each pair to practice the conversation as much as possible.
- 5) **Distribute/share/write (on the board) the checklist and tell each student to assess PI- 6.1.1 Students interact using words and appropriate expressions according to the specific situation each other.**
- 6) Collect the checklists and use these copies during the assessment.
- 7) **Keep these copies as evidence for assessment.**
- 8) Finally, every pair will act it out in front of the class and **the teacher will assess PI- 6.1.1 (Students interact using words and appropriate expressions according to the specific situation) using the same checklist. The teacher can consider both assessments or use any of the twos.**

তারপর, অনুশীলন সেশন ২ এবং ৩-এ, বাংলা বই এবং বাংলা কবিতার পছন্দের বিষয়গুলো সম্পর্কে লিখিত প্রশ্নগুলো অনুসরণ করে শিক্ষার্থীরা জোড়ায় জোড়ায় তাদের বন্ধুদের সাথে কথা বলবে।

শিক্ষকদের জন্য নির্দেশনা:

১) শিক্ষার্থীদের জোড়ায় জোড়ায় কাজ করতে বলুন এবং এই কাজ শেষে শিক্ষার্থীরা তার সহপাঠীকে মূল্যায়ন করবে।

২) বাংলা বই সম্পর্কে তাদের বন্ধুর চিন্তাভাবনা জানার জন্য প্রতিটি জোড়াকে তাদের প্রস্তুত করা প্রশ্নের সেট ব্যবহার করে কথোপকথন করতে নির্দেশ দিন। এছাড়াও তার বন্ধুর বাংলা কবিতার পছন্দের বিষয়গুলো জানতে তাদের প্রশ্ন করতে বলুন। প্রতিটি জোড়া একে অপরের উত্তর শুনবে এবং নোট নেবে --বিশেষ করে একটি কবিতার বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে যে প্রশ্নগুলো করবে। পরে, তারা তাদের তৈরি প্রশ্নগুলো এবং সহপাঠীদের দেয়া উত্তরের একটি অনুলিপি জমা দেবে।

PI ৬.৪.১ মূল্যায়ন করতে এই অনুলিপিগুলি ব্যবহার করুন।

৩) প্রশ্ন এবং সহপাঠীদের দেয়া উত্তর সংরক্ষণ করুন। শিক্ষার্থীরা যখন শেষ সেশনে একটি অনুচ্ছেদ তৈরি করবে, তখন মিলিয়ে দেখুন যে, এই প্রশ্ন ও উত্তরগুলো অনুচ্ছেদের সাথে মিলে কিনা। মনে রাখবেন, প্রশ্ন ও উত্তর যেমন শিক্ষার্থী থেকে শিক্ষার্থীতে ভিন্ন হবে, তাদের অনুচ্ছেদটিও ভিন্ন হবে। এটা শিক্ষার্থীদের অন্যের লেখা হবহ অনুসরণ না করতে সাহায্য করবে।

৪) ছাত্রদের উপযুক্ত Greetings (অভিবাদন), Addressing (সম্বোধন) এবং Closing remarks (সমাপনী মন্তব্য) ব্যবহার করার নির্দেশ দিন যখন তারা জোড়ায় প্রশ্ন জিজ্ঞাসা ও উত্তর দেওয়ার অনুশীলন করবে। এছাড়াও প্রতিটি জোড়াকে যতটা সম্ভব কথোপকথন অনুশীলন করতে বলুন।

৫) চেকলিস্টটি বিতরণ/ বোর্ডে লিখুন এবং প্রতিটি শিক্ষার্থীকে এই চেকলিস্টটি ব্যবহার করে তার সহপাঠীকে মূল্যায়ন করতে বলুন।

৬) চেকলিস্ট সংগ্রহ করুন এবং মূল্যায়নের সময় এই অনুলিপিগুলো ব্যবহার করুন।

৭) মূল্যায়নের জন্য প্রমাণ হিসাবে এই কপি সংরক্ষণ করুন।

৮) সবশেষে, প্রতিটি জোড়া ক্লাসের সামনে কাজটি উপস্থাপন করবে (ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে) এবং শিক্ষক একই চেকলিস্ট ব্যবহার করে PI- ৬.১.১ মূল্যায়ন করবেন। শিক্ষক উভয় মূল্যায়ন বিবেচনা করতে পারেন বা দুটির যেকোনো একটি ব্যবহার করতে পারেন।

**Here is a checklist for PI 6.1.1 (Both teacher and student will use this).

Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
6.1.1 Students interact using words and appropriate expressions according to the specific situation	Students interact with different age groups with a restricted range of words and expressions and with low accuracy and fluency.	Students interact with different age groups using relevant words and expressions according to the contexts with moderate accuracy and fluency.	Students interact with different age groups using appropriate words and expressions according to the contexts accurately and fluently.	The teacher observes the learner's appropriate use of greetings (Hi/Hello), addressing (Dear/Sir/madam/by name), refusal (polite refusal), and closing remarks (thank you, bye, take care) in the interactions.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students fail to determine the appropriate conversational features (e.g., formal or informal conversation, with known or unknown person) with different age groups in their interactions. Students use limited vocabulary in their interactions. Students lack in demonstrating expressions (acknowledging, appreciating, welcoming) during communication.	Students determine the appropriate conversational features (e.g., formal or informal conversation, with known or unknown person) with different age groups in their interactions correctly. Students demonstrate the moderate use of a range of vocabulary and expressions (acknowledging, appreciating, welcoming) in their interactions.	Students determine the appropriate conversational features (e.g., formal or informal conversation, with known or unknown person) with different age groups in their interactions correctly. Students demonstrate the appropriate use of a range of vocabulary and expressions (acknowledging, appreciating, welcoming) in their interactions.	

**Here is a checklist for PI 6.4.1

Performance Indicator) PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
6.4.1 Students analyse the features of the literary text	Students analyse a few of the features of any literary text that demonstrate very little understanding.	Students analyse some of the features of any literary text that demonstrate partial understanding.	Students analyse almost all of the features of any literary text that demonstrate complete understanding.	The teacher examines the learners’ scripts (after the peer checking) to see whether the learners can Identify different literary features (e.g., rhymes, stanza) from this poem.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students identify the number of stanzas in this poem but fail to match the rhyming words in this poem.	Students identify the number of stanzas in this poem. Students can identify and match many of the rhyming words in this poem.	Students identify the number of stanzas in this poem. Students can identify and match most of the rhyming words in this poem.	

Assessment Day

First, students in groups of 4-6 will share their experience of collecting information from their friends and what they said.

Instruction for the teachers:

- 1) Divide the class into some groups and name each group as Group 1, 2, 3, 4.... Each group should be of 4 to 6 students depending on the class size.
- 2) Tell every member of the group to share his/her experience especially the things they have enjoyed and the challenges they have faced while doing these tasks in pairs. Others will listen to the speaker and take notes.
- 3) Encourage **students** to participate and ask related questions if they have any.
- 4) Later, they will make the first draft of the text on “My Experience of Collecting Information from Friends” especially what they have enjoyed and the challenges they have faced throughout the tasks and activities. Tell the **students** to write the text individually based on the questions they prepared and answers they got from their peers. In groups, they will discuss and take each other's help if needed.

মূল্যায়নের দিন:

প্রথমে, ৪-৬ জনের দলে শিক্ষার্থীরা তাদের বন্ধুদের কাছ থেকে তথ্য সংগ্রহ করার অভিজ্ঞতা এবং সহপাঠীরা কী বলেছে তা শেয়ার করবে।

শিক্ষকদের জন্য নির্দেশনা:

১) ক্লাসকে কয়েকটি গ্রুপে ভাগ করুন এবং প্রতিটি গ্রুপকে গ্রুপ ১, ২, ৩, ৪ হিসাবে নাম দিন। প্রতিটি গ্রুপ ক্লাসের আকারের উপর নির্ভর করে ৪ থেকে ৬ জন শিক্ষার্থীর হতে হবে।

২) গ্রুপের প্রত্যেক সদস্যকে তার অভিজ্ঞতা শেয়ার করতে বলুন, বিশেষ করে যে বিষয়গুলো তাদের ভালো লেগেছে এবং এই কাজটি করার সময় তারা যে চ্যালেঞ্জগুলোর সম্মুখীন হয়েছে। দলে একজন যখন কথা বলবে অন্যরা তখন মন দিয়ে কথা শুনবে এবং প্রয়োজনীয় নোট নেবে।

৩) শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণ করতে উৎসাহিত করুন এবং তাদের যদি কোনো প্রশ্ন থাকে তবে তাদের জিজ্ঞাসা করুন।

৪) পরে তারা 'বন্ধুদের কাছ থেকে তথ্য সংগ্রহ করার আমার অভিজ্ঞতা' এই বিষয়ে বিশেষত তাদের কী ভালো লেগেছে এবং যে চ্যালেঞ্জগুলোর মুখোমুখি হয়েছে তা নিয়ে অনুচ্ছেদের প্রথম খসড়া তৈরি করবে। শিক্ষার্থীদের তাদের তৈরি করা প্রশ্ন এবং তাদের সহপাঠীদের কাছ থেকে পাওয়া উত্তরের ভিত্তিতে অনুচ্ছেদটি আলাদাভাবে লিখতে বলুন। শিক্ষার্থীরা দলে আলোচনা করবে এবং প্রয়োজনে একে অপরের সাহায্য নেবে।

Next, students will individually write a short text on their experience of collecting information from their friends and what they said. Later, they will submit it as an assignment.

Instruction for the teachers:

- 1) Instruct students to edit and finalise the text they have prepared individually. Give necessary guidance and help students to organise their texts.
- 2) Write the following guidelines on the board and make all the points clear to them.
- 3) The guidelines to write the text.
 - Use a title for your text.
 - In the first paragraph, write what the text is about.
 - In the second paragraph, write all the activities you were engaged in to complete the task. For example, you may start this way- *At first, I have prepared a set of questions to know about my friend's likings of Bangla book. Then,.....*
 - In the third paragraph, write what you have known about your friends' likings about the book and Bangla poetry.
 - In the last paragraph, write what you have enjoyed and the problems you have faced while doing all the tasks and activities.

- Write around 150 words.

- 4) Tell students to make the necessary corrections, if required, with the help of their peers first and then the teacher, and make the final draft of the text.
- 5) **Finally, tell students to submit the short texts. Read the text carefully and assess PI-6.2.2 (Students use different linguistic features according to the context in producing texts).**
- 6) **Keep these copies as evidence for assessment.**

এরপর শিক্ষার্থীরা তাদের বন্ধুদের কাছ থেকে তথ্য সংগ্রহ করার অভিজ্ঞতা এবং তারা যা বলেছে তার উপর পৃথকভাবে একটি সংক্ষিপ্ত অনুচ্ছেদ লিখবে। পরে তারা এটি একটি অ্যাসাইনমেন্ট হিসাবে জমা দেবে।

শিক্ষকদের জন্য নির্দেশনা:

১) শিক্ষার্থীদের তাদের পৃথকভাবে প্রস্তুত করা অনুচ্ছেদটি সম্পাদনা ও চূড়ান্ত করার নির্দেশনা দিন। অনুচ্ছেদটি সাজানোর ব্যাপারে শিক্ষার্থীদের প্রয়োজনীয়সহায়তা দিন।

২) বোর্ডে নিম্নলিখিত নির্দেশিকাগুলো লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের বিষয়গুলো বুঝিয়ে বলুন।

৩) Text টি লেখার নির্দেশনা:

Text-টির জন্য একটি শিরোনাম ব্যবহার করো।

প্রথম অনুচ্ছেদে Text টি কী সম্পর্কে তা লেখো।

দ্বিতীয় অনুচ্ছেদে, কাজটি সম্পন্ন করতে তুমি যে সমস্ত কাজকরেছো তা লেখো। উদাহরণস্বরূপ, তুমি এভাবে শুরু করতে পারো -প্রথমে, আমি বাংলা বই সম্পর্কে আমার বন্ধুর পছন্দ সম্পর্কে জানতে একগুচ্ছ প্রশ্ন তৈরি করেছি। তারপর.....

তৃতীয় অনুচ্ছেদে, বাংলা বই এবং বাংলা কবিতা সম্পর্কে তোমার বন্ধুদের পছন্দ সম্পর্কে তুমি যা জানো তা লেখ।

শেষ অনুচ্ছেদে কাজটি করতে তোমার কী ভালো লেগেছে এবং তুমি কী কী প্রতিবন্ধকতার সন্মুখীন হয়েছ তা লেখ।

১৫০ শব্দের মধ্যে Text টি লেখ।

৪) শিক্ষার্থীদের প্রয়োজন হলে প্রথমে তাদের সহপাঠী এবং তারপর শিক্ষকের সাহায্যে প্রয়োজনীয় সংশোধন এবং Text টির চূড়ান্ত খসড়া তৈরি করতে বলুন।

৫) শিক্ষার্থীদের Text টি জমা দিতে বলুন। Text টি মনোযোগ সহকারে পড়ুন এবং PIs-৬.২.২ মূল্যায়ন করুন বিভিন্ন।

৬) মূল্যায়নের জন্য প্রমাণ হিসাবে এই কপি সংরক্ষণ করুন।

**Here are the checklists for PIs 6.2.2

Performance Indicator) PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
6.2.2 Students use different linguistic features according to the context in producing texts	Students, guided by the teacher and/or peers , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, with limited guidance , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, without any guidance , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can appropriately use the noun, pronouns, articles, sentence structures of assertive, interrogative, assertive-affirmative/negative, and interrogative-affirmative/negative in their writing, as well as the use of punctuations (full stop, question mark) in their writing.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students use a few nouns, pronouns, articles, sentence structures of assertive and interrogative sentences, and the use of full stops and question marks in their writing correctly.	Students use most of the nouns, pronouns, articles, sentence structures of assertive and interrogative sentences, and the use of full stops and question marks in their writing correctly.	Students use almost all the nouns, pronouns, articles, sentence structures of assertive and interrogative sentences, and the use of full stops and question marks in their writing correctly.	

শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ

কোনো একজন শিক্ষার্থীর সবগুলো পারদর্শিতার সূচকে অর্জনের মাত্রা ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা থাকবে (পরিশিষ্ট-৩ এ ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট সংযুক্ত করা আছে)। শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের প্রতিবেদন হিসেবে ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের পর এই ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করা হবে, যা থেকে শিক্ষার্থী, অভিভাবক বা সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিবর্গ ইংরেজী বিষয়ে শিক্ষার্থীর সামষ্টিক অগ্রগতির একটা চিত্র বুঝতে পারবেন।

শিখনকালীন ও ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রার ভিত্তিতে তার ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি করা হবে। ট্রান্সক্রিপ্টের ক্ষেত্রে ও শিক্ষার্থীর প্রাপ্ত অর্জনের মাত্রা চতুর্ভুজ, বৃত্ত, বা ত্রিভুজ ($\square \bigcirc \triangle$) দিয়ে প্রকাশ করা হবে। এখানে উল্লেখ্য যে, শিখনকালীন ও সামষ্টিক মূল্যায়নে একই পারদর্শিতার সূচকে একাধিকবার তার অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করতে হতে পারে। এরকম ক্ষেত্রে, একই পারদর্শিতার সূচকে কোনো শিক্ষার্থীর দুইবা ততোধিক বার ভিন্ন ভিন্ন মাত্রার পর্যবেক্ষণ পাওয়া যেতে পারে। এক্ষেত্রে, কোনো একটিতে—

- যদি সেই পারদর্শিতার সূচকে ত্রিভুজ (\triangle) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, তবে ট্রান্সক্রিপ্টে সেটিই উল্লেখ করা হবে।
- যদি কোনোবারই ত্রিভুজ (\triangle) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত না হয়ে থাকে তবে দেখতে হবে অন্তত একবার হলেও বৃত্ত (\bigcirc) চিহ্নিত মাত্রা শিক্ষার্থী অর্জন করেছে কিনা; করে থাকলে সেটিই ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা হবে।
- যদি সবগুলোতেই শুধুমাত্র চতুর্ভুজ ত্রিভুজ (\square) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, শুধুমাত্র সেই ক্ষেত্রে ট্রান্সক্রিপ্টে এই মাত্রার অর্জন লিপিবদ্ধ করা হবে।

পরিশিষ্ট ১

ষাণ্মাসিকসামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক

ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন

প্রতিষ্ঠানের নাম :								তারিখ:				
শ্রেণি : ৬ষ্ঠ		বিষয় : ইংরেজি						শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর :				
		প্রযোজ্য PI/BI নং										
রোল নং	নাম											
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	

পরিশিষ্ট ২

আচরণিক সূচক (Behavioural Indicator, BI)

এখানে আচরণিক সূচকের একটা তালিকা দেয়া হলো। বছর জুড়ে পুরো শিখন কার্যক্রম চলাকালে শিক্ষার্থীদের আচরণ, দলীয় কাজে অংশগ্রহণ, আগ্রহ, সহযোগিতামূলক মনোভাব ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করে এই সূচকসমূহে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নির্ধারণ করতে হবে। পারদর্শিতার সূচকের পাশাপাশি এই আচরণিক সূচকে অর্জনের মাত্রাও প্রত্যেক শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক ট্রান্সক্রিপ্টের অংশ হিসেবে যুক্ত থাকবে, পরিশিষ্ট ১ এর ছক ব্যবহার করেই আচরণিক সূচকে মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহ করতে হবে।

আচরণিক সূচক	শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা		
	□	○	△
১. দলীয় কাজে সক্রিয় অংশগ্রহণ করছে	দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্ত গ্রহণে অংশ নিচ্ছে না, তবে নিজের মত করে কাজে অংশগ্রহণ করার চেষ্টা করছে	দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্ত গ্রহণে যথাযথ ভাবে অংশগ্রহণ না করলেও দলীয় নির্দেশনা অনুযায়ী নিজের দায়িত্বটুকু যথাযথ ভাবে পালন করছে	দলের সিদ্ধান্ত ও কর্মপরিকল্পনায় সক্রিয় অংশগ্রহণ করছে, সেই অনুযায়ী নিজের ভূমিকা যথাযথ ভাবে পালন করছে
২. নিজের বক্তব্য ও মতামত দলের সবার সাথে শেয়ার করছে, এবং অন্যদের বক্তব্য শুনে গঠনমূলক আলোচনায় অংশ নিচ্ছে	দলের আলোচনায় একেবারেই মতামত দিচ্ছে না অথবা অন্যদের কোন সুযোগ না দিয়ে নিজের মত চাপিয়ে দিতে চাইছে	নিজের বক্তব্য বা মতামত কদাচিৎ প্রকাশ করলেও জোরালো যুক্তি দিতে পারছে না অথবা দলীয় আলোচনায় অন্যদের তুলনায় বেশি কথা বলছে	নিজের যৌক্তিক বক্তব্য ও মতামত স্পষ্টভাষায় দলের সবার সাথে শেয়ার করছে, এবং অন্যদের যুক্তিপূর্ণ মতামত মেনে নিয়ে গঠনমূলক আলোচনা করছে
৩. নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কাজের ধাপসমূহ যথাযথভাবে অনুসরণ করছে	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কিছু কিছু কাজের ধাপ অনুসরণ করছে কিন্তু ধাপগুলোর ধারাবাহিকতা রক্ষা করতে পারছে না	পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কাজের ধাপসমূহ অনুসরণ করছে কিন্তু যে নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানের উদ্দেশ্যে কাজটি পরিচালিত হচ্ছে তার সাথে অনুসৃত ধাপগুলোর সম্পর্ক স্থাপন করতে পারছে না	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানের উদ্দেশ্যে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া মেনে কাজের ধাপসমূহ যথাযথ ভাবে অনুসরণ করছে, প্রয়োজনে প্রক্রিয়া পরিমার্জন করছে

<p>৪. শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো সম্পন্ন করছে এবং বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে</p>	<p>শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো কদাচিৎ সম্পন্ন করছে তবে বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করেনি</p>	<p>শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো আংশিক ভাবে সম্পন্ন করছে এবং কিছু ক্ষেত্রে বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে</p>	<p>শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো যথাযথ ভাবে সম্পন্ন করছে এবং বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে</p>
<p>৫. পরিকল্পনা অনুযায়ী যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করছে</p>	<p>সঠিক পরিকল্পনার অভাবে সকল ক্ষেত্রেই কাজ সম্পন্ন করতে নির্ধারিত সময়ের চেয়ে বেশি সময় লাগছে</p>	<p>যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করার চেষ্টা করছে কিন্তু সঠিক পরিকল্পনার অভাবে কিছুক্ষেত্রে নির্ধারিত সময়ের চেয়ে বেশি সময় লাগছে</p>	<p>পরিকল্পনা অনুযায়ী যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করছে</p>
<p>৬. দলীয় ও একক কাজের বিভিন্ন ধাপে সততার পরিচয় দিচ্ছে</p>	<p>কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, কাজের প্রক্রিয়া বর্ণনায়, কাজের ফলাফল প্রকাশ ইত্যাদি বিভিন্ন ক্ষেত্রে মনগড়া বা অপ্রাসঙ্গিক তথ্য দিচ্ছে এবং ব্যর্থতা লুকিয়ে রাখতে চাইছে</p>	<p>কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, নিজের ও দলের ব্যর্থতা বা সীমাবদ্ধতা নিয়ে আলোচনা, কাজের প্রক্রিয়া ও ফলাফল বর্ণনা ইত্যাদি ক্ষেত্রে বিস্তারিত তথ্য দিচ্ছে তবে এই বর্ণনায় নিরপেক্ষতার অভাব রয়েছে</p>	<p>কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, কাজের প্রক্রিয়া বর্ণনায়, নিজের ও দলের ব্যর্থতা বা সীমাবদ্ধতা নিয়ে আলোচনায়, কাজের ফলাফল প্রকাশ ইত্যাদি সকল ক্ষেত্রে নিরপেক্ষতা ও বস্তুনিষ্ঠতার পরিচয় দিচ্ছে</p>
<p>৭. নিজের দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি অন্যদের কাজে সহযোগিতা</p>	<p>এককভাবে নিজের উপর অর্পিত দায়িত্বটুকু পালন করতে চেষ্টা করছে তবে দলের অন্যদের সাথে সমন্বয় করছে না</p>	<p>দলে নিজ দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি দলের মধ্যে যারা ঘনিষ্ঠ শুধু তাদেরকে সহযোগিতা করার চেষ্টা করছে</p>	<p>নিজের দায়িত্ব সুষ্ঠুভাবে পালনের পাশাপাশি অন্যদের কাজে</p>

<p>করছে এবং দলে সমন্বয় সাধন করছে</p>			<p>প্রয়োজনীয় সহযোগিতা করছে এবং দলীয় কাজে সমন্বয় সাধনের চেষ্টা করছে</p>
<p>৮. অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যের প্রতিশ্রদ্ধা রেখে তাদের মতামতের গঠনমূলক সমালোচনা করছে</p>	<p>অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যকে গুরুত্ব দিচ্ছে না এবং নিজের দৃষ্টিভঙ্গি চাপিয়ে দিচ্ছে</p>	<p>অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যকে স্বীকার করছে এবং অন্যের যুক্তি ও মতামতকে গুরুত্ব দিচ্ছে</p>	<p>অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যের প্রতিশ্রদ্ধা বজায় রেখে তাদের মতামতকে গুরুত্ব দিচ্ছে এবং গঠনমূলক আলোচনার মাধ্যমে নিজের দৃষ্টিভঙ্গি তুলে ধরছে</p>
<p>৯. দলের অন্যদের কাজের উপর ভিত্তি করে গঠনমূলক ফিডব্যাক দিচ্ছে</p>	<p>প্রয়োজনে দলের অন্যদের কাজের ফিডব্যাক দিচ্ছে কিন্তু তা যৌক্তিক বা গঠনমূলক হচ্ছে না</p>	<p>দলের অন্যদের কাজের গঠনমূলক ফিডব্যাক দেয়ার চেষ্টা করছে কিন্তু তা সবসময় বাস্তবসম্মত হচ্ছে না</p>	<p>দলের অন্যদের কাজের উপর ভিত্তি করে যৌক্তিক, গঠনমূলক ও বাস্তবসম্মত ফিডব্যাক দিচ্ছে</p>
<p>১০. ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ, বৈচিত্র্যময়তা ও নান্দনিকতা বজায় রেখে সিদ্ধান্ত নিচ্ছে</p>	<p>ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ ও নান্দনিকতার অভাব রয়েছে</p>	<p>ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে বৈচিত্র্য আনার চেষ্টা করছে কিন্তু পরিমিতিবোধ ও নান্দনিকতা বজায় রাখতে পারছে না</p>	<p>ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ, বৈচিত্র্যময়তা ও নান্দনিকতা বজায় রেখে যৌক্তিক সিদ্ধান্ত নিচ্ছে</p>

পরিশিষ্ট ৩

ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট

প্রতিষ্ঠানের নাম			
শিক্ষার্থীর নাম			
শিক্ষার্থীর আইডি:	শ্রেণি : ষষ্ঠ	বিষয় : ইংরেজি	শিক্ষকের নাম :

Level of Performance Indicator			
Performance Indicator(PI)	Performance Level of the learner		
	□	○	△
6.2.2 Students use different linguistic features according to the context in producing texts	Students, guided by the teacher and/or peers , use different linguistic features according to the contexts in producing texts	Students, with limited guidance , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, without any guidance , use different linguistic features according to the contexts in producing texts
6.1.1 Students interact using words and appropriate expressions according to the specific situation	□	○	△
	Students interact with different age groups with a restricted range of words and expressions and with low accuracy and fluency.	Students interact with different age groups using relevant words and expressions according to the contexts with moderate accuracy and fluency. Students analyse some of the features of any literary text that demonstrate partial understanding.	Students interact with different age groups using appropriate words and expressions according to the contexts accurately and fluently.
6.4.1 Students analyse the features of the literary text	□	○	△
	Students analyse a few of the features of any literary text that demonstrate very little understanding.	Students analyse some of the features of any literary text that demonstrate partial understanding.	Students analyse almost all of the features of any literary text that demonstrate complete understanding



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

শিক্ষাক্রম ২০২২

ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন নির্দেশিকা

বিষয় : ইংরেজি | সপ্তম শ্রেণি

অভিজ্ঞতাভিত্তিক
শিখন

যোগ্যতাভিত্তিক

সহযোগিতামূলক

শিখনকালীন
মূল্যায়ন

একীভূত



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

৭ম শ্রেণির ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন বিষয়ে
শিক্ষকদের জন্য নির্দেশনা

বিষয়: ইংরেজি

শিক্ষাবর্ষ: ২০২৩

1st Summative (Half Yearly) Assessment Guideline for Grade VII

Five performance indicators (PI) from three competencies (Competencies ২, ৩, and ৪) will be assessed in the ১st summative assessment in Grade VII. For this summative assessment, four practice sessions and one final Assessment Day will be required. The experiences/units with the relevant PIs are as follows:

৭ম শ্রেণির ১ম সামষ্টিক অর্ধবার্ষিক মূল্যায়ন নির্দেশিকা :

৭ম শ্রেণির ১ম সামষ্টিক মূল্যায়নে তিনটি যোগ্যতা (যোগ্যতা ২, ৩ এবং ৪) থেকে পাঁচটি পারফরম্যান্স ইন্ডিকেটর (PI (মূল্যায়ন করা হবে। এই সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য চারটি অনুশীলন সেশন এবং একটি চূড়ান্ত মূল্যায়ন দিবসের প্রয়োজন হবে। সংশ্লিষ্ট PI (পারফরম্যান্স ইন্ডিকেটর) সহ অভিজ্ঞতা/ইউনিটগুলি নিম্নরূপ:

Number of Experience	Title of the Experience/Unit	Performance Indicators	Activities to be observed
1	A Dream School	7.3.1 Students practice democratic skills in different situations	The teacher/peer/both observe the students' practice of democratic skills (e.g., students' ability to listen to others attentively, respect others' opinions and respond logically) during a classroom discussion.
		7.3.2 Students encourage a democratic attitude in different situations	The teacher/peer/both observe the learners to see whether the learners encourage their peers to participate in democratic practices (i.e., creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively and/or encouraging others to respect others' opinions and/or respond logically) during the classroom discussion.
2	Playing with the Words	7.2.1 Students use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	The teacher examines the learners' scripts (after the peer checking) to see whether the learners can identify the root words and use the affixations in their writing. The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can produce the appropriate

synonyms and antonyms of the given words.

3	If	7.4.2 Students produce texts following the features of the literary texts based on their experience/imagination	The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can appropriately use the steps of writing the central theme of the poems.
4	The Frog and The Ox	7.2.2 Students transform sentence structures according to the situations	The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can produce the correct form of comparative and superlative degrees of the given adjectives.

1st Summative Assessment Guideline

Students will write a comparative analysis of the experience/unit 1 of their English and Science textbooks and their key learning from these activities. In doing so -

Firstly, in practice sessions 1 and 2, students in the group will study and analyse the experience/unit 1 of their English and Science textbooks. During the activity, students will write down the similarities and differences between the experience/unit 1 of their English and Science textbooks.

Instruction for the teachers:(The focus of these activities is to assess the PI 7.3.1 and 7.3.2)

- 1) Divide the class into some groups and name each group as Group 1 or Group 2. Each group should be of 4 to 6 students depending on the class size.
- 2) Instruct each group to read carefully first the experience/unit 1 of their English textbook, then the experience/unit 1 of their Science textbook.
- 3) Now tell them to make a list of the similarities and differences between the two units/experiences. **Make sure that all students participate in this activity.**
- 4) Help students to find out the similarities and differences between these two experiences/units. For example, students can compare the illustrations, contents, interesting tasks and activities, language, length of the units, information, and type of tasks of these experiences.
- 5) Later, invite the groups to share their list with the class.
- 6) **During these activities, assess the PI 7.3.1 and 7.3.2 following the checklists.**

১ম সামষ্টিক মূল্যায়ন নির্দেশিকা

শিক্ষার্থীরা তাদের ইংরেজি এবং বিজ্ঞান পাঠ্যপুস্তকের অভিজ্ঞতা/ইউনিট ১ এবং এর অন্তর্গত activity গুলো থেকে তাদের মূল শিক্ষার একটি তুলনামূলক বিশ্লেষণ লিখবে। এটা করার জন্য -

প্রথমত, অনুশীলন সেশন ১ এবং ২-এ, শিক্ষার্থীরা দলে তাদের ইংরেজি এবং বিজ্ঞান পাঠ্যপুস্তকের অভিজ্ঞতা/ইউনিট ১ পড়বে এবং বিশ্লেষণ করবে। activity চলাকালীন, শিক্ষার্থীরা তাদের ইংরেজি এবং বিজ্ঞান পাঠ্যপুস্তকের অভিজ্ঞতা/ইউনিট ১-এর মধ্যে মিল এবং পার্থক্যগুলো লিখবে।

শিক্ষকদের জন্য নির্দেশনা: (এই activity গুলোর ফোকাস হল PI ৭.৩.১ এবং ৭.৩.২ মূল্যায়ন করা)

- ১) ক্লাসকে কয়েকটি গ্রুপে ভাগ করুন এবং প্রতিটি গ্রুপকে গ্রুপ ১ বা গ্রুপ ২ হিসাবে নাম দিন। ক্লাসের আকারের উপর নির্ভর করে প্রতিটি গ্রুপ ৪ থেকে ৬ জন শিক্ষার্থীর হতে হবে।
- ২) প্রতিটি গ্রুপকে প্রথমে তাদের ইংরেজি পাঠ্যপুস্তকের অভিজ্ঞতা/ইউনিট ১, তারপর তাদের বিজ্ঞানপাঠ্যপুস্তকের অভিজ্ঞতা/ইউনিট ১ মনোযোগ সহকারে পড়ার নির্দেশনা দিন।
- ৩) এখন তাদের দুটি ইউনিট/অভিজ্ঞতার মধ্যে মিল এবং পার্থক্যগুলোর একটি তালিকা তৈরি করতে বলুন। সকল শিক্ষার্থীর এই activity তে অংশগ্রহণ নিশ্চিত করুন।
- ৪) এই দুটি অভিজ্ঞতা/ইউনিট মধ্যে মিল এবং পার্থক্য খুঁজে বের করতে শিক্ষার্থীদের সাহায্য করুন। উদাহরণস্বরূপ, শিক্ষার্থীরা এই অভিজ্ঞতাগুলোর চিত্র, বিষয়বস্তু, আকর্ষণীয় কাজ, ভাষা, ইউনিটের দৈর্ঘ্য, তথ্য, কাজের ধরন ইত্যাদি তুলনা করতে পারে।
- ৫) পরবর্তী সময়ে, তাদের তালিকাটি ক্লাসের সবার সাথে শেয়ার করতে বলুন।
- ৬) এই activity চলাকালীন, চেকলিস্ট অনুসরণ করে PI ৭.৩.১ এবং ৭.৩.২ মূল্যায়ন করুন।

**Here are the checklists for PIs 7.3.1 and 7.3.2.

Performance Indicator(IP)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
7.3.1 Students practice democratic skills in different situations	Students practice one of the democratic skills	Students practice any two of the democratic skills	Students practice all the democratic skills	The teacher/peer/both observe the students' practice of democratic skills (e.g., students' ability to listen to others attentively, respect others' opinions and respond logically) during a classroom discussion.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students demonstrate either one of the skills i.e., listening to others attentively or respecting others' opinions or responding logically during the classroom discussion.	Students demonstrate either two of the skills i.e., listening to others attentively and/or respecting others' opinions and/or responding logically during the classroom discussion.	Students demonstrate their skills of listening to others attentively and respecting others' opinions and responding logically during the classroom discussion almost fully.	
7.3.2 Students encourage a democratic attitude in different situations	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to any one part of the democratic practices.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to any two parts of the democratic practices.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to all parts of the democratic practices.	The teacher/peer/both observe the learners to see whether the learners encourage their peers to participate in democratic practices (i.e., creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively and/or encouraging others to respect others' opinions and/or respond logically) during the classroom discussion.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either one part of the democratic practices (i.e., creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either any two parts of the democratic practices (i.e., creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either any three parts or more of the democratic practices (i.e. creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively or encouraging others to respect others'	

	logically) during the classroom discussion.	logically) during the classroom discussion.	opinions or respond logically) during the classroom discussion.	
--	---	---	---	--

Then, in practice sessions 3 and 4, students will discuss, plan, and independently demonstrate the use of synonyms, antonyms and degrees of comparison in their writings while comparing the two experiences/units.

Instruction for the teachers: (The focus of these activities is to assess the PI of 7.2.1 and 7.2.2)

- 1) Firstly, tell students to discuss how they will present the comparative analysis. For example, they can use a table, graph, pictures, or just descriptive writing.
- 2) Refer students to Experience/Unit 2 *Playing With the Words* and Experience/Unit 4 *The Frog and the Ox* and help them with the use of synonyms, antonyms and degrees of comparison in their writing.
- 3) Now instruct students to make the first draft of their write-ups independently. Tell them that the focus of this writing is the use of synonyms, antonyms; and degrees of adjectives (positive, comparative, superlative); not the writing skills.
- 4) Then instruct students to work in pairs to review and edit their writing.
- 5) Instruct them to submit the final version of their writings and keep these copies as evidence for assessment.

তারপর, অনুশীলন সেশন ৩ এবং ৪-এ, শিক্ষার্থীরা দুটি অভিজ্ঞতা/ইউনিট তুলনা করার সময় তাদের লেখায় **synonyms,**

antonyms and degrees of comparison এর ব্যবহার নিয়ে আলোচনা করবে, পরিকল্পনা করবে এবং স্বাধীনভাবে প্রদর্শন করবে।

শিক্ষকদের জন্য নির্দেশনা: (এই activity এর ফোকাস হল PI- ৭.২.১ এবং ৭.২.২ এর মূল্যায়ন করা)

১) প্রথমে, শিক্ষার্থীরা কীভাবে তুলনামূলক বিশ্লেষণ উপস্থাপন করবে তা নিয়ে আলোচনা করতে বলুন। উদাহরণস্বরূপ, তারা একটি টেবিল, গ্রাফ, ছবি বা শুধু বর্ণনামূলক লেখা ব্যবহার করতে পারে।

২) শিক্ষার্থীদেরকে অভিজ্ঞতা/ইউনিট ২ *Playing With the Words* এবং অভিজ্ঞতা/ইউনিট ৪ *The Frog and the Ox* পড়তে বলুন এবং তাদের লেখায় **synonyms,**

antonyms and degrees of comparison এর ব্যবহারে তাদের সাহায্য করুন।

৩) এখন শিক্ষার্থীদেরকে তাদের লেখার প্রথম খসড়া স্বাধীনভাবে তৈরি করতে নির্দেশনা দিন। তাদের বলুন যে, এই লেখার ফোকাস হচ্ছে **synonyms,**

antonyms and degrees of comparison (positive, comparative, superlative); লেখার দক্ষতা) **writing skill** নয়।

৪) তারপর শিক্ষার্থীদেরকে তাদের লেখা পর্যালোচনা এবং সম্পাদনা করতে জোড়ায় কাজ করার নির্দেশ দিন।

৫) তাদের লেখার চূড়ান্ত সংস্করণ জমা দিতে নির্দেশনা দিন এবং মূল্যায়নের জন্য প্রমাণ হিসাবে এই কপি গুলো সংরক্ষণ করুন।

**Here are the checklists for PIs 7.2.1 and 7.2.2.

Performance Indicator) PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
7.2.1 Students use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts.	Students, with guidance , use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students, with limited guidance , use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students, without any guidance , use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can produce the correct form of comparative and superlative degrees of the given adjectives.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students need support in understanding the comparative and superlative degrees.	Students can produce some of the comparative and superlative degrees correctly.	Students, independently, can produce the correct form of comparative and superlative degrees of the given adjectives.	
7.2.2 Students transform sentence structures according to the situations	Students, with the help of their peers and teachers , transform sentence structures according to the situations	Students, with the help of their peers , transform sentence structures according to the situations	Students, independently , transform sentence structures according to the situations	The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can produce the correct form of adjectives in terms of their degrees.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students need support in selecting the appropriate adjectives in terms of their degrees. Students need support to generate or find out the appropriate synonyms and	Students generally can produce the appropriate adjectives in terms of their degrees but they cannot find out some specific comparative and superlative degrees of the adjectives. Students produce some of the synonyms and antonyms of the words.	Students, independently, can produce the correct form of adjectives in terms of their degrees. Students, independently, can produce the appropriate synonyms and antonyms in their	The teacher examines the learners' scripts to see whether the

	antonyms of the words.		writing.	learners can produce the appropriate synonyms and antonyms of the given words.
--	------------------------	--	----------	--

Assessment Day

Students will write a short text on ‘My Key Learning from the Comparative Analysis’.

Instruction for the teachers: (The focus of these activities is to assess the PI 7.4.2)

- 1) Instruct students, in groups, to reflect on all the activities and discuss what they have learned from the experience/unit 1 of their English and Science textbooks, and also from their friends during the group activities.
- 2) Tell them to list all their learning.
- 3) Now ask students to discuss and select 3 - 4 important learning from the list. After that, ask students to discuss why these (3 – 4) learnings are important.
- 4) Now ask the students to write a short text (around 200 words) individually describing the most important learning they have selected. Tell them to explain why these learning are important to them.
- 5) Refer students to the note on the central theme from the poem ‘If’ and help them identify their key learning and how to present them in brief.
- 6) Then tell students to rewrite the text (they have written above) within 40-60 words as a first draft focusing on the main ideas (key theme) of the text.
- 7) Ask them to edit the draft as a final one with the guidance of their peers and teachers.
- 8) Finally invite students to share the main ideas of the text to the whole class. Give 2 - 3 minutes to each student for presentation.
- 9) Tell students to submit the copies of the final draft of the main ideas of the text.
- 10) **Use these copies to assess PI 7.4.2 following a checklist and keep these copies as evidence for assessment**

মূল্যায়নের দিন

শিক্ষার্থীরা 'My Key Learning from the Comparative Analysis' বিষয়ে একটি সংক্ষিপ্ত text লিখবে।

শিক্ষকদের জন্য নির্দেশনা: (এই কার্যক্রমের ফোকাস হল PI ৭.৪.২ মূল্যায়ন করা)

- ১) শিক্ষার্থীদেরকে দলে activity গুলোর উপর আলোকপাত করতে বলুন এবং তাদের ইংরেজি এবং বিজ্ঞান পাঠ্যপুস্তকের অভিজ্ঞতা/ইউনিট ১ থেকে এবং গ্রুপ activity গুলো চলাকালীন তাদের বন্ধুদের কাছ থেকে তারা কী শিখেছে তা নিয়ে আলোচনা করতে নির্দেশনা দিন।
- ২) তারা যা শিখেছে তার একটা তালিকা করতে বলুন।
- ৩) এখন শিক্ষার্থীদেরকে আলোচনা করে তালিকা থেকে ৩-৪টি গুরুত্বপূর্ণ শিখন নির্বাচন করতে বলুন। এর পরে, এই (৩-৪) টি শিখন কেন গুরুত্বপূর্ণ তা আলোচনা করতে বলুন।
- ৪) এখন শিক্ষার্থীদেরকে তারা যে শিখনগুলো সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ হিসেবে নির্বাচিত করেছে সেগুলো বর্ণনা করে একটি ছোট text (২০০ শব্দের মধ্যে) লিখতে বলুন। কেন এই শিখনগুলো তাদের কাছে গুরুত্বপূর্ণ তা ব্যাখ্যা করতে বলুন।
- ৫) শিক্ষার্থীদেরকে "If" কবিতার মূল বিষয়বস্তু সংক্রান্ত নোটটি পড়তে বলুন এবং তাদের মূল শিখন শনাক্ত করতে এবং কীভাবে সেগুলোকে সংক্ষেপে উপস্থাপন করতে হয় সে ব্যাপারে সাহায্য করুন।
- ৬) তারপর শিক্ষার্থীদেরকে text টি (যেটি তারা উপরে লিখেছে) এর মূল ধারণাগুলো (মূল থিম) এর উপর ফোকাস করে ৪০-৬০ শব্দের মধ্যে প্রথম খসড়া হিসাবে পুনরায় লিখতে বলুন।
- ৭) তাদের সহপাঠী এবং শিক্ষকদের দিকনির্দেশনা নিয়ে খসড়াটি সম্পাদনা করে চূড়ান্ত করতে বলুন।
- ৮) পরিশেষে শিক্ষার্থীদের text টির মূল ধারণাগুলো পুরো ক্লাসের সাথে শেয়ার করতে বলুন। উপস্থাপনার জন্য প্রতিটি শিক্ষার্থীকে ২-৩ মিনিট সময় দিন।
- ৯) শিক্ষার্থীদেরকে text টির মূল ধারণার চূড়ান্ত খসড়ার কপি জমা দিতে বলুন।
- ১০) একটি চেকলিস্ট অনুসরণ করে PI ৭.৪.২ মূল্যায়ন করতে এই কপিগুলো ব্যবহার করুন এবং মূল্যায়নের প্রমাণ হিসাবে এই কপিগুলো সংরক্ষণ করুন।

**Here is a checklist for PI 7.4.2.

Performance Indicator) PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
7.4.2 Students produce texts following the features of the literary texts based on their experience/imagination	Students, with guidance , express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts	Students, with limited guidance , express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts	Students, without any guidance , express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts	The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can write the key ideas (central theme) of a text.
Specific performance to determine the level of PI				
	Students have written less than required number of words (– 40 (60and copied them exactly from the text.	Students have written required number of words (60 – 40) and made some sentences of their own to express the main idea.	Students have written required number of words ((60 – 40and made almost all the sentences of their own to express the main ideas.	

শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ

শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ

কোনো একজন শিক্ষার্থীর সবগুলো পারদর্শিতার সূচকে অর্জনের মাত্রা ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা থাকবে (পরিশিষ্ট-৩ এ ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট সংযুক্ত করা আছে)। শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের প্রতিবেদন হিসেবে ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের পর এই ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করা হবে, যা থেকে শিক্ষার্থী, অভিভাবক বা সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিবর্গ ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান বিষয়ে শিক্ষার্থীর সামগ্রিক অগ্রগতির একটা চিত্র বুঝতে পারবেন।

শিখনকালীন ও ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রার ভিত্তিতে তার ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি করা হবে। ট্রান্সক্রিপ্টের ক্ষেত্রেও শিক্ষার্থীর প্রাপ্ত অর্জনের মাত্রা চতুর্ভুজ, বৃত্ত, বা ত্রিভুজ (□ ○ △) দিয়ে প্রকাশ করা হবে। এখানে উল্লেখ্য যে, শিখনকালীন ও সামষ্টিক মূল্যায়নে একই পারদর্শিতার সূচকে একাধিকবার তার অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করতে হতে পারে। এরকম ক্ষেত্রে, একই পারদর্শিতার সূচকে কোনো শিক্ষার্থীর দুই বা ততোধিক বার ভিন্ন ভিন্ন মাত্রার পর্যবেক্ষণ পাওয়া যেতে পারে। এক্ষেত্রে, কোনো একটিতে—

- যদি সেই পারদর্শিতার সূচকে ত্রিভুজ (△) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, তবে ট্রান্সক্রিপ্টে সেটিই উল্লেখ করা হবে।
- যদি কোনোবারই ত্রিভুজ (△) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত না হয়ে থাকে তবে দেখতে হবে অন্তত একবার হলেও বৃত্ত (○) চিহ্নিত মাত্রা শিক্ষার্থী অর্জন করেছে কিনা; করে থাকলে সেটিই ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা হবে।
- যদি সবগুলোতেই শুধুমাত্র চতুর্ভুজ (□) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, শুধুমাত্র সেই ক্ষেত্রে ট্রান্সক্রিপ্টে এই মাত্রার অর্জন লিপিবদ্ধ করা হবে।

পরিশিষ্ট ১

বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক

ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন

প্রতিষ্ঠানের নাম :		তারিখ:
শ্রেণি : সপ্তম	বিষয় : ইংরেজি	শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর :

		প্রযোজ্য PI/BI নং										
রোল নং	নাম											
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○ △
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○ △
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○ △

		প্রযোজ্য PI/BI নং										
রোল নং	নাম											
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○ △
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○ △
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○ △
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○ △
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○ △
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○ △
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○ △
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○

		প্রযোজ্য PI/BI নং										
রোল নং	নাম											
											△	
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○ △
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○ △

পরিশিষ্ট ২

আচরণিক সূচক (Behavioural Indicator, BI)

এখানে আচরণিক সূচকের একটা তালিকা দেয়া হলো। বছর জুড়ে পুরো শিখন কার্যক্রম চলাকালে শিক্ষার্থীদের আচরণ, দলীয় কাজে অংশগ্রহণ, আগ্রহ, সহযোগিতামূলক মনোভাব ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করে এইসূচক সমূহে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নির্ধারণ করতে হবে। পারদর্শিতার সূচকের পাশাপাশি এই আচরণিক সূচকে অর্জনের মাত্রা ও প্রত্যেক শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক ট্রান্সক্রিপ্টের অংশ হিসেবে যুক্ত থাকবে, পরিশিষ্ট ১ এর ছক ব্যবহার করেই আচরণিক সূচকে মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহ করতে হবে।

আচরণিক সূচক	শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা		
	□	○	△
১. দলীয় কাজে সক্রিয় অংশগ্রহণ করছে	দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্ত গ্রহণে অংশ নিচ্ছে না, তবে নিজের মত করে কাজে অংশগ্রহণ করার চেষ্টা করছে	দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্ত গ্রহণে যথাযথভাবে অংশগ্রহণ না করলেও দলীয় নির্দেশনা অনুযায়ী নিজের দায়িত্বটুকু যথাযথভাবে পালন করছে	দলের সিদ্ধান্ত ও কর্মপরিকল্পনায় সক্রিয় অংশগ্রহণ করছে, সেই অনুযায়ী নিজের ভূমিকা যথাযথভাবে পালন করছে
২. নিজের বক্তব্য ও মতামত দলের সবার সাথে শেয়ার করছে এবং অন্যদের বক্তব্য শুনে গঠনমূলক আলোচনায় অংশ নিচ্ছে	দলের আলোচনায় একেবারেই মতামত দিচ্ছে না অথবা অন্যদের কোন সুযোগ না দিয়ে নিজের মত চাপিয়ে দিতে চাইছে	নিজের বক্তব্য বা মতামত কদাচিৎ প্রকাশ করলেও জোরালো যুক্তি দিতে পারছে না অথবা দলীয় আলোচনায় অন্যদের তুলনায় বেশি কথা বলছে	নিজের যৌক্তিক বক্তব্য ও মতামত স্পষ্টভাষায় দলের সবার সাথে শেয়ার করছে এবং অন্যদের যুক্তিপূর্ণ মতামত মেনে নিয়ে গঠনমূলক আলোচনা করছে
৩. নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কাজের ধাপসমূহ যথাযথভাবে অনুসরণ করছে	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কিছু কিছু কাজের ধাপ অনুসরণ করছে কিন্তু ধাপগুলোর ধারাবাহিকতা রক্ষা করতে পারছে না	পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া অনুযায়ী কাজের ধাপসমূহ অনুসরণ করছে কিন্তু যে নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানের উদ্দেশ্যে কাজটি পরিচালিত হচ্ছে তার সাথে অনুসৃত ধাপগুলোর সম্পর্ক স্থাপন করতে পারছে না	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানের উদ্দেশ্যে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া মেনে কাজের ধাপসমূহ যথাযথভাবে অনুসরণ করছে, প্রয়োজনে প্রক্রিয়া পরিমার্জন করছে
৪. শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো সম্পন্ন করছে এবং বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো কদাচিৎ সম্পন্ন করছে তবে বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করেনি	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো আংশিকভাবে সম্পন্ন করছে এবং কিছু ক্ষেত্রে বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো যথাযথভাবে সম্পন্ন করছে এবং বইয়ের নির্ধারিত স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী পূরণ করছে
৫. পরিকল্পনা অনুযায়ী যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করছে	সঠিক পরিকল্পনার অভাবে সকল ক্ষেত্রেই কাজ সম্পন্ন করতে নির্ধারিত সময়ের চেয়ে বেশি সময় লাগছে	যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করার চেষ্টা করছে কিন্তু সঠিক পরিকল্পনার অভাবে কিছুক্ষেত্রে নির্ধারিত সময়ের চেয়ে বেশি সময় লাগছে	পরিকল্পনা অনুযায়ী যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করছে
৬. দলীয় ও একক কাজের বিভিন্ন ধাপে সততার পরিচয় দিচ্ছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, কাজের প্রক্রিয়া বর্ণনায়, কাজের ফলাফল প্রকাশ ইত্যাদি বিভিন্ন ক্ষেত্রে মনগড়া বা অপ্রাসঙ্গিক তথ্য দিচ্ছে এবং ব্যর্থতা লুকিয়ে রাখতে চাইছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, নিজের ও দলের ব্যর্থতা বা সীমাবদ্ধতা নিয়ে আলোচনা, কাজের প্রক্রিয়া ও ফলাফল বর্ণনা ইত্যাদি ক্ষেত্রে বিস্তারিত তথ্য দিচ্ছে তবে এই বর্ণনায় নিরপেক্ষতার অভাব রয়েছে	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, কাজের প্রক্রিয়া বর্ণনায়, নিজের ও দলের ব্যর্থতা বা সীমাবদ্ধতা নিয়ে আলোচনায়, কাজের ফলাফল প্রকাশ ইত্যাদি সকল ক্ষেত্রে নিরপেক্ষতা ও বস্তুনিষ্ঠতার পরিচয় দিচ্ছে
৭. নিজের দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি অন্যদের কাজে সহযোগিতা করছে এবং দলে সমন্বয় সাধন করছে	এককভাবে নিজের উপর অর্পিত দায়িত্বটুকু পালন করতে চেষ্টা করছে তবে দলের অন্যদের সাথে সমন্বয় করছে না	দলে নিজ দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি দলের মধ্যে যারা ঘনিষ্ঠ শুল্ক তাদেরকে সহযোগিতা করার চেষ্টা করছে	নিজের দায়িত্ব সুষ্ঠুভাবে পালনের পাশাপাশি অন্যদের কাজে প্রয়োজনীয় সহযোগিতা করছে এবং দলীয় কাজে সমন্বয় সাধনের চেষ্টা করছে
৮. অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা রেখে তাদের মতামতের গঠনমূলক সমালোচনা করছে	অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যকে গুরুত্ব দিচ্ছে না এবং নিজের দৃষ্টিভঙ্গি চাপিয়ে দিচ্ছে	অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যকে স্বীকার করছে এবং অন্যের যুক্তি ও মতামতকে গুরুত্ব দিচ্ছে	অন্যদের দৃষ্টিভঙ্গির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা বজায় রেখে তাদের মতামতকে গুরুত্ব দিচ্ছে এবং গঠনমূলক আলোচনার মাধ্যমে নিজের দৃষ্টিভঙ্গি তুলে ধরছে
৯. দলের অন্যদের কাজের উপর ভিত্তি করে গঠনমূলক ফিডব্যাক দিচ্ছে	প্রয়োজনে দলের অন্যদের কাজের ফিডব্যাক দিচ্ছে কিন্তু তা যৌক্তিক বা গঠনমূলক হচ্ছে না	দলের অন্যদের কাজের গঠনমূলক ফিডব্যাক দেয়ার চেষ্টা করছে কিন্তু তা সবসময় বাস্তবসম্মত হচ্ছে না	দলের অন্যদের কাজের উপর ভিত্তি করে যৌক্তিক, গঠনমূলক ও বাস্তবসম্মত ফিডব্যাক দিচ্ছে

১০. ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিসমিতিবোধ, বৈচিত্র্যময়তা ও নান্দনিকতা বজায় রেখে সিদ্ধান্ত নিচ্ছে	ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিসমিতিবোধ ও নান্দনিকতার অভাব রয়েছে	ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার ইত্যাদি ক্ষেত্রে বৈচিত্র্য আনার চেষ্টা করছে কিন্তু পরিসমিতিবোধ ও নান্দনিকতা বজায় রাখতে পারছে না	ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিসমিতিবোধ, বৈচিত্র্যময়তা ও নান্দনিকতা বজায় রেখে যৌক্তিক সিদ্ধান্ত নিচ্ছে

পরিশিষ্ট ৩

ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্ট

প্রতিষ্ঠানের নাম			
শিক্ষার্থীর নাম			
শিক্ষার্থীর আইডি:	শ্রেণি : সপ্তম	বিষয় : ইংরেজি	শিক্ষকের নাম :
Level of Performance Indicator			
Performance Indicator(PI)	Performance Level of the learner		
7.3.1 Students practice democratic skills in different situations	□	○	△
	Students practice one of the democratic skills	Students practice any two of the democratic skills	Students practice all the democratic skills
7.3.2 Students encourage a democratic attitude in different situations	□	○	△
	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to any one part of the democratic practices.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to any two parts of the democratic practices.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to all parts of the democratic practices.
7.2.1 Students use different linguistic features in accordance	□	○	△

with the purpose of the texts.	Students, with guidance , use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students, with limited guidance , use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students, without any guidance , use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts
7.2.2 Students transform sentence structures according to the situations	□	○	△
	Students, with the help of their peers and teachers , transform sentence structures according to the situations	Students, with the help of their peers , transform sentence structures according to the situations	Students, independently , transform sentence structures according to the situations
7.4.2 Students produce texts following the features of the literary texts based on their experience/imagination	□	○	△
	Students, with guidance , express their experience /imagination which reflects the features of the literary texts	Students, with limited guidance , express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts	Students, without any guidance , express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

শিক্ষাক্রম ২০২২

বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকা

বিষয় : ইংরেজি | ষষ্ঠ শ্রেণি

অভিজ্ঞতাভিত্তিক
শিখন

যোগ্যতাভিত্তিক

সহযোগিতামূলক

শিখনকালীন
মূল্যায়ন

একীভূত



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

ষষ্ঠ শ্রেণির মূল্যায়ন বিষয়ে
শিক্ষকদের জন্য নির্দেশনা

বিষয় : ইংরেজি

শিক্ষাবর্ষ : ২০২৩

সূচিপত্র

ভূমিকা	১
ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন	২
খ) ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন	২
গ) শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ	৩
ঘ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা	৩
পরিশিষ্ট ১	৪
শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা Performance Indicator (PI)	৪
পরিশিষ্ট ২	৬
শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট	৬
পরিশিষ্ট ৩	২৮
শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক	২৮
পরিশিষ্ট ৪	৩১
ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট	৩১

ভূমিকা

সুপ্রিয় শিক্ষকমণ্ডলী,

২০২৩ সাল থেকে শুরু হওয়া নতুন শিক্ষাক্রমের মূল্যায়ন প্রক্রিয়ার আপনাকে সহায়তা দেয়ার জন্য এই নির্দেশিকা প্রণীত হয়েছে। আপনারা ইতোমধ্যেই জানেন যে নতুন শিক্ষাক্রমে গতানুগতিক পরীক্ষা থাকছে না, বরং সম্পূর্ণ নতুন ধরনের মূল্যায়নের কথা বলা হয়েছে। ইতোমধ্যে অনলাইন ও অফলাইন প্রশিক্ষণে নতুন শিক্ষাক্রমের মূল্যায়ন নিয়ে আপনারা বিস্তারিত ধারণা পেয়েছেন। এছাড়া শিক্ষক সহায়িকাতেও মূল্যায়নের প্রাথমিক নির্দেশনা দেয়া আছে। তারপরেও, সম্পূর্ণ নতুন ধরনের মূল্যায়ন বিধায় এই মূল্যায়নের প্রক্রিয়া নিয়ে আপনাদের মনে অনেক ধরনের প্রশ্ন থাকতে পারে। এই নির্দেশিকা সেসকল প্রশ্নের উত্তর খুঁজে পেতে ও মূল্যায়ন প্রক্রিয়ায় আপনার ভূমিকা ও কাজের পরিধি সুস্পষ্ট করতে সাহায্য করবে।

যে বিষয়গুলি মনে রাখতে হবে,

- ১। নতুন শিক্ষাক্রম বিষয়বস্তুভিত্তিক নয়, বরং যোগ্যতাভিত্তিক। এখানে শিক্ষার্থীর শিখনের উদ্দেশ্য হলো কিছু সুনির্দিষ্ট যোগ্যতা অর্জন। কাজেই শিক্ষার্থী বিষয়গত জ্ঞান কতটা মনে রাখতে পারছে তা এখন আর মূল্যায়নে মূল বিবেচ্য নয়, বরং যোগ্যতার সবকয়টি উপাদান—জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধের সমন্বয়ে সে কতটা পারদর্শিতা অর্জন করতে পারছে তার ভিত্তিতেই তাকে মূল্যায়ন করা হবে।
- ২। শিখন-শেখানো প্রক্রিয়াটি অভিজ্ঞতাভিত্তিক। অর্থাৎ শিক্ষার্থী বাস্তব অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখনের মধ্য দিয়ে যোগ্যতা অর্জনের পথে এগিয়ে যাবে। আর এই অভিজ্ঞতা চলাকালে তার পারদর্শিতার ভিত্তিতে শিক্ষক মূল্যায়নের উপাত্ত সংগ্রহ করবেন।
- ৩। নম্বরভিত্তিক ফলাফলের পরিবর্তে এই মূল্যায়নের ফলাফল হিসেবে শিক্ষার্থীর অর্জিত যোগ্যতার (জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধ) বর্ণনামূলক চিত্র পাওয়া যাবে।
- ৪। মূল্যায়ন প্রক্রিয়া শিখনকালীন ও সামষ্টিক এই দুটি পর্যায়ে সম্পন্ন হবে।

২০২৩ সালে ষষ্ঠ শ্রেণির শিখনকালীন ও যান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন পরিচালনায় শিক্ষকের করণীয়

শিক্ষার্থীরা কোনো শিখন যোগ্যতা অর্জনের পথে কতটা অগ্রসর হচ্ছে তা পর্যবেক্ষণের সুবিধার্থে প্রতিটি একক যোগ্যতার জন্য এক বা একাধিক পারদর্শিতার সূচক (Performance Indicator, PI) নির্ধারণ করা হয়েছে। প্রতিটি পারদর্শিতার সূচকের আবার তিনটি মাত্রা নির্ধারণ করা হয়েছে। শিক্ষক মূল্যায়ন করতে গিয়ে শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে এই সূচকে তার অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করবেন (ষষ্ঠ শ্রেণির ইংরেজি বিষয়ের যোগ্যতাসমূহের পারদর্শিতার সূচকসমূহ এবং তাদের তিনটি মাত্রা পরিশিষ্ট-১ এ দেয়া আছে। প্রতিটি পারদর্শিতার সূচকের তিনটি মাত্রাকে মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের সুবিধার্থে চতুর্ভুজ, বৃত্ত, বা ত্রিভুজ (□ ○ △) দিয়ে চিহ্নিত করা হয়েছে)। শিখনকালীন ও সামষ্টিক উভয় ক্ষেত্রেই পারদর্শিতার সূচকে অর্জিত মাত্রার উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর মূল্যায়ন করা হবে।

শিখনকালীন মূল্যায়নের অংশ হিসেবে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক ঐ অভিজ্ঞতার সাথে সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার সূচকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করবেন ও রেকর্ড করবেন। এছাড়া শিক্ষাবর্ষ শুরুর ছয় মাস পর একটি যান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন

অনুষ্ঠিত হবে। সামষ্টিক মূল্যায়নে শিক্ষার্থীদের পূর্বনির্ধারিত কিছু কাজ (এসাইনমেন্ট, প্রকল্প ইত্যাদি) সম্পন্ন করতে হবে। এই প্রক্রিয়া চলাকালে এবং প্রক্রিয়া শেষে একইভাবে পারদর্শিতার সূচকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করা হবে। প্রথম ছয় মাসের শিখনকালীন মূল্যায়ন এবং ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের তথ্যের উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর একাডেমিক ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করা হবে।

ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন

এই মূল্যায়ন কার্যক্রমটি শিখনকালীন অর্থাৎ শিখন অভিজ্ঞতা চলাকালে পরিচালিত হবে।

- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক সংশ্লিষ্ট শিখনযোগ্যতা মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা PI (পরিশিষ্ট-২ দেখুন) ব্যবহার করে শিখনকালীন মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করবেন। পরিশিষ্ট-২ এ প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতায় কোন কোন PI এর ইনপুট দিতে হবে, এবং কোন শিখন কার্যক্রম দেখে দিতে হবে তা দেয়া আছে। প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে সকল শিক্ষার্থীদের তথ্য ইনপুট দেয়ার সুবিধার্থে পরিশিষ্ট-৩ এ একটি ফাঁকা ছক দেয়া আছে। এই ছকে নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার নাম ও প্রযোজ্য PI নম্বর লিখে ধারাবাহিকভাবে সকল শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের তথ্য রেকর্ড করা হবে। শিক্ষক প্রত্যেক শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে সংশ্লিষ্ট PI এর জন্য প্রদত্ত তিনটি মাত্রা থেকে প্রযোজ্য মাত্রাটি নির্ধারণ করবেন, এবং সে অনুযায়ী চতুর্ভুজ, বৃত্ত, বা ত্রিভুজ (□ ○ △) ভরাট করবেন। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক ফটোকপি করে তার সাহায্যে শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করা হবে।
- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষক যে সকল শিখন কার্যক্রম দেখে পারদর্শিতার সূচকে শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করেছেন সেগুলোর তথ্যপ্রমাণ (শিক্ষার্থীর কাজের প্রতিবেদন, অনুশীলন বইয়ের লেখা, পোস্টার, লিফলেট, ছবি ইত্যাদি) শিক্ষাবর্ষের শেষদিন পর্যন্ত সংরক্ষণ করবেন।
- ✓ এখানে উল্লেখ্য যে, শিখন অভিজ্ঞতায় শিক্ষার্থীর অংশগ্রহণ, সম্পৃক্ততা ও সার্বিক আচরণগত দিক মূল্যায়ন করার জন্য তাদের আচরণগত সূচক (BI) এর মাত্রা নির্ধারণ করা হবে। এই সূচক ব্যবহার করে মূল্যায়নের পদ্ধতি পরবর্তীতে শিক্ষকদের জানিয়ে দেয়া হবে।

খ) ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন

- ✓ ২০২৩ সালের জুন মাসের শেষ সপ্তাহে ইংরেজি বিষয়ের ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন ও ডিসেম্বর মাসের তৃতীয় সপ্তাহে বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। পূর্ব ঘোষিত এক সপ্তাহ ধরে এই মূল্যায়ন প্রক্রিয়া আনুষ্ঠানিকভাবে পরিচালিত হবে। স্বাভাবিক ক্লাসরুটিন অনুযায়ী ইংরেজি বিষয়ের জন্য নির্ধারিত সময়ে শিক্ষার্থীরা তাদের সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য অর্পিত কাজ সম্পন্ন করবে।
- ✓ সামষ্টিক মূল্যায়নের ক্ষেত্রে অন্তত এক সপ্তাহ আগে শিক্ষার্থীদেরকে প্রয়োজনীয় নির্দেশনা বুঝিয়ে দিতে হবে এবং সামষ্টিক মূল্যায়ন শেষে অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রা রেকর্ড করতে হবে।
- ✓ শিক্ষার্থীদের প্রদেয় কাজের নির্দেশনা, ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন ছক, এবং শিক্ষকের জন্য প্রয়োজনীয় অন্যান্য নির্দেশাবলী সকল প্রতিষ্ঠানে জুন মাসের দ্বিতীয় সপ্তাহের মধ্যে প্রেরণ করা হবে।

গ) শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ

কোনো একজন শিক্ষার্থীর সবগুলো পারদর্শিতার সূচকে অর্জনের মাত্রা ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা থাকবে (পরিশিষ্ট-৪ এ ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট সংযুক্ত করা আছে)। শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের প্রতিবেদন হিসেবে ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের পর এই ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করা হবে, যা থেকে শিক্ষার্থী, অভিভাবক বা সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিবর্গ ইংরেজি বিষয়ে শিক্ষার্থীর সামগ্রিক অগ্রগতির একটা চিত্র বুঝতে পারবেন।

শিখনকালীন ও ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রার ভিত্তিতে তার ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি করা হবে। ট্রান্সক্রিপ্টের ক্ষেত্রেও শিক্ষার্থীর প্রাপ্ত অর্জনের মাত্রা চতুর্ভুজ, বৃত্ত, বা ত্রিভুজ (\square \circ \triangle) দিয়ে প্রকাশ করা হবে। এখানে উল্লেখ্য যে, শিখনকালীন ও ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে একই পারদর্শিতার সূচকে একাধিকবার তার অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করতে হতে পারে। এরকম ক্ষেত্রে, একই পারদর্শিতার সূচকে কোনো শিক্ষার্থীর দুই বা ততোধিক বার ভিন্ন ভিন্ন মাত্রার পর্যবেক্ষণ পাওয়া যেতে পারে। এক্ষেত্রে, কোনো একটিতে—

- যদি সেই পারদর্শিতার সূচকে ত্রিভুজ (\triangle) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, তবে ট্রান্সক্রিপ্টে সেটিই উল্লেখ করা হবে।
- যদি কোনবারই ত্রিভুজ (\triangle) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত না হয়ে থাকে তবে দেখতে হবে অন্তত একবার হলেও বৃত্ত (\circ) চিহ্নিত মাত্রা শিক্ষার্থী অর্জন করেছে কিনা; করে থাকলে সেটিই ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা হবে।
- যদি সবগুলোতেই শুধুমাত্র চতুর্ভুজ (\square) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, শুধুমাত্র সেই ক্ষেত্রে ট্রান্সক্রিপ্টে এই মাত্রার অর্জন লিপিবদ্ধ করা হবে।

ঘ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা

মূল্যায়ন প্রক্রিয়া চর্চা করার সময় জেডার বৈষম্যমূলক ও মানব বৈচিত্রহানীকর কোন কৌশল বা নির্দেশনা ব্যবহার করা যাবে না। যেমন—নৃতাত্ত্বিক পরিচয়, লিঙ্গবৈচিত্র্য ও জেডার পরিচয়, সামর্থ্যের বৈচিত্র্য, সামাজিক অবস্থান ইত্যাদির ভিত্তিতে কাউকে আলাদা কোনো কাজ না দিয়ে সবাইকেই বিভিন্ন ভাবে তার পারদর্শিতা প্রদর্শনের সুযোগ করে দিতে হবে। এর ফলে, কোন শিক্ষার্থীর যদি লিখিত বা মৌখিক ভাব প্রকাশে চ্যালেঞ্জ থাকে তাহলে সে বিকল্প উপায়ে শিখন যোগ্যতার প্রকাশ ঘটাতে পারবে। একইভাবে, কোন শিক্ষার্থী যদি প্রচলিত ভাবে ব্যবহৃত মৌখিক বা লিখিত ভাবপ্রকাশে স্বচ্ছন্দ না হয়, তবে সেও পছন্দমত উপায়ে নিজের ভাব প্রকাশ করতে পারবে।

অনেক ক্ষেত্রেই শিক্ষার্থীর বিশেষ কোন শিখন চাহিদা থাকার ফলে, শিক্ষক তার সামর্থ্য নিয়ে সন্দ্বিহান থাকেন এবং মূল্যায়নের ক্ষেত্রেও এর নেতিবাচক প্রভাব পড়তে পারে। কাজেই এ ধরনের শিক্ষার্থীদেরকে তাদের দক্ষতা/আগ্রহ/সামর্থ্য অনুযায়ী দায়িত্ব প্রদানের মাধ্যমে সক্রিয় অংশগ্রহণের সুযোগ দিয়ে তাদের শিখন উন্নয়নের জন্য পরিবেশ সৃষ্টি করতে হবে।

পরিশিষ্ট ১

শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা Performance Indicator (PI)

একক যোগ্যতা	পারদর্শিতা সূচক (PI) নং	পারদর্শিতার সূচক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			□	○	△
6.1 Ability to communicate with relevance to a given context	6.1.1	Students interact using words and appropriate expressions according to the specific situation	Students interact with different age groups with a restricted range of words and expressions and with low accuracy and fluency.	Students interact with different age groups using relevant words and expressions according to the contexts with moderate accuracy and fluency.	Students interact with different age groups using appropriate words and expressions according to the contexts accurately and fluently.
	6.1.2	Students produce written texts following appropriate features of greetings, body and closing remarks in a formal and informal letter	Students produce formal and informal texts using the features of <i>greetings, body and closing</i> remarks minimally	Students produce formal and informal texts using the features of <i>greetings, body and closing</i> remarks partially	Students produce formal and informal texts using the features of <i>greetings, body and closing</i> remarks appropriately
	6.1.3	Students interact using appropriate ways of greetings, addressing, refusal, and closing remarks according to the specific culture and context	Students interact in accordance with different cultural contexts using ways of greetings, addressing refusal, and closing remarks minimally	Students interact in accordance with different cultural context using ways of greetings, addressing, refusal, and closing remarks partially	Students interact in accordance with different cultural contexts using ways of greetings, addressing, refusal, and closing remarks appropriately
6.2 Ability to use appropriate	6.2.1	Students analyse different linguistic	Students identify different linguistic features with support	Students, with some guidance , identify different linguistic	Students, without any guidance , identify different linguistic

vocabulary/ expression (in form of synonyms, antonyms, phrases, etc.) in accordance with the context		features in accordance with the purpose of the texts	from the teacher and/or peers.	features correctly.	features correctly.
	6.2.2	Students use different linguistic features according to the context in producing texts	Students, guided by the teacher and/or peers , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, with limited guidance , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, without any guidance , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.
6.3 Ability to appreciate a democratic atmosphere in communication and participate accordingly	6.3.1	Students practice democratic skills in different situations	Students practice one of the democratic skills	Students practice any two of the democratic skills	Students practice all the democratic skills
	6.3.2	Students encourage a democratic attitude in different situations.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to any one part of the democratic practices.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to any two parts of the democratic practices.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to all parts of the democratic practices.
6.4 Ability to comprehend and connect to a literary text using contextual clues	6.4.1	Students analyse the features of the literary text	Students analyse a few of the features of any literary text that demonstrate very little understanding.	Students analyse some of the features of any literary text that demonstrate partial understanding.	Students analyse almost all of the features of any literary text that demonstrate complete understanding.
	6.4.2	Students produce texts following the features of the literary texts based on their experience/ imagination	Students, with guidance , express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts.	Students, with limited guidance , express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts.	Students, without any guidance , express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts.

পরিশিষ্ট ২

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট

ষষ্ঠ শ্রেণির নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট পরবর্তী পৃষ্ঠা থেকে ধারাবাহিকভাবে দেয়া হল। শিক্ষক কোন অভিজ্ঞতা শেষে কোন পারদর্শিতার সূচকে ইনপুট দেবেন তা প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার সাথে দেয়া আছে। নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর যে পারদর্শিতা দেখে শিক্ষক তার অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করবেন তা সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার মাত্রার নিচে দেয়া আছে; এবং যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করে এই ইনপুট দেবেন তাও ছকের ডান পাশে উল্লেখ করা আছে। পরিশিষ্ট-৩ এ শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের একটা ফাঁকা ছক দেয়া আছে। ঐ ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে শিক্ষক প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার তথ্য সংগ্রহ ও সংরক্ষণে ব্যবহার করতে পারবেন।

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 1 Title: Talking to People		Class: VI		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
6.1.1 Students interact using words and appropriate expressions according to the specific situation	Students interact with different age groups with a restricted range of words and expressions and with low accuracy and fluency.	Students interact with different age groups using relevant words and expressions according to the contexts with moderate accuracy and fluency.	Students interact with different age groups using appropriate words and expressions according to the contexts accurately and fluently.	Activity 1.11 The teacher observes the learner's appropriate use of greetings (Hi/Hello), addressing (Dear/Sir/madam/by name), refusal (polite refusal), and closing remarks (thank you, bye, take care) in the interactions.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students fail to determine the appropriate conversational features (e.g., formal or informal conversation, with known or unknown person) with different age groups in their interactions. Students use limited vocabulary in their interactions. Students lack in demonstrating expressions (acknowledging, appreciating, welcoming) during communication.	Students determine the appropriate conversational features (e.g., formal or informal conversation, with known or unknown person) with different age groups in their interactions correctly. Students demonstrate the moderate use of a range of vocabulary and expressions (acknowledging, appreciating, welcoming) in their interactions.	Students determine the appropriate conversational features (e.g., formal or informal conversation, with known or unknown person) with different age groups in their interactions correctly. Students demonstrate the appropriate use of a range of vocabulary and expressions (acknowledging, appreciating, welcoming) in their interactions.	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 2 Title: Little Things		Class: VI		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
6.4.1 Students analyse the features of the literary text	Students analyse a few of the features of any literary text that demonstrate very little understanding.	Students analyse some of the features of any literary text that demonstrate partial understanding.	Students analyse almost all of the features of any literary text that demonstrate complete understanding.	Activity 2.5 The teacher examines the learners' scripts (after the peer checking) to see whether the learners can identify different literary features (e.g., rhymes, stanza) from this poem.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students identify the number of stanzas in this poem but fail to match the rhyming words in this poem.	Students identify the number of stanzas in this poem. Students can identify and match many of the rhyming words in this poem.	Students identify the number of stanzas in this poem. Students can identify and match most of the rhyming words in this poem.	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 3 Title: Future Lies in the Present		Class: VI		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
6.2.1 Students analyse different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students identify different linguistic features with support from the teacher and/or peers.	Students, with some guidance , identify different linguistic features correctly.	Students, without any guidance , identify different linguistic features correctly.	Activity: 3.4 (All students will do this activity) The teacher examines the learners' scripts (after the peer checking) to see whether the learners can Identify the definite and indefinite articles in their writing.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students need support to identify the articles in their writing.	Students identify the articles in general in their writing correctly. But students fail to indentify the definite and indefinite articles separately in their writing.	Students, independently, identify the articles in their writing correctly. And students, independently, identify the definite and indefinite articles separately in their writing correctly.	
6.2.2 Students use different linguistic features according to the context in producing texts	Students, guided by the teacher and/or peers , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, with limited guidance , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, without any guidance , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Activity 3.8 (Student individually will write the description) The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can
	Specific performance to determine the level of PI			

	<p>Students need support to use different linguistic features (e.g. article, pronoun) in their writing.</p>	<p>Students use some of the articles and pronouns in their writing correctly. But students fail to use a few of the articles and pronouns in their writing.</p>	<p>Students, independently, demonstrate the use of the articles and pronouns in their writing correctly.</p>	<p>appropriately use different linguistic features (e.g. article, pronoun) in their writing.</p>
--	---	---	--	--

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 4 Title: Ask and Answer		Class: VI		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
6.2.2 Students use different linguistic features according to the context in producing texts	Students, guided by the teacher and/or peers , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, with limited guidance , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, without any guidance , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Activity: 4.5 & 4.6 (Student individually will write the description) The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can appropriately use the sentence structures of assertive, interrogative, assertive-affirmative/negative, and interrogative-affirmative/negative in their writing, as well as the use of punctuations (full stop, question mark) in their writing.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students need support to the use of assertive and interrogative sentence structures as well as and the use of full stops and question marks in their writing.	Students use some of the sentence structures of assertive and interrogative sentences, and the use of full stops and question marks in their writing correctly. But students fail to use a few of the of assertive and interrogative sentences, and the use of full stops and question mark in their writing.	Students, independently, demonstrate the use of the sentence structures of assertive and interrogative sentences, and the use of full stops and question marks in their writing correctly.	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 5 Title: Together We are a Family		Class: VI		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
6.3.1 Students practice democratic skills in different situations	Students practice one of the democratic skills	Students practice any two of the democratic skills	Students practice all the democratic skills	Activity 5.9 The teacher/peer/both observes the students' practice of democratic skills (e.g., students' ability to listen to others attentively, respect others' opinions and respond logically) during a classroom discussion.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students demonstrate either one of the skills i.e., listening to others attentively or respecting others' opinions or responding logically during the classroom discussion.	Students demonstrate either two of the skills i.e., listening to others attentively and/or respecting others' opinions and/or responding logically during the classroom discussion.	Students demonstrate their skills of listening to others attentively and respecting others' opinions and responding logically during the classroom discussion almost fully.	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 6 Title: The Missing Tenth Man		Class: VI		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
6.2.2 Students use different linguistic features according to the context in producing texts	Students, guided by the teacher and/or peers , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, with limited guidance , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, without any guidance , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Activity 6.8 The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can appropriately use different linguistic features (e.g. capitalization, punctuation marks) in their writing.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students need support to use capitalization, punctuation marks in their writing.	Students use some of the capitalization, punctuation marks in their writing correctly. But students fail to use a few of the capitalization, punctuation marks in their writing.	Students, independently, demonstrate the use of the capitalization, punctuation marks in their writing correctly.	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক					
Experience: 7		Class: VI		Subject: English	
Title: A Day in the Life of Mina					
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed	
	□	○	△		
6.2.1 Students analyse different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students identify different linguistic features with support from the teacher and/or peers.	Students, with some guidance , identify different linguistic features correctly.	Students, without any guidance , identify different linguistic features correctly.	Activity: 7.6 The teacher examines the learners' scripts (after peer checking) to see whether the learners can identify and use the appropriate adjectives to describe Mina.	
Specific performance to determine the level of PI					
	Students need support to identify the appropriate adjectives.	Students can identify the adjectives most of the time in their writing correctly. But students fail to indentify a few appropriate adjectives.	Students, independently, can identify the appropriate adjectives almost all the time.		
6.2.2 Students use different linguistic features according to the context in producing texts	Students, guided by the teacher and/or peers , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, with limited guidance , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, without any guidance , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Activity 7.7 The teacher examines the learners' scripts (after peer checking) to see whether the learners can use the appropriate adjectives to describe their families.	
Specific performance to determine the level of PI					
	Students need support to use adjectives in describing their families in writing.	Students use some of the correct adjectives in describing their family in writing. But students fail to use a few appropriate adjectives in their writing.	Students, independently, demonstrate the use of the appropriate adjectives in their writing to describe their family.		

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 8 Title: Bangabandhu, My Inspiration		Class: VI		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
6.3.1 Students practice democratic skills in different situations	Students practice one of the democratic skills	Students practice any two of the democratic skills	Students practice all the democratic skills	Activity 8.5 The teacher/peer/both observes the students' practice of democratic skills (e.g., students' ability to listen to others attentively, respect others' opinions and respond logically) during a classroom discussion.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students demonstrate either one of the skills i.e., listening to others attentively or respecting others' opinions or responding logically during the classroom discussion.	Students demonstrate either two of the skills i.e., listening to others attentively and/or respecting others' opinions and/or responding logically during the classroom discussion.	Students demonstrate their skills of listening to others attentively and respecting others' opinions and responding logically during the classroom discussion almost fully.	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 9 Title: Politeness		Class: VI		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
6.2.2 Students use different linguistic features according to the context in producing texts	Students, guided by the teacher and/or peers , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, with limited guidance , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, without any guidance , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Activity 9.7 The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can appropriately use modal verbs (e.g. modal verbs) in their writing.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students need support to use modal verbs) in their writing.	Students use some of the modal verbs in their writing correctly. But students fail to use a few of the modal verbs in their writing.	Students, independently, demonstrate the use of modal verbs in their writing correctly.	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 10 Title: The Boy Under the Tree		Class: VI		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
6.3.2 Students encourage a democratic attitude in different situations.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to any one part of the democratic practices.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to any two parts of the democratic practices.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to all parts of the democratic practices.	Activity: 10.4 The teacher/peer/both observes the learners to see whether the learners encourage their peers to participate in democratic practices (i.e. creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively and/or encouraging others to respect others' opinions and/or respond logically) during the classroom discussion.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either one part of the democratic practices (i.e., creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either any two parts of the democratic practices (i.e., creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either any three parts or more of the democratic practices (i.e. creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.	
6.3.1 Students practice democratic skills in different situations	Students practice one of the democratic skills	Students practice any two of the democratic skills	Students practice all the democratic skills	Activity 10.8 The teacher/peer/both observes the students'

	Specific performance to determine the level of PI			
	Students demonstrate either one of the skills i.e., listening to others attentively or respecting others' opinions or responding logically during the classroom discussion.	Students demonstrate either two of the skills i.e., listening to others attentively and/or respecting others' opinions and/or responding logically during the classroom discussion.	Students demonstrate their skills of listening to others attentively and respecting others' opinions and responding logically during the classroom discussion almost fully.	practice of democratic skills (e.g., students' ability to listen to others attentively, respect others' opinions and respond logically) during a classroom discussion.

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 11		Class: VI		Subject: English
Title: Meeting an Overseas Friend				
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
6.1.3 Students interact using appropriate ways of greetings, addressing, refusal, and closing remarks according to the specific culture and context	Students interact in accordance with different cultural contexts using ways of greetings, addressing refusal, and closing remarks minimally	Students interact in accordance with different cultural context using ways of greetings, addressing, refusal, and closing remarks partially	Students interact in accordance with different cultural contexts using ways of greetings, addressing, refusal, and closing remarks appropriately	<p>Activity 11.6 (Student individually will write the description)</p> <p>The teacher observes the learner's appropriate use of greetings (to known and unknown elders, teachers), addressing (to known and unknown elders, teachers), and refusal (polite refusal) in the Bangladeshi and overseas cultures during the interactions.</p>
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students demonstrate the limited use of greetings (to known and unknown elders, and teachers), addressing (to known and unknown elders, teachers), and refusal (polite refusal) in the Bangladeshi and overseas cultures during the interactions.	Students demonstrate the appropriate use of greetings (to known and unknown elders, and teachers), addressing (to known and unknown elders, teachers), and refusal (polite refusal) for the Bangladeshi culture but demonstrate limited use of greetings (to known and unknown elders, teachers), addressing (to known and unknown elders, teachers), and refusal (polite refusal) for the overseas cultures during the interactions.	Students demonstrate the appropriate use of greetings (to known and unknown elders, and teachers), addressing (to known and unknown elders, teachers), and refusal (polite refusal) for both the Bangladeshi and overseas cultures during the interactions.	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 12 Title: Medha's Dream		Class: VI		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
6.2.1 Students analyse different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students identify different linguistic features with support from the teacher and/or peers.	Students, with some guidance, identify different linguistic features correctly.	Students, without any guidance, identify different linguistic features correctly.	Activity: 12.4 The teacher examines the learners' scripts (after the peer checking) to see whether the learners can appropriately identify the sentence structures of present, past, and future tense.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students need support to identify the sentence structures of present, past and future tense.	Students can identify many of the sentence structures of present, past and future tense correctly. But students fail to indentify a few the sentence structures of present, past and future tense.	Students, independently, can identify the sentence structures of present, past and future tense appropriately.	
6.2.2 Students use different linguistic features according to the context in producing texts	Students, guided by the teacher and/or peers, use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, with limited guidance, use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, without any guidance, use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Activity 12.9 The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can appropriately use the sentence structures of present, past, and future tense in their writing.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students need support to use the sentence structures of present, past and future tense in their writing.	Students can use some of the sentence structures of present, past and future tense correctly in writing.	Students, independently, can use the sentence structures of present, past and future tense appropriately.	

		But students fail to indentify and use a few the sentence structures of present, past and future tense.		
--	--	---	--	--

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 13 Title: My Books		Class: VI		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
6.4.1 Students analyse the features of the literary text	Students analyse a few of the features of any literary text that demonstrate very little understanding.	Students analyse some of the features of any literary text that demonstrate partial understanding.	Students analyse almost all of the features of any literary text that demonstrate complete understanding.	Activity 13.5 (Student individually will write the description)
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students identify the number of stanzas in this poem but fail to match the rhyming words in this poem.	Students identify the number of stanzas in this poem. Students can identify and match many of the rhyming words in this poem.	Students identify the number of stanzas in this poem. Students can identify and match most of the rhyming words in this poem.	The teacher examines the learners' scripts (after the peer checking) to see whether the learners can identify different literary features (e.g., rhymes, stanza) from this poem.

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 14 Title: Arshi's Letter		Class: VI		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
6.1.2 Students produce written texts following appropriate features of greetings, body and closing remarks in formal and informal letters	Students produce formal and informal texts using the features of greetings, body and closing remarks minimally	Students produce formal and informal texts using the features of greetings, body and closing remarks partially	Students produce formal and informal texts using the features of greetings, body and closing remarks appropriately	Activity: 14.9 (Students will write the invitation letter individually) The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can use the features of greetings, body and closing remarks in the formal and informal pieces of letter writing.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students fail to determine the formal or informal features of greetings, body and closing remarks in letter writing activity (e.g., email or personal letter or formal application). Student fail to demonstrate a range of vocabulary and correct sentence structures in thier writing.	Students determine the formal or informal features of greetings, body and closing remarks in letter writing activity (e.g., email or personal letter or formal application) appropriately. But students demonstrate the moderate use of a range of vocabulary and limited correct sentence structures in their writing.	Students determine the formal or informal features of greetings, body and closing remarks in letter writing activity (email or personal letter or formal application) appropriately. And students demonstrate a good use of a range of vocabulary and correct sentence structures in their writing.	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 15		Class: VI		Subject: English
Title: A Fresh Pair of Eyes				
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
6.4.1 Students analyse the features of the literary text	Students analyse a few of the features of any literary text that demonstrate very little understanding.	Students analyse some of the features of any literary text that demonstrate partial understanding.	Students analyse almost all of the features of any literary text that demonstrate complete understanding.	Activity 15.6 The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can Identify different literary features (e.g., plot, setting, character, theme) from this story.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students identify one of the features (e.g., characters, theme) in this story and fail to analyse other features (e.g., plot, setting).	Students identify a number of features (e.g., characters, theme) in this story but fail to analyse a few features (e.g., plot, setting).	Students identify almost all the features (e.g., characters, theme, plot, setting) in this story.	
6.4.2 Students produce texts following the features of the literary texts based on their experience/ imagination	Students, with guidance , express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts.	Students, with limited guidance , express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts.	Students, without any guidance , express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts.	Activity: 15.7 The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can use different literary features (e.g., plot, setting, character, rhymes, stanza, dialogue, act/scene) in expressing their experiences and imaginations.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students need support in selecting and generating the beginning/end, theme, plot and setting of the writing.	Students demonstrate their ability to generate some of the beginning/end, theme, plot and setting of writing (storyline) but fail to develop the ideas.	Students demonstrate their ability to produce texts using different literary features (e.g., plot, setting, character, rhymes, stanza, dialogue, act/scene).	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 16 Title: Save Our Home		Class: VI		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
6.3.2 Students encourage a democratic attitude in different situations.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to any one part of the democratic practices.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to any two parts of the democratic practices.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to all parts of the democratic practices.	Activity: 16.6 The teacher/peer/both observes the learners to see whether the learners encourage their peers to participate in democratic practices (i.e. creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively and/or encouraging others to respect others' opinions and/or respond logically) during the classroom discussion.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either one part of the democratic practices (i.e., creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either any two parts of the democratic practices (i.e., creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either any three parts or more of the democratic practices (i.e. creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 17 Title: King Lear		Class: VI		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
6.4.1 Students analyse the features of the literary text	Students analyse a few of the features of any literary text that demonstrate very little understanding.	Students analyse some of the features of any literary text that demonstrate partial understanding.	Students analyse almost all of the features of any literary text that demonstrate complete understanding.	Activity 17.7 The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can Identify different literary features (e.g., plot, setting, character, theme).
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students identify only one or two literary features (e.g., characters, theme, plot, setting).	Students identify 5/6 literary features (e.g., characters, theme, plot, setting).	Students, identify almost all the literary features (e.g., characters, theme, plot, setting).	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক					
Experience: 18 Title: Four friends		Class: VI		Subject: English	
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed	
	□	○	△		
6.4.1 Students analyse the features of the literary text	Students analyse a few of the features of any literary text that demonstrate very little understanding.	Students analyse some of the features of any literary text that demonstrate partial understanding.	Students analyse almost all of the features of any literary text that demonstrate complete understanding.	Activity 18.7 The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can identify different literary features (e.g., plot, setting, character, theme).	
	Specific performance to determine the level of PI				
	Students fail to understand the idea of the key theme and use the features to write the key theme of a story.	Students understand the idea of the key theme but fail to use all the features to write the key theme of a story.	Students understand the idea of key theme and use all the features to write the key theme of a story.		

পরিশিষ্ট ৩

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক

নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক পরবর্তী পৃষ্ঠায় দেয়া হলো। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় শিক্ষকগণ প্রতি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে নেবেন।

উদাহরণ:

‘Talking to People’ শিখন অভিজ্ঞতায় শিক্ষার্থীর পারদর্শিতা মূল্যায়নের সুবিধার্থে চারটি পারদর্শিতার সূচক নির্বাচন করা হয়েছে, সেগুলো হলো ৬.১.১ (পরিশিষ্ট-২ দেখুন)। শিক্ষক উক্ত শিখন অভিজ্ঞতার উপশিটের সাথে পরের পৃষ্ঠায় দেয়া ছকটি পূরণ করে ব্যবহার করবেন। নিচে নমুনা হিসেবে কয়েকজন শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা কীভাবে রেকর্ড করবেন তা দেখানো হয়েছে।

প্রতিষ্ঠানের নাম :										তারিখ:
অভিজ্ঞতা নং :	শ্রেণি :	৬ষ্ঠ	বিষয় :	ইংরেজি						শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর
শিখন অভিজ্ঞতার শিরোনাম :	Talking to People								মোঃ আকরাম হোসেন	
		প্রযোজ্য PI নং								
রোল নং	নাম	৬.১.১								
০১	মোহনা চৌধুরী	□●△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	
০২	রাসেল আহমেদ	□●△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	
০৩	অমিত কুণ্ডু	□○▲	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	
০৪	নিলুফার ইয়াসমিন	■○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	
০৫	শিউলি সরকার	□○▲	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	
০৬	পার্থ রোজারিও	□○▲	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	

পরিশিষ্ট ৪

ষান্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট

প্রতিষ্ঠানের নাম			
শিক্ষার্থীর নাম			
শিক্ষার্থীর আইডি:	শ্রেণি : ষষ্ঠ	বিষয় : ইংরেজি	শিক্ষকের নাম :

পারদর্শিতার সূচকের মাত্রা			
পারদর্শিতার সূচক	শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা		
6.1.1 Students interact using words and appropriate expressions according to the specific situation	□	○	△
	Students interact with different age groups with a restricted range of words and expressions and with low accuracy and fluency.	Students interact with different age groups using relevant words and expressions according to the contexts with moderate accuracy and fluency.	Students interact with different age groups using appropriate words and expressions according to the contexts accurately and fluently.
6.1.2 Students produce written texts following appropriate features of greetings, body and closing remarks in a formal and informal letter	□	○	△
	Students produce formal and informal texts using the features of <i>greetings, body and closing</i> remarks minimally	Students produce formal and informal texts using the features of <i>greetings, body and closing</i> remarks partially	Students produce formal and informal texts using the features of <i>greetings, body and closing</i> remarks appropriately
6.1.3 Students interact using appropriate ways of greetings, addressing, refusal, and closing remarks according to the specific culture and context	□	○	△
	Students interact in accordance with different cultural contexts using ways of greetings, addressing refusal, and closing remarks minimally	Students interact in accordance with different cultural context using ways of greetings, addressing, refusal, and closing remarks partially	Students interact in accordance with different cultural contexts using ways of greetings, addressing, refusal, and closing remarks appropriately
6.2.1 Students analyse different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	□	○	△
	Students identify different linguistic features with support from the teacher and/or peers.	Students, with some guidance , identify different linguistic features correctly.	Students, without any guidance , identify different linguistic features correctly.

6.2.2 Students use different linguistic features according to the context in producing texts	□	○	△
	Students, guided by the teacher and/or peers , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, with limited guidance , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.	Students, without any guidance , use different linguistic features according to the contexts in producing texts.
6.3.1 Students practice democratic skills in different situations	□	○	△
	Students practice democratic skills on rare occasions.	Students practice democratic skills on some occasions.	Students practice different democratic skills on most occasions.
6.3.2 Students encourage a democratic attitude in different situations.	□	○	△
	Students encourage others to practice democratic skills on rare occasions.	Students encourage others to practice democratic skills on some occasions.	Students encourage others to practice democratic skills on most occasions.
6.4.1 Students analyse the features of the literary text	□	○	△
	Students analyse a few of the features of any literary text that demonstrate very little understanding.	Students analyse some of the features of any literary text that demonstrate partial understanding.	Students analyse almost all of the features of any literary text that demonstrate complete understanding.
6.4.2 Students produce texts following the features of the literary texts based on their experience/ imagination	□	○	△
	Students, with guidance , express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts.	Students, with limited guidance , express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts.	Students, without any guidance , express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts.



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

শিক্ষাক্রম ২০২২

বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকা

বিষয় : ইংরেজি | সপ্তম শ্রেণি

অভিজ্ঞতাভিত্তিক
শিখন

যোগ্যতাভিত্তিক

সহযোগিতামূলক

শিখনকালীন
মূল্যায়ন

একীভূত



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

সপ্তম শ্রেণির মূল্যায়ন বিষয়ে
শিক্ষকদের জন্য নির্দেশনা

বিষয় : ইংরেজি

শিক্ষাবর্ষ : ২০২৩

সূচিপত্র

ভূমিকা	১
ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন	২
খ) ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন	২
গ) শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ	৩
ঘ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা	৩
পরিশিষ্ট ১	৪
শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা Performance Indicator (PI)	৪
পরিশিষ্ট ২	৬
শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট	৬
পরিশিষ্ট ৩	২৬
শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক	২৬
পরিশিষ্ট ৪	২৯
ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট	২৯

ভূমিকা

সুপ্রিয় শিক্ষকমণ্ডলী,

২০২৩ সাল থেকে শুরু হওয়া নতুন শিক্ষাক্রমের মূল্যায়ন প্রক্রিয়ার আপনাকে সহায়তা দেয়ার জন্য এই নির্দেশিকা প্রণীত হয়েছে। আপনারা ইতোমধ্যেই জানেন যে নতুন শিক্ষাক্রমে গতানুগতিক পরীক্ষা থাকছে না, বরং সম্পূর্ণ নতুন ধরনের মূল্যায়নের কথা বলা হয়েছে। ইতোমধ্যে অনলাইন ও অফলাইন প্রশিক্ষণে নতুন শিক্ষাক্রমের মূল্যায়ন নিয়ে আপনারা বিস্তারিত ধারণা পেয়েছেন। এছাড়া শিক্ষক সহায়িকাতেও মূল্যায়নের প্রাথমিক নির্দেশনা দেয়া আছে। তারপরেও, সম্পূর্ণ নতুন ধরনের মূল্যায়ন বিধায় এই মূল্যায়নের প্রক্রিয়া নিয়ে আপনাদের মনে অনেক ধরনের প্রশ্ন থাকতে পারে। এই নির্দেশিকা সেসকল প্রশ্নের উত্তর খুঁজে পেতে ও মূল্যায়ন প্রক্রিয়ায় আপনার ভূমিকা ও কাজের পরিধি সুস্পষ্ট করতে সাহায্য করবে।

যে বিষয়গুলি মনে রাখতে হবে,

- ১। নতুন শিক্ষাক্রম বিষয়বস্তুভিত্তিক নয়, বরং যোগ্যতাভিত্তিক। এখানে শিক্ষার্থীর শিখনের উদ্দেশ্য হলো কিছু সুনির্দিষ্ট যোগ্যতা অর্জন। কাজেই শিক্ষার্থী বিষয়গত জ্ঞান কতটা মনে রাখতে পারছে তা এখন আর মূল্যায়নে মূল বিবেচ্য নয়, বরং যোগ্যতার সবকয়টি উপাদান—জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধের সমন্বয়ে সে কতটা পারদর্শিতা অর্জন করতে পারছে তার ভিত্তিতেই তাকে মূল্যায়ন করা হবে।
- ২। শিখন-শেখানো প্রক্রিয়াটি অভিজ্ঞতাভিত্তিক। অর্থাৎ শিক্ষার্থী বাস্তব অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখনের মধ্য দিয়ে যোগ্যতা অর্জনের পথে এগিয়ে যাবে। আর এই অভিজ্ঞতা চলাকালে তার পারদর্শিতার ভিত্তিতে শিক্ষক মূল্যায়নের উপাত্ত সংগ্রহ করবেন।
- ৩। নম্বরভিত্তিক ফলাফলের পরিবর্তে এই মূল্যায়নের ফলাফল হিসেবে শিক্ষার্থীর অর্জিত যোগ্যতার (জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধ) বর্ণনামূলক চিত্র পাওয়া যাবে।
- ৪। মূল্যায়ন প্রক্রিয়া শিখনকালীন ও সামষ্টিক এই দুটি পর্যায়ে সম্পন্ন হবে।

২০২৩ সালে সপ্তম শ্রেণির শিখনকালীন ও ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন পরিচালনায় শিক্ষকের করণীয়

শিক্ষার্থীরা কোনো শিখন যোগ্যতা অর্জনের পথে কতটা অগ্রসর হচ্ছে তা পর্যবেক্ষণের সুবিধার্থে প্রতিটি একক যোগ্যতার জন্য এক বা একাধিক পারদর্শিতার সূচক (Performance Indicator, PI) নির্ধারণ করা হয়েছে। প্রতিটি পারদর্শিতার সূচকের আবার তিনটি মাত্রা নির্ধারণ করা হয়েছে। শিক্ষক মূল্যায়ন করতে গিয়ে শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে এই সূচকে তার অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করবেন (সপ্তম শ্রেণির ইংরেজি বিষয়ের যোগ্যতাসমূহের পারদর্শিতার সূচকসমূহ এবং তাদের তিনটি মাত্রা পরিশিষ্ট-১ এ দেয়া আছে। প্রতিটি পারদর্শিতার সূচকের তিনটি মাত্রাকে মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের সুবিধার্থে চতুর্ভুজ, বৃত্ত, বা ত্রিভুজ (□ ○ △) দিয়ে চিহ্নিত করা হয়েছে)। শিখনকালীন ও সামষ্টিক উভয় ক্ষেত্রেই পারদর্শিতার সূচকে অর্জিত মাত্রার উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর মূল্যায়ন করা হবে।

শিখনকালীন মূল্যায়নের অংশ হিসেবে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক ঐ অভিজ্ঞতার সাথে সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার সূচকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করবেন ও রেকর্ড করবেন। এছাড়া শিক্ষাবর্ষ শুরু হয় মাস পর একটি ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। সামষ্টিক মূল্যায়নে শিক্ষার্থীদের পূর্বনির্ধারিত কিছু কাজ (এসাইনমেন্ট, প্রকল্প ইত্যাদি) সম্পন্ন করতে হবে। এই প্রক্রিয়া চলাকালে এবং প্রক্রিয়া শেষে একইভাবে পারদর্শিতার সূচকসমূহে শিক্ষার্থীর অর্জিত মাত্রা নির্ধারণ করা হবে। প্রথম ছয় মাসের শিখনকালীন মূল্যায়ন এবং ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের তথ্যের উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর একাডেমিক ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করা হবে।

ক) শিখনকালীন মূল্যায়ন

এই মূল্যায়ন কার্যক্রমটি শিখনকালীন অর্থাৎ শিখন অভিজ্ঞতা চলাকালে পরিচালিত হবে।

- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে শিক্ষক সংশ্লিষ্ট শিখনযোগ্যতা মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা PI (পরিশিষ্ট-২ দেখুন) ব্যবহার করে শিখনকালীন মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করবেন। পরিশিষ্ট-২ এ প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতায় কোন কোন PI এর ইনপুট দিতে হবে, এবং কোন শিখন কার্যক্রম দেখে দিতে হবে তা দেয়া আছে। প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে সকল শিক্ষার্থীদের তথ্য ইনপুট দেয়ার সুবিধার্থে পরিশিষ্ট-৩ এ একটি ফাঁকা ছক দেয়া আছে। এই ছকে নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার নাম ও প্রযোজ্য PI নম্বর লিখে ধারাবাহিকভাবে সকল শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের তথ্য রেকর্ড করা হবে। শিক্ষক প্রত্যেক শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার ভিত্তিতে সংশ্লিষ্ট PI এর জন্য প্রদত্ত তিনটি মাত্রা থেকে প্রযোজ্য মাত্রাটি নির্ধারণ করবেন, এবং সে অনুযায়ী চতুর্ভুজ, বৃত্ত, বা ত্রিভুজ (□ ○ △) ভরাট করবেন। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক ফটোকপি করে তার সাহায্যে শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের রেকর্ড সংরক্ষণ করা হবে।
- ✓ শিখনকালীন মূল্যায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষক যে সকল শিখন কার্যক্রম দেখে পারদর্শিতার সূচকে শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করেছেন সেগুলোর তথ্যপ্রমাণ (শিক্ষার্থীর কাজের প্রতিবেদন, অনুশীলন বইয়ের লেখা, পোস্টার, লিফলেট, ছবি ইত্যাদি) শিক্ষাবর্ষের শেষদিন পর্যন্ত সংরক্ষণ করবেন।
- ✓ এখানে উল্লেখ্য যে, শিখন অভিজ্ঞতায় শিক্ষার্থীর অংশগ্রহণ, সম্পৃক্ততা ও সার্বিক আচরণগত দিক মূল্যায়ন করার জন্য তাদের আচরণগত সূচক (BI) এর মাত্রা নির্ধারণ করা হবে। এই সূচক ব্যবহার করে মূল্যায়নের পদ্ধতি পরবর্তীতে শিক্ষকদের জানিয়ে দেয়া হবে।

খ) ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন

- ✓ ২০২৩ সালের জুন মাসের শেষ সপ্তাহে ইংরেজি বিষয়ের ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন ও ডিসেম্বর মাসের তৃতীয় সপ্তাহে বাংলাসরিক সামষ্টিক মূল্যায়ন অনুষ্ঠিত হবে। পূর্ব ঘোষিত এক সপ্তাহ ধরে এই মূল্যায়ন প্রক্রিয়া আনুষ্ঠানিকভাবে পরিচালিত হবে। স্বাভাবিক ক্লাসরুটিন অনুযায়ী ইংরেজি বিষয়ের জন্য নির্ধারিত সময়ে শিক্ষার্থীরা তাদের সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য অর্পিত কাজ সম্পন্ন করবে।
- ✓ সামষ্টিক মূল্যায়নের ক্ষেত্রে অন্তত এক সপ্তাহ আগে শিক্ষার্থীদেরকে প্রয়োজনীয় নির্দেশনা বুঝিয়ে দিতে হবে এবং সামষ্টিক মূল্যায়ন শেষে অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রা রেকর্ড করতে হবে।

- ✓ শিক্ষার্থীদের প্রদেয় কাজের নির্দেশনা, ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন ছক, এবং শিক্ষকের জন্য প্রয়োজনীয় অন্যান্য নির্দেশাবলী সকল প্রতিষ্ঠানে জুন মাসের দ্বিতীয় সপ্তাহের মধ্যে প্রেরণ করা হবে।

গ) শিক্ষার্থীর ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ

কোনো একজন শিক্ষার্থীর সবগুলো পারদর্শিতার সূচকে অর্জনের মাত্রা ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা থাকবে (পরিশিষ্ট-৪ এ ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট সংযুক্ত করা আছে)। শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের প্রতিবেদন হিসেবে ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের পর এই ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করা হবে, যা থেকে শিক্ষার্থী, অভিভাবক বা সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিবর্গ ইংরেজি বিষয়ে শিক্ষার্থীর সামগ্রিক অগ্রগতির একটা চিত্র বুঝতে পারবেন।

শিখনকালীন ও ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর অর্জিত পারদর্শিতার মাত্রার ভিত্তিতে তার ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি করা হবে। ট্রান্সক্রিপ্টের ক্ষেত্রেও শিক্ষার্থীর প্রাপ্ত অর্জনের মাত্রা চতুর্ভূজ, বৃত্ত, বা ত্রিভূজ (□ ○ △) দিয়ে প্রকাশ করা হবে। এখানে উল্লেখ্য যে, শিখনকালীন ও ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নে একই পারদর্শিতার সূচকে একাধিকবার তার অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করতে হতে পারে। এরকম ক্ষেত্রে, একই পারদর্শিতার সূচকে কোনো শিক্ষার্থীর দুই বা ততোধিক বার ভিন্ন ভিন্ন মাত্রার পর্যবেক্ষণ পাওয়া যেতে পারে। এক্ষেত্রে, কোনো একটিতে—

- যদি সেই পারদর্শিতার সূচকে ত্রিভূজ (△) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, তবে ট্রান্সক্রিপ্টে সেটিই উল্লেখ করা হবে।
- যদি কোনবারই ত্রিভূজ (△) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত না হয়ে থাকে তবে দেখতে হবে অন্তত একবার হলেও বৃত্ত (○) চিহ্নিত মাত্রা শিক্ষার্থী অর্জন করেছে কিনা; করে থাকলে সেটিই ট্রান্সক্রিপ্টে উল্লেখ করা হবে।
- যদি সবগুলোতেই শুধুমাত্র চতুর্ভূজ (□) চিহ্নিত মাত্রা অর্জিত হয়, শুধুমাত্র সেই ক্ষেত্রে ট্রান্সক্রিপ্টে এই মাত্রার অর্জন লিপিবদ্ধ করা হবে।

ঘ) মূল্যায়নে ইনক্লুশন নির্দেশনা

মূল্যায়ন প্রক্রিয়া চর্চা করার সময় জেভার বৈষম্যমূলক ও মানব বৈচিত্রহানীকর কোন কৌশল বা নির্দেশনা ব্যবহার করা যাবে না। যেমন—নৃতাত্ত্বিক পরিচয়, লিঙ্গবৈচিত্র্য ও জেভার পরিচয়, সামর্থ্যের বৈচিত্র্য, সামাজিক অবস্থান ইত্যাদির ভিত্তিতে কাউকে আলাদা কোনো কাজ না দিয়ে সবাইকেই বিভিন্ন ভাবে তার পারদর্শিতা প্রদর্শনের সুযোগ করে দিতে হবে। এর ফলে, কোন শিক্ষার্থীর যদি লিখিত বা মৌখিক ভাব প্রকাশে চ্যালেঞ্জ থাকে তাহলে সে বিকল্প উপায়ে শিখন যোগ্যতার প্রকাশ ঘটাতে পারবে। একইভাবে, কোন শিক্ষার্থী যদি প্রচলিত ভাবে ব্যবহৃত মৌখিক বা লিখিত ভাবপ্রকাশে স্বচ্ছন্দ না হয়, তবে সেও পছন্দমত উপায়ে নিজের ভাব প্রকাশ করতে পারবে।

অনেক ক্ষেত্রেই শিক্ষার্থীর বিশেষ কোন শিখন চাহিদা থাকার ফলে, শিক্ষক তার সামর্থ্য নিয়ে সন্দিহান থাকেন এবং মূল্যায়নের ক্ষেত্রেও এর নেতিবাচক প্রভাব পড়তে পারে। কাজেই এ ধরনের শিক্ষার্থীদেরকে তাদের দক্ষতা/আগ্রহ/সামর্থ্য অনুযায়ী দায়িত্ব প্রদানের মাধ্যমে সক্রিয় অংশগ্রহণের সুযোগ দিয়ে তাদের শিখন উন্নয়নের জন্য পরিবেশ সৃষ্টি করতে হবে।

পরিশিষ্ট ১

শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক বা Performance Indicator (PI)

একক যোগ্যতা	পারদর্শিতা সূচক (PI) নং	পারদর্শিতার সূচক	পারদর্শিতার মাত্রা		
			□	○	△
7.1 Ability to repair communication breakdown relating to the contexts	7.1.1	Students use various strategies to repair oral communication breakdown	Students, with guidance , apply various strategies to repair and minimize oral communication breakdown	Students, with limited guidance , apply various strategies to repair and minimize oral communication breakdown	Students, without any guidance , apply various strategies to repair and minimize oral communication breakdown
	7.1.2	Students use various reading strategies to infer meaning	Students, with the help of their peers and teachers , use various reading strategies to infer meaning from the texts.	Students, with the help of their peers , use various reading strategies to infer meaning from the texts	Students, independently , use various reading strategies to infer meaning from the texts
7.2 Ability to recognize and transform different sentence structures	7.2.1	Students use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts.	Students, with guidance , use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students, with limited guidance , use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students, without any guidance , use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts
	7.2.2	Students transform sentence structures according to the situations	Students, with the help of their peers and teachers , transform sentence structures according to the situations	Students, with the help of their peers , transform sentence structures according to the situations	Students, independently , transform sentence structures according to the situations
7.3 Ability to practice democratic norms in accordance with relevant social practices	7.3.1	Students practice democratic skills in different situations	Students practice one of the democratic skills	Students practice any two of the democratic skills	Students practice all the democratic skills
	7.3.2	Students encourage a democratic attitude in different situation	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to any one part of the democratic	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to any two parts of the democratic	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to all parts of the democratic

			practices.	practices.	practices.
7.4 Ability to connect emotionally with a literary text and express personal feelings on it.	7.4.1	Students analyse the features of the literary texts	Students analyse a few of the features of any literary text	Students analyse some of the features of any literary text	Students analyse almost all of the features of any literary text
	7.4.2	Students produce texts following the features of the literary texts based on their experience/imagination	Students, with guidance , express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts	Students, with limited guidance , express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts	Students, without any guidance , express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts
	7.4.3	Students express their feelings/opinions about the literary texts	Students, with help of their peers and teachers , express their feelings/opinions about the literary texts	Students, with help of their peers , express their feelings/opinions about the literary texts	Students, independently , express their feelings/opinions about the literary texts

পরিশিষ্ট ২

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট

সপ্তম শ্রেণির নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের টপশিট পরবর্তী পৃষ্ঠা থেকে ধারাবাহিকভাবে দেয়া হল। শিক্ষক কোন অভিজ্ঞতা শেষে কোন পারদর্শিতার সূচকে ইনপুট দেবেন তা প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার সাথে দেয়া আছে। নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর যে পারদর্শিতা দেখে শিক্ষক তার অর্জিত মাত্রা নিরূপণ করবেন তা সংশ্লিষ্ট পারদর্শিতার মাত্রার নিচে দেয়া আছে; এবং যে শিখন কার্যক্রমগুলো পর্যবেক্ষণ করে এই ইনপুট দেবেন তাও ছকের ডান পাশে উল্লেখ করা আছে। পরিশিষ্ট-৩ এ শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহের একটা ফাঁকা ছক দেয়া আছে। ঐ ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে শিক্ষক প্রতিটি শিখন অভিজ্ঞতার তথ্য সংগ্রহ ও সংরক্ষণে ব্যবহার করতে পারবেন।

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 1 Title: A Dream School		Class: VII		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
7.3.1 Students practice democratic skills in different situations	Students practice one of the democratic skills	Students practice any two of the democratic skills	Students practice all the democratic skills	Activity 1.8 The teacher/peer/both observes the students' practice of democratic skills (e.g., students' ability to listen to others attentively, respect others' opinions and respond logically) during a classroom discussion.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students demonstrate either one of the skills i.e., listening to others attentively or respecting others' opinions or responding logically during the classroom discussion.	Students demonstrate either two of the skills i.e., listening to others attentively and/or respecting others' opinions and/or responding logically during the classroom discussion.	Students demonstrate their skills of listening to others attentively and respecting others' opinions and responding logically during the classroom discussion almost fully.	
7.3.2 Students encourage a democratic attitude in different situations	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to any one part of the democratic practices.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to any two parts of the democratic practices.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to all parts of the democratic practices.	Activity 1.8 The teacher/peer/both observes the learners to see whether the learners encourage their peers to participate in democratic practices (i.e. creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively and/or encouraging others to respect others' opinions and/or respond logically) during the classroom discussion.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either one part of the democratic practices (i.e., creating scopes for others to talk or encouraging others to listen	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either any two parts of the democratic practices (i.e., creating scopes for others to talk or encouraging others to	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either any three parts or more of the democratic practices (i.e. creating scopes for others to talk or encouraging others to	

	attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.	listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.	listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.	
--	--	---	---	--

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 2 Title: Playing with the Words		Class: VII		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
7.2.1 Students use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts.	Students, with guidance , use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students, with limited guidance , use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students, without any guidance , use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Activity: 2.6 The teacher examines the learners' scripts (after the peer checking) to see whether the learners can Identify the root words and use the affixations in their writing.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students need support to identify the root words and use the affixations in their writing.	Students demonstrate their ability to identify the root words. But students need some support to use the affixations.	Students, independently, identify the root words correctly and use the affixations in their writing.	
7.2.2 Students transform sentence structures according to the situations	Students, with the help of their peers and teachers , transform sentence structures according to the situations	Students, with the help of their peers , transform sentence structures according to the situations	Students, independently , transform sentence structures according to the situations	Activity 2.10 (Individual work) The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can produce the appropriate synonyms and antonyms of the given words.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students need support to generate or find out the appropriate synonyms and antonyms of the words.	Students produce some of the synonyms and antonyms of the words.	Students, independently, can produce the appropriate synonyms and antonyms in their writing.	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 3 Title: If		Class: VII		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
7.4.2 Students produce texts following the features of the literary texts based on their experience/imagination	Students, with guidance , express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts	Students, with limited guidance , express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts	Students, without any guidance , express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts	Activity: 3.7 The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can appropriately use the steps of writing the central theme of the poems.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students need support to understand the central theme of the poem. Students need support in understanding the steps of writing the central theme.	Students understand the central theme of the poem. But students cannot follow all the steps of writing the central theme.	Students, independently, produce the central theme of the poem in an appropriate manner.	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 4 Title: The Frog and The Ox		Class: VII		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
7.2.1 Students use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts.	Students, with guidance , use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students, with limited guidance , use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students, without any guidance , use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Activity: 4.9 The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can produce the correct form of comparative and superlative degrees of the given adjectives.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students need support in understanding the comparative and superlative degrees.	Students can produce some of the comparative and superlative degrees correctly.	Students, independently, can produce the correct form of comparative and superlative degrees of the given adjectives.	
7.2.2 Students transform sentence structures according to the situations	Students, with the help of their peers and teachers , transform sentence structures according to the situations	Students, with the help of their peers , transform sentence structures according to the situations	Students, independently , transform sentence structures according to the situations	Activity 4.10 (Individual work) The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can produce the correct form of adjectives in terms of their degrees.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students need support in selecting the appropriate adjectives in terms of their degrees.	Students generally can produce the appropriate adjectives in terms of their degrees but they cannot find out some specific comparative and superlative degrees of the adjectives.	Students, independently, can produce the correct form of adjectives in terms of their degrees.	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 5 Title: Have You Filled a Bucket Today?		Class: VII		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
7.4.1 Students analyse the features of the literary texts	Students analyse a few of the features of any literary text	Students analyse some of the features of any literary text	Students analyse almost all of the features of any literary text	Activity 5.12 (Individual work) The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can appropriately identify all the characteristics/features (e.g., plot, setting, character, theme) of the story.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students identify one of the features (e.g., characters, theme) in this story and fail to analyse other features (e.g., plot, setting).	Students identify a number of features (e.g., characters, theme) in this story but fail to analyse a few features (e.g., plot, setting).	Students identify almost all the features (e.g., characters, theme, plot, setting) in this story.	
7.4.2 Students produce texts following the features of the literary texts based on their experience/imagination	Students, with guidance , express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts	Students, with limited guidance , express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts	Students, without any guidance , express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts	Activity: 5.13 The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can use different literary features (e.g., plot, setting, character, point of view, theme) in expressing their experiences and imaginations.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students need support in selecting and generating the beginning/end, theme, plot and setting of the writing.	Students demonstrate their ability to generate some of the beginning/end, theme, plot and setting of writing (storyline) but fail to develop ideas.	Students demonstrate their ability to produce texts using different literary features (e.g., plot, setting, character, point of view, theme)	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 6 Title: A Good Reader		Class: VII		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
7.1.2 Students use various reading strategies to infer meaning	Students, with the help of their peers and teachers , use various reading strategies to infer meaning from the texts.	Students, with the help of their peers , use various reading strategies to infer meaning from the texts	Students, independently , use various reading strategies to infer meaning from the texts	Activity 6.9 (Individual work) The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can use the appropriate strategies (e.g., use of the contextual clues, skimming, and scanning) to extract the meaning of the unknown words while reading.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students need support to read and understand a text. And students need support in understanding the reading strategies (e.g., use of contextual clues, skimming, and scanning).	Students can read and understand a text. But students fail to use all the reading strategies (e.g., use of contextual clues, skimming, and scanning) while reading a text.	Students, independently, demonstrate the use of the appropriate strategies (e.g., use of contextual clues, skimming, and scanning) to extract the meaning of the unknown words while reading.	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 7 Title: Using Verbs easily		Class: VII		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
7.2.1 Students use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts.	Students, with guidance , use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students, with limited guidance , use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students, without any guidance , use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Activity 7.6 The teacher examines the learners' scripts (after the peer checking) to see whether the learners can use appropriate adverbs in their writing.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students need support in understanding the use of adverbs according to the purpose of the situations.	Students demonstrate their understanding of adverbs (as part of speech) but fail to use all the appropriate adverbs according to the situations.	Students, independently, use appropriate adverbs according to the situations.	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 8 Title: Heroes of Bengal		Class: VII		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
7.2.1 Students use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts.	Students, with guidance , use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students, with limited guidance , use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students, without any guidance , use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Activity 8.11 (Individual work) The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can appropriately use prepositions and conjunctions in their writing.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students need support to use most of the prepositions and conjunctions in their writing.	Students use most of the common prepositions and conjunctions in their writing correctly. But students fail to use a few of the uncommon prepositions in their writing.	Students, independently, demonstrate the use the prepositions and conjunctions in their writing correctly.	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 9 Title: Knowing Our Parents		Class: VII		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
7.3.1 Students practice democratic skills in different situations	Students practice one of the democratic skills	Students practice any two of the democratic skills	Students practice all the democratic skills	Activity: 9.9 The teacher/peer/both observes the students' practice of democratic skills (e.g., students' ability to listen to others attentively, respect others' opinions and respond logically) during a classroom discussion.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students demonstrate either one of the skills i.e., listening to others attentively or respecting others' opinions or responding logically during the classroom discussion.	Students demonstrate either two of the skills i.e., listening to others attentively and/or respecting others' opinions and/or responding logically during the classroom discussion.	Students demonstrate their skills of listening to others attentively and respecting others' opinions and responding logically during the classroom discussion almost fully.	
7.3.2 Students encourage a democratic attitude in different situations	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to any one part of the democratic practices.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to any two parts of the democratic practices.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to all parts of the democratic practices.	Activity 9.9 The teacher/peer/both observes the learners to see whether the learners encourage their peers to participate in democratic practices (i.e. creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively and/or encouraging others to respect others' opinions and/or respond logically) during the classroom discussion
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either one part of the democratic practices (i.e., creating scopes for others to talk or encouraging others to listen	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either any two parts of the democratic practices (i.e., creating scopes for others to talk or encouraging others to	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either any three parts or more of the democratic practices (i.e. creating scopes for others to talk or encouraging others to	

	attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.	listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.	listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.	
--	--	---	---	--

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 10 Title: Freedom of Choice		Class: VII		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
7.3.1 Students practice democratic skills in different situations	Students practice one of the democratic skills	Students practice any two of the democratic skills	Students practice all the democratic skills	Activity 10.7 The teacher/peer/both observes the students' practice of democratic skills (e.g., students' ability to listen to others attentively, respect others' opinions and respond logically) during a classroom discussion.
Specific performance to determine the level of PI				
	Students demonstrate either one of the skills i.e., listening to others attentively or respecting others' opinions or responding logically during the classroom discussion.	Students demonstrate either two of the skills i.e., listening to others attentively and/or respecting others' opinions and/or responding logically during the classroom discussion.	Students demonstrate their skills of listening to others attentively and respecting others' opinions and responding logically during the classroom discussion almost fully.	
7.3.2 Students encourage a democratic attitude in different situations	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to any one part of the democratic practices.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to any two parts of the democratic practices.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to all parts of the democratic practices.	Activity: 10.7 The teacher/peer/both observes the learners to see whether the learners encourage their peers to participate in democratic practices (i.e. creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively and/or encouraging others to respect others' opinions and/or respond logically) during the classroom discussion.
Specific performance to determine the level of PI				
	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either one part of the democratic practices (i.e., creating scopes for others to talk or	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either any two parts of the democratic practices (i.e., creating scopes for others to	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either any three parts or more of the democratic practices (i.e. creating scopes for others to	

	encouraging others to listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.	talk or encouraging others to listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.	talk or encouraging others to listen attentively or encouraging others to respect others' opinions or respond logically) during the classroom discussion.	
--	---	---	---	--

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 11		Class: VII		Subject: English
Title: Let's Explore the Sentences				
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
7.2.1 Students use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts.	Students, with guidance , use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students, with limited guidance , use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students, without any guidance , use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Activity 11.8 (Individual work) The teacher examines the learners' scripts (after peer checking) to see whether the learners can appropriately use imperative, optative, and exclamatory sentences in their writing according to the purpose of the texts.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students need support to understand and use of the sentence structures of imperative, optative, and exclamatory sentences.	Students understand and use most of the sentence structures of imperative, optative, and exclamatory sentences. But students fail to indentify and use a few of these sentence structures in their writing according to the purpose of the texts.	Students, independently, can appropriately use imperative, optative, and exclamatory sentences in their writing according to the purpose of the texts.	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 12 Title: Subah's Promise		Class: VII		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
7.2.1 Students use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts.	Students, with guidance , use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students, with limited guidance , use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students, without any guidance , use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Activity 12.13 (Individual work) The teacher examines the learners' scripts (after peer checking) to see whether the learners can appropriately use present and continuous as well as present and past perfect sentences in their writing according to the purpose of the texts.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students need support using the sentence structures of present and continuous and the present and past perfect tenses.	Students understand and use some of the sentence structures of present and continuous and the present and past perfect tenses. But students fail to use the present and past perfect tenses in their writing according to the purpose of the texts.	Students, independently, can appropriately use the sentence structures of present and continuous and the present and past perfect tenses in their writing according to the purpose of the texts.	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 13		Class: VII		Subject: English
Title: Be the Best of Whatever You are				
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
7.4.3 Students express their feelings/opinions about the literary texts	Students, with help of their peers and teachers , express their feelings/opinions about the literary texts	Students, with help of their peers , express their feelings/opinions about the literary texts	Students, independently , express their feelings/opinions about the literary texts	Activity: 13.9 The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can express their feeling/opinions about the literary texts.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students need support to articulate their feelings/opinions on any texts. And students need help to start their writing on any topics.	Students express their feelings/opinions on any text. But students fail to articulate and organise their feelings/opinions on any texts.	Students, independently, can express their feelings/opinions on any texts.	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 14 Title: Our Language Movement		Class: VII		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
7.2.1 Students use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts.	Students, with guidance , use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students, with limited guidance , use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students, without any guidance , use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Activity 14.10 (Individual work) The teacher examines the learners' scripts (after peer checking) to see whether the learners can appropriately use active and passive form of sentences in their writing according to the purpose of the text.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students need support using the sentence structures of active and passive sentences.	Students know the sentence structures of active and passive sentences. But students fail to use the passive sentences in their writing according to the purpose of the texts.	Students, independently, can appropriately use the active and passive sentences in their writing according to the purpose of the texts.	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 15 Title: Write to Make Aware		Class: VII		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
7.2.1 Students use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts.	Students, with guidance , use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students, with limited guidance , use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students, without any guidance , use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Activity: 15.7 (Individual work) The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can use appropriate features in writing applications, personal letters, and news articles.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students need support in separating the features of applications, personal letters, and news articles. And students need support in separating the purposes of applications, personal letters, and news articles.	Students can separate the features of applications, personal letters, and news articles. But students fail to separate the purposes of applications and news articles.	Students demonstrate their ability to produce applications, personal letters, and news articles following their appropriate features.	

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক				
Experience: 16 Title: As You Like It		Class: VII		Subject: English
Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
7.4.3 Students express their feelings/opinions about the literary texts	Students, with help of their peers and teachers , express their feelings/opinions about the literary texts	Students, with help of their peers , express their feelings/opinions about the literary texts	Students, independently , express their feelings/opinions about the literary texts	Activity: 16.11 (Individual work) The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can express their feeling/opinions about the literary texts (<i>As You Like It</i>).
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students need support to articulate their feelings/opinions on any texts. And students need help to start their writing on any topics.	Students express their feelings/opinions on any text. But students fail to articulate and organise their feelings/opinions on any texts.	Students, independently, can express their feelings/opinions on any texts.	
7.4.1 Students analyse the features of the literary texts	Students analyse a few of the features of any literary text	Students analyse some of the features of any literary text	Students analyse almost all of the features of any literary text	Activity 16.12 The teacher examines the learners' scripts to see whether the learners can Identify different literary features (e.g., plot, setting, character, theme) of a play.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students, independently, identify only one or two literary features (e.g., characters, theme, plot, setting).	Students, independently, identify 3/4 literary features (e.g., characters, theme, plot, setting).	Students, independently, identify almost all the literary features (e.g., characters, theme, plot, setting).	

শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক

নির্দিষ্ট শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক পরবর্তী পৃষ্ঠায় দেয়া হলো। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় শিক্ষকগণ প্রতি শিখন অভিজ্ঞতা শেষে এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে নেবেন।

উদাহরণ:

‘A Dream School’ শিখন অভিজ্ঞতায় শিক্ষার্থীর পারদর্শিতা মূল্যায়নের সুবিধার্থে দুইটি পারদর্শিতার সূচক নির্বাচন করা হয়েছে, সেগুলো হলো ৭.৩.১ ও ৭.৩.২ (পরিশিষ্ট-২ দেখুন)। শিক্ষক উক্ত শিখন অভিজ্ঞতার টপশিটের সাথে পরের পৃষ্ঠায় দেয়া ছকটি পূরণ করে ব্যবহার করবেন। নিচে নমুনা হিসেবে কয়েকজন শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা কীভাবে রেকর্ড করবেন তা দেখানো হয়েছে।

প্রতিষ্ঠানের নাম :						তারিখ:			
অভিজ্ঞতা নং :		শ্রেণি :	৭ম	বিষয় :	ইংরেজি	শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর			
শিখন অভিজ্ঞতার শিরোনাম :		A Dream School				মোঃ আকরাম হোসেন			
		প্রযোজ্য PI নং							
রোল নং	নাম	৭.৩.১	৭.৩.২						
০১	মোহনা চৌধুরী	□●△	■○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
০২	রাসেল আহমেদ	□○▲	□●△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
০৩	অমিত কুণ্ডু	□○▲	□○▲	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
০৪	নিলুফার ইয়াসমিন	■○△	□●△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
০৫	শিউলি সরকার	□○▲	□●△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
০৬	পার্থ রোজারিও	□○▲	□○▲	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△

প্রতিষ্ঠানের নাম :					তারিখ:
অভিজ্ঞতা নং :	শ্রেণি :	৭ম	বিষয় :	ইংরেজি	শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর :
শিখন অভিজ্ঞতার শিরোনাম :					

		প্রযোজ্য PI নং					
রোল নং	নাম						
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△

পরিশিষ্ট ৪

ষান্মাসিক মূল্যায়ন শেষে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট

প্রতিষ্ঠানের নাম			
শিক্ষার্থীর নাম			
শিক্ষার্থীর আইডি:	শ্রেণি : ৭ম	বিষয় : ইংরেজি	শিক্ষকের নাম :

পারদর্শিতার সূচকের মাত্রা			
পারদর্শিতার সূচক	শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা		
	□	○	△
7.1.1 Students use various strategies to repair oral communication breakdown	Students, with guidance , apply various strategies to repair and minimize oral communication breakdown	Students, with limited guidance , apply various strategies to repair and minimize oral communication breakdown	Students, without any guidance , apply various strategies to repair and minimize oral communication breakdown
7.1.2 Students use various reading strategies to infer meaning	Students, with the help of their peers and teachers , use various reading strategies to infer meaning from the texts.	Students, with the help of their peers , use various reading strategies to infer meaning from the texts	Students, independently , use various reading strategies to infer meaning from the texts
7.2.1 Students use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts.	Students, with guidance , use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students, with limited guidance , use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts	Students, without any guidance , use different linguistic features in accordance with the purpose of the texts
7.2.2 Students transform sentence structures according to the situations	Students, with the help of their peers and teachers , transform sentence structures according to the situations	Students, with the help of their peers , transform sentence structures according to the situations	Students, independently , transform sentence structures according to the situations
7.3.1 Students practice democratic skills in different situations	Students practice one of the democratic skills	Students practice any two of the democratic skills	Students practice all the democratic skills

7.3.2 Students encourage a democratic attitude in different situation	□	○	△
	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to any one part of the democratic practices.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to any two parts of the democratic practices.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to all parts of the democratic practices.
7.4.1 Students analyse the features of the literary texts	□	○	△
	Students analyse a few of the features of any literary text	Students analyse some of the features of any literary text	Students analyse almost all of the features of any literary text
7.4.2 Students produce texts following the features of the literary texts based on their experience/imagination	□	○	△
	Students, with guidance , express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts	Students, with limited guidance , express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts	Students, without any guidance , express their experience/imagination which reflects the features of the literary texts
7.4.3 Students express their feelings/opinions about the literary texts	□	○	△
	Students, with help of their peers and teachers , express their feelings/opinions about the literary texts	Students, with help of their peers , express their feelings/opinions about the literary texts	Students, independently , express their feelings/opinions about the literary texts



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

মূল্যায়ন পদ্ধতি

মূল্যায়ন

- কেন: শিক্ষার্থীর শিখন নিশ্চিত করা অর্থাৎ শিক্ষার্থীর যোগ্যতা অর্জন
- কে করবেন: শিক্ষক, সহপাঠি, অভিভাবক, অংশিজন
- কোথায়: শ্রেণিকক্ষ, বিদ্যালয়, পরিবারে, বিভিন্ন ইভেন্ট, কমিউনিটি স্পেসে
- কী: প্রত্যাশিত যোগ্যতা- প্রত্যাশিত যোগ্যতা মূল্যায়নে পারদর্শিতার সূচক মূল্যায়ন
- কীভাবে: শিখনকালীন ও সামষ্টিক মূল্যায়ন

মূল্যায়ন প্রক্রিয়া

- শিখনকালীন
 - গাঠনিক মূল্যায়ন
 - অভিজ্ঞতা/অধ্যয়নভিত্তিক মূল্যায়ন
- সামষ্টিক মূল্যায়ন
 - ষান্মাসিক মূল্যায়ন
 - বাৎসরিক মূল্যায়ন

একক যোগ্যতা	সূচক/ নির্দেশক (PI)	পারদর্শিতার মাত্রা		
		□	○	△
৬.১ নিজের পছন্দ যোগ্যতা বিবেচনা করে জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করতে পারা এবং স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়নের কৌশল জেনে তা প্রণয়ন করতে পারা।	৬.১.১ নিজের পছন্দ ও যোগ্যতা বিবেচনা করে নিজের জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করা	বিভিন্ন ক্ষেত্রে নিজের পছন্দ ও যোগ্যতাগুলো আংশিক নির্ণয় করে পছন্দ ও যোগ্যতার সাথে সম্পর্কহীন নিজের জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে।	বিভিন্ন ক্ষেত্রে নিজের পছন্দ ও যোগ্যতাগুলো যথাযথভাবে নির্ণয় করে পছন্দ ও যোগ্যতার সাথে আংশিক সংশ্লিষ্ট নিজের জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে।	বিভিন্ন ক্ষেত্রে নিজের পছন্দ ও যোগ্যতাগুলো যথাযথভাবে নির্ণয় করে নিজ সম্পর্কে অপরের ধারণা বিবেচনায় নিয়ে নিজের জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে।
	৬.১.২ নিজের জীবনের লক্ষ্য অর্জনের জন্য স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করা	লক্ষ্যের সাথে তেমন সম্পর্ক নেই এমন আংশিক স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করেছে।	লক্ষ্যের সাথে মিল রেখে আংশিক স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করেছে।	লক্ষ্যের সাথে মিল রেখে যথাযথ স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করেছে।
৬.৩ দলীয়ভাবে বিদ্যালয় বা সামাজিক/ স্থানীয় কোনো সমস্যা চিহ্নিত করে সমাধানের এাধিক উপায় অন্বেষণ করা এবং কার্যকর যোগাযোগের মাধ্যমে ফলপ্রসূ সমাধান চিহ্নিত করতে পারা এবং দলীয়ভাবে দায়িত্ব ভাগ করে সমাধানের প্রয়াস নিতে পারা।	৬.৩.১. কার্যকর যোগাযোগের মাধ্যমে সহযোগিতামূলক মনোভাব বজায় রেখে সমস্যা সমাধানের প্রয়াস নেওয়া	দলে একসাথে কাজ করতে আগ্রহী, দলে নিজের কাজের অংশ সঠিকভাবে করার চেষ্টা করে।	দলে একসাথে কাজ করতে আগ্রহী, দলে নিজের কাজের অংশ সঠিকভাবে করে, দলীয়কাজে নিজের মতামত প্রদান করে।	দলে একসাথে কাজ করতে আগ্রহী, দলে নিজের কাজের অংশ সঠিকভাবে করে, দলীয়কাজে নিজের মতামত প্রদান করে, নিজের কাজের বিষয়ে অন্যের মতামত শুনতে আগ্রহী এবং অন্যকে দলীয় কাজে সহায়তা করে।
৬.৪ নিজ ও পারিবারিক কাজের দায়িত্ব আস্থার সঙ্গে পালন করা এবং বিদ্যালয় ও সামাজিক ক্ষেত্রে নিজের দায়িত্ব ও কর্তব্য শনাক্ত করে দায়িত্ব পালনে সচেষ্ট হওয়া।	৬.৪.১ নিজের কাজ নিজে করা	নিজের কাজ মাঝে মাঝে করা।	নিজের সকল কাজ স্বতঃস্ফূর্তভাবে নিয়মিত করা।	নিজের সকল কাজ স্বতঃস্ফূর্ত ও সুচারুভাবে নিয়মিত করা।
	৬.৪.২ পারিবারিক কাজে অংশগ্রহণ করা	পারিবারিক কাজে মাঝে মাঝে সহায়তা করা।	পারিবারিক কাজে নিয়মিতভাবে সহায়তা করা।	পারিবারিক কাজে স্বতঃস্ফূর্ত ও নিয়মিতভাবে সহায়তা করা।

প্রতিষ্ঠানের নাম

শিখন অভিজ্ঞতা ভিত্তিক মূল্যায়ন ছক

অভিজ্ঞতা নং: ১

শ্রেণিঃ ৬ষ্ঠ

বিষয়:

বিজ্ঞান

শিক্ষকের নাম

অভিজ্ঞতার শিরোনাম

আকাশ কত বড়

পারদর্শিতার সূচকের মাত্রা				
PI নম্বর	□	○	△	প্রমানক
৬.৭.১	পৃথিবী ও মহাবিশ্বের উৎপত্তি বিষয়ক তত্ত্বসমূহের নাম উল্লেখ করছে	পৃথিবী ও মহাবিশ্বের বিভিন্ন বস্তুর উৎপত্তি বিষয়ে ভ্রান্ত ধারণা ও তত্ত্ব শনাক্ত করছে	পৃথিবী ও মহাবিশ্বের বিভিন্ন বস্তুর উৎপত্তি বিষয়ে ভ্রান্ত ধারণা ও তত্ত্ব শনাক্ত করে প্রতিষ্ঠিত তত্ত্ব ব্যাখ্যা করছে	অনুশীলন বই পৃষ্ঠা ৯ এবং ১২ এর কাজ
৬.৭.২	পৃথিবী ও মহাবিশ্বের উৎপত্তি বিষয়ে বিজ্ঞানীদের প্রাপ্ত তথ্যপ্রমাণের আলোকে তত্ত্বসমূহ যাচাই করছে	পৃথিবী ও মহাবিশ্বের উৎপত্তি বিষয়ে বিজ্ঞানীদের প্রাপ্ত তথ্যপ্রমাণের আলোকে তত্ত্বসমূহ যাচাই ও সিদ্ধান্ত গ্রহণ করছে	পৃথিবী ও মহাবিশ্বের উৎপত্তি বিষয়ে বিজ্ঞানীদের প্রাপ্ত তথ্যপ্রমাণের আলোকে তত্ত্বসমূহ যাচাই ও যুক্তিসহ সিদ্ধান্ত গ্রহণ করছে	অনুশীলন বই পৃষ্ঠা ৯, ১৪ ও ১৫ এর কাজ
৬.১.১	যথাযথ প্রমাণ উল্লেখ ছাড়াই অনুসন্ধানের সিদ্ধান্ত উপস্থাপন করছে	প্রমাণ উল্লেখ করে সিদ্ধান্তে পৌঁছেছে কিন্তু প্রমাণের পক্ষে যথাযথ যুক্তি দিতে পারছে না	বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানের মাধ্যমে যথাযথ প্রমাণভিত্তিক সিদ্ধান্তে পৌঁছেছে এবং সিদ্ধান্ত গ্রহণের প্রক্রিয়া ব্যাখ্যা করছে	অনুশীলন বই পৃষ্ঠা ১৪ ও ১৫ এর কাজ
৬.১.২	বৈজ্ঞানিক তত্ত্বের পরিবর্তন/বিবর্তনের ধারা বর্ণনা করছে কিন্তু তার যুক্তিপ্রমাণ মেনে নিতে অস্বীকৃতি জানাচ্ছে	বৈজ্ঞানিক তত্ত্বের পরিবর্তনের/বিবর্তনের পক্ষে/বিপক্ষে মতামত দিচ্ছে কিন্তু যথাযথ যুক্তিপ্রমাণ দিতে পারছে না	প্রমাণের ভিত্তিতে বৈজ্ঞানিক তত্ত্বের যে পরিবর্তন হয় তার পক্ষে যথাযথ যুক্তি দিচ্ছে	অনুশীলন বই পৃষ্ঠা ১২ ও ১৪ এর কাজ

পরিশিষ্ট ৩ শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক

শিখনকালীন মূল্যায়নে শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের জন্য ছক দেয়া হলো। শিক্ষার্থীর সংখ্যা বিবেচনায় শিক্ষকগণ এই ছকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক অনুলিপি তৈরি করে নেবেন।

উদাহরণ: জীবন ও জীবিকা বিষয়ে মোট সাতটি ইউনিটভিত্তিক ১২ টি PI রয়েছে। ইউনিটভিত্তিক শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা কীভাবে রেকর্ড করবেন নিচে তা দেখানো হয়েছে।

		প্রতিষ্ঠানের নাম				শিখন অভিজ্ঞতাভিত্তিক মূল্যায়ন ছক								
শ্রেণি	ষষ্ঠ শ্রেণি					শাখা	বিষয়	জীবন ও জীবিকা			শিক্ষকের স্বাক্ষর			
শিক্ষকের নাম														
রোল নং	নাম	PI ৬.১.১	PI ৬.১.২	PI ৬.২.১	PI ৬.২.২	PI ৬.৩.১	PI ৬.৪.১	PI ৬.৪.২	PI ৬.৫.১	PI ৬.৬.১	PI ৬.৬.২	PI ৬.৭.১	PI ৬.৭.২	
০১	মোহনা চৌধুরী	<input type="checkbox"/> ●△	<input checked="" type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	
০২	রাসেল আহমেদ	<input type="checkbox"/> ●△	<input checked="" type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	
০৩	অমিত কুণ্ডু	<input type="checkbox"/> ○▲	<input type="checkbox"/> ●△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	
০৪	নিলুফার ইয়াসমিন	<input checked="" type="checkbox"/> ○△	<input checked="" type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	<input type="checkbox"/> ○△	

শিক্ষার্থীর বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন: ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট

শিক্ষার্থীর নাম			
শিক্ষার্থীর আইডি:	শ্রেণি: ষষ্ঠ	বিষয়: জীবন ও জীবিকা	শিক্ষকের নাম:

পারদর্শিতার সূচক	শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা		
	□	○	△
৬.১.১ নিজের পছন্দ ও যোগ্যতা বিবেচনা করে নিজের জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করা	বিভিন্ন ক্ষেত্রে নিজের পছন্দ ও যোগ্যতাগুলো আংশিক নির্ণয় করে পছন্দ ও যোগ্যতার সাথে সম্পর্কহীন নিজের জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে	বিভিন্ন ক্ষেত্রে নিজের পছন্দ ও যোগ্যতাগুলো যথাযথভাবে নির্ণয় করে পছন্দ ও যোগ্যতার সাথে আংশিক সংশ্লিষ্ট নিজের জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে	বিভিন্ন ক্ষেত্রে নিজের পছন্দ ও যোগ্যতাগুলো যথাযথভাবে নির্ণয় করে নিজ সম্পর্কে অপরের ধারণা বিবেচনায় নিয়ে নিজের জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে
৬.১.২ নিজের জীবনের লক্ষ্য অর্জনের জন্য স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করা	লক্ষ্যের সাথে তেমন সম্পর্ক নেই এমন আংশিক স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করেছে	লক্ষ্যের সাথে মিল রেখে আংশিক স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করেছে	লক্ষ্যের সাথে মিল রেখে যথাযথ স্বল্পমেয়াদি, মধ্যমেয়াদি ও দীর্ঘমেয়াদি পরিকল্পনা প্রণয়ন করেছে
৬.৩.১. কার্যকর যোগাযোগের মাধ্যমে সহযোগিতামূলক মনোভাব বজায় রেখে সমস্যা সমাধানের প্রয়াস নেওয়া	দলে একসাথে কাজ করতে আগ্রহী, দলে নিজের কাজের অংশ সঠিকভাবে করার চেষ্টা করে	দলে একসাথে কাজ করতে আগ্রহী, দলে নিজের কাজের অংশ সঠিকভাবে করে, দলীয়কাজে নিজের মতামত প্রদান করে	দলে একসাথে কাজ করতে আগ্রহী, দলে নিজের কাজের অংশ সঠিকভাবে করে, দলীয়কাজে নিজের মতামত প্রদান করে, নিজের কাজের বিষয়ে অন্যের মতামত শুনতে আগ্রহী এবং অন্যকে দলীয় কাজে সহায়তা করে



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

পাঠ্যপুস্তক ভবন

৬৯-৭০, মতিঝিল বাণিজ্যিক এলাকা, ঢাকা-১০০০

www.nctb.gov.bd



স্মারক নং: শিঃ উঃ কাউশিই/৬৮/২০০২ইং(পাট-১)/১১১০

তারিখ: ২৯ জ্যৈষ্ঠ, ১৪৩০ বঙ্গাব্দ
১২ জুন, ২০২৩ খ্রিস্টাব্দ

বিষয়: সেসিপ কর্তৃক পরিচালিত চলমান ধারাবাহিক মূল্যায়ন বিষয়ক প্রশিক্ষণের প্রশিক্ষণ নির্দেশনা পরিবর্তন প্রসঙ্গে

উপর্যুক্ত বিষয়ে জানানো যাচ্ছে যে, শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের মাননীয় মন্ত্রী মহোদয় সেসিপ কর্তৃক পরিচালিত ৬ দিনব্যাপি বিষয়ভিত্তিক ধারাবাহিক মূল্যায়ন বিষয়ক প্রশিক্ষণের অবশিষ্ট চতুর্থ, পঞ্চম এবং ষষ্ঠ দিনের প্রশিক্ষণ নির্দেশনা পরিবর্তন করে জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২ এ বর্ণিত মূল্যায়ন নির্দেশনা মোতাবেক পরিচালনার নির্দেশনা প্রদান করেন। সে মোতাবেক প্রস্তুতকৃত নির্দেশনা ও প্রশিক্ষণ সামগ্রী পরবর্তী কার্যার্থে এ সঙ্গে প্রেরণ করা হলো। উল্লেখ্য যে, পরবর্তী ব্যাচসমূহের জন্য পূর্ণাঙ্গ ছয়দিনের জন্য প্রয়োজনীয় নির্দেশনা ও প্রশিক্ষণ সামগ্রী পরবর্তীতে প্রেরণ করা হবে।

(প্রফেসর মোঃ ফরহাদুল ইসলাম)

চেয়ারম্যান

ফোন: ২২৩৩-৮৫৪৩২

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড
বাংলাদেশ

মহাপরিচালক

মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, বাংলাদেশ
ঢাকা

দৃষ্টি আকর্ষণ:

যুগ্ম প্রোগ্রাম পরিচালক

সেসিপ, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর
বাংলাদেশ, ঢাকা

সংযুক্ত: বর্ণনামতে